التعليم

١٩٩٧

٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الثالث

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
معاكسات و ... عربات شرطة !			
	صباح الخير	٤٧٩	٩٧/٠٣/٣٠
كنوز التراث العلمى فى جامعة القاهرة			
	الأهرام	٤٨٣	٩٧/٠٣/٣١
تغيير موضوع الدكتوراه للموفد الى الخارج يجيز نقلة			
عبد المعطى احمد	الأهرام	٤٨٤	٩٧/٠٣/٣١
تحرش بالفلسطينيين فى القدس وأزمة داخلية بسبب جبل "أبو غنيم"			
	المصور	٤٨٥	٩٧/٠٣/٣١
جريمة جديدة للحكومة			
	الشعب	٤٨٦	٩٧/٠٣/٣١
لماذا أبعدت مديرة مركز تنمية المشروعات الصغيرة			
ايمان رسلان	المصور	٤٨٩	٩٧/٠٣/٣١
كليتان للسياحة والطب البيطرى بجامعة المنوفية			
اسماعيل العوامى	الأهرام	٤٩١	٩٧/٠٣/٣٣
مواجهة ساخنة بين مفيد شهاب ورئيس جامعة حيفا			
اشرف راضى	العالم اليوم	٤٩٢	٩٧/٠٣/٣٣
هل ستغنى تكنولوجيا القرن المقبل عن دور المدرسة ؟			
النور حمد	الحياة	٤٩٣	٩٧/٠٣/٣٣
رجاء الى القائمين على العملية التعليمية			
امنية شفيق	الأهرام	٤٩٦	٩٧/٠٣/٣٣
قواعد امتحان الثانوية العامة بمرحلتيها للطلاب الذين الغيت امتحاناتهم فى العام الماضى			
يسرى موافى	الأهرام	٤٩٧	٩٧/٠٣/٣٣
ازدواجية التعليم بين البنات والبنين تهدد بفقدان الانتماء القومى			
علاء شبل	الأحرار	٤٩٨	٩٧/٠٣/٣٣
من الآخر			
محمد نور الدين	حريتى	٥٠٠	٩٧/٠٣/٣٣
اين العدالة بين التلاميذ ؟!			
عبد العاطى محمد	الأهرام	٥٠٢	٩٧/٠٣/٣٤

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ندوة موسعة لمناقشة مشروع تنمية الوادي			
كريمة عبد الرازق	الأخبار	٥٠٣	٩٧/٠٣/٢٤
الأوقاف : خريجو الأزهر لا يحفظون القرآن !			
اسامة ابراهيم	روز اليوسف	٥٠٤	٩٧/٠٣/٢٤
جامعة المانية خاصة فى مصر !			
	العربى	٥٠٥	٩٧/٠٣/٢٤
رؤساء جامعات العالم يبحثون عن السلام فى اسوان			
محمد حبيب	الأهرام	٥٠٦	٩٧/٠٣/٢٤
لغز معهد الدراسات الإسلامية : ماجستير نعم ... دكتوراه ... لا			
	الأهرام	٥٠٨	٩٧/٠٣/٢٤
الإعلان عن نتائج الفصل الدراسى الأول بجامعة المنصورة فى أوائل مارس القادم			
	الأهرام	٥٠٩	٩٧/٠٣/٢٤
مؤتمر لشباب الجامعات لربطهم بالقضايا القومية والعالمية			
ماجد كامل	الأهرام	٥١٠	٩٧/٠٣/٢٤
نماذج الامتحانات بعيدة عن التوجيهية !			
وجيه الصقار	الأهرام	٥١١	٩٧/٠٣/٢٤
الجامعات التى تحتاجها مصر فى القرن الحادى والعشرين			
	الوفد	٥١٢	٩٧/٠٣/٢٤
مراكز لتطبيق نظام التعليم عن بعد لمواجهة الأمية			
صفية عباس	الأهرام	٥١٤	٩٧/٠٣/٢٤
ترقيات بجامعة اسيوط ١٠٨١ درجة			
	الأهرام	٥١٥	٩٧/٠٣/٢٤
انتهاء موعد التقدم لامتحان الثانوية العامة			
يسرى موافى	الأهرام	٥١٦	٩٧/٠٣/٢٤
الجنزورى يوافق على انشاء فرع لجامعة سيتى الأمريكية بالقاهرة			
	الأهرام	٥١٧	٩٧/٠٣/٢٥
حصر شامل للمدارس الحكومية المؤجرة بالغربية لنزع ملكيتها وترميمها			
	الأهرام	٥١٨	٩٧/٠٣/٢٥
وزير التعليم : خطر التحويل بين الجامعات أغلق ابواب التحايل			
يسرى موافى	الأهرام	٥١٩	٩٧/٠٣/٢٥

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اتفاقيتان بين جامعات اسيوط واليابان ووارسو			
محمد الدردير	الأهرام	٥٢٠	٩٧/٠٣/٢٥
مسابقة رابطة طلاب العمل الإسلامى السنوية بجامعة القاهرة			
	الشعب	٥٢١	٩٧/٠٣/٢٥
صحوة ... فى جامعة حلوان			
	الأهرام المسائى	٥٢٣	٩٧/٠٣/٢٥
الضحايا يؤكدون : خلافات الطرفين تضيع الجهد وتهدد المستقبل			
جمال محمد غيطاس	الأهرام	٥٢٥	٩٧/٠٣/٢٥
وزير التعليم : تقرير دولى يشيد بتحديث التعليم فى مصر			
قمر شاه ذو الفقار	الأخبار	٥٢٦	٩٧/٠٣/٢٦
نظامنا التعليمى ... تخلف عن العصر !			
ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	٥٢٧	٩٧/٠٣/٢٦
بحث إضافة سنة خامسة للدراسة بكليات التربية			
سامى فهمى	الأهرام	٥٢٨	٩٧/٠٣/٢٦
من أرشيف المتفوقين			
	الأخبار	٥٢٩	٩٧/٠٣/٢٦
أول مواجهة بين رؤساء جامعات مصر			
	اخر ساعة	٥٣٠	٩٧/٠٣/٢٦
الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بامكاناتها			
يسرى موافى	الأهرام	٥٣٧	٩٧/٠٣/٢٦
مؤتمر عظيم ... والنتيجة صفر !			
	صوت الأمة	٥٣٨	٩٧/٠٣/٢٦
ملاحظات حول برنامج جامعة طنطا			
محمود عارف	الأخبار	٥٤٠	٩٧/٠٣/٢٦
نسبة التعليم الجامعى فى مصر اقل من المعدلات العالمية			
غادة محمد	العالم اليوم	٥٤١	٩٧/٠٣/٢٧
اعلان نتائج المعهد العالى للخدمة الاجتماعية			
	الأهرام المسائى	٥٤٢	٩٧/٠٣/٢٧
٥ آلاف طالب وطالبة على متن قطار وزارة التعليم العالى			
علاء ثابت	الأهرام المسائى	٥٤٣	٩٧/٠٣/٢٧

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وطنية ... وانقلاب ...	أحمد ابو الفتح	الوفد	٥٤٤	٩٧/٠٢/٢٧
مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا الصيانة	يسرى موافى	الأهرام	٥٤٧	٩٧/٠٢/٢٧
تطوير البحث العلمى بالجامعات والمراكز العلمية لملاحقة التطورات فى العالم	محمد حبيب	الأهرام	٥٤٨	٩٧/٠٢/٢٧
قبول ١٨ الفا و ٧٦٣ طالب بكليات الجامعة العام القادم	محمد حبيب	الأهرام	٥٤٩	٩٧/٠٢/٢٨
بالانترنت : البكالوريوس مقابل ١٣٠ دولارا فقط !	عبد الله عبد السلام	الأهرام	٥٥٠	٩٧/٠٢/٢٨
شخصى وخاص لوزير التعليم		الشعب	٥٥١	٩٧/٠٢/٢٨
كفاكم تعسفا يا تعليم دمياط		الشعب	٥٥٢	٩٧/٠٢/٢٨
بدء توزيع استمارات الثانوية الحديثة لدخول امتحان دور مايو	طارق عبد الحميد	الشعب	٥٥٣	٩٧/٠٢/٢٨
من خريجى التربية بالسويس الى رئيس الوزراء		الشعب	٥٥٤	٩٧/٠٢/٢٨
وزير التعليم : لست ضد الحجاب فى المدارس !	محمد عبد القدوس	الشعب	٥٥٥	٩٧/٠٢/٢٨
مواقف	انيس منصور	الأهرام	٥٥٦	٩٧/٠٢/٢٨
شكرا لوزير التعليم ولكن !		الحقيقة	٥٥٧	٩٧/٠٣/٠١
٩٧,١٤ نسبة النجاح ببكالوريوس طب القناة		الأهرام	٥٥٨	٩٧/٠٣/٠١
تدريس المناهج الاضافية للثانوية الانجليزية فى ٤ مدارس	يسرى موافى	الأهرام	٥٥٩	٩٧/٠٣/٠١
تنسيق موحد لقبول الناجحين فى الثانوية القديمة والحديثة بالجامعات	زكى السعدنى	الوفد	٥٦٠	٩٧/٠٣/٠١

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعيين ١٥٠ ألف خريج فى محو الأمية وتدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة			
محمد حبيب	الأهرام	٥٦١	٩٧/٠٣/٠٢
١٥٠ ألف خريج لمحو أمية ٤,٥ مليون مواطن سنويا			
علاء ثابت	الأهرام المسائى	٥٦٢	٩٧/٠٣/٠٢
الدكتور عثمان لطفى استاذا بهندسة القاهرة			
	الأهرام	٥٦٣	٩٧/٠٣/٠٢
معهد لترميم الآثار بالدلتا إقامته بفاقوس بالشرقية			
	الأهرام	٥٦٤	٩٧/٠٣/٠٢
ماذا بعد مشروع مكتبة سوزان مبارك والقراءة للجميع			
	الأهرام	٥٦٥	٩٧/٠٣/٠٢
قبل ٥٠ يوما من امتحانات آخر السنة			
حامد دنيا	اكتوبر	٥٦٧	٩٧/٠٣/٠٢
خبراء التربية يشنون هجوما حادا على نظام التعليم التربوى بمصر			
السيد رشاد	الأحرار	٥٧٠	٩٧/٠٣/٠٢
مطلوب تقرير محلى وليس دوليا			
على هاشم	حريتى	٥٧٣	٩٧/٠٣/٠٢
مؤتمر حول الأمن والتنمية بالصعيد			
	الأهرام الاقتصادى	٥٧٤	٩٧/٠٣/٠٣
تغيير مسار موضوعات البحوث والرسائل العلمية لخدمة جنوب الوادى			
محمد خليفة	الجمهورية	٥٧٥	٩٧/٠٣/٠٣
اقرار الحق فى التعليم للجميع للحفاظ على الهوية العربية			
يسرى موافى	الأهرام	٥٧٦	٩٧/٠٣/٠٣
٥ ملايين جنيه لتطوير ٢٢ مدرسة بالكمبيوتر فى السويس			
	الأهرام	٥٧٧	٩٧/٠٣/٠٣
الامام الأكبر يفتتح اليوم كلية هندسة الأزهر بقنا			
	الأهرام	٥٧٨	٩٧/٠٣/٠٣
بحث تدريس الرياضيات (١) إجباريا للصف الثانى الثانوى			
محمد حبيب	الأهرام	٥٧٩	٩٧/٠٣/٠٣
مشروع لربط الأقصر بمدن الدول المتقدمة			
	الأهرام	٥٨٠	٩٧/٠٣/٠٣

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الامتحانات الأزهرية بسوهاج تبدأ ٣ مايو القادم	الأهرام	٥٨١	٩٧/٠٣/٠٣
١٣مليون جنيه توفرها الرابطة حتى الآن لبناء المكتبة الجديدة	الأهرام	٥٨٢	٩٧/٠٣/٠٣
حق الرد : الوزارة حققت ... والمدرسون مخطئون	العربى	٥٨٣	٩٧/٠٣/٠٣
مبارك يفتتح مقر جامعة حلوان الجديد	الأهرام	٥٨٤	٩٧/٠٣/٠٣
تحديات خطيرة أمام التعليم لبيب السباعى	الأهرام الأقتصادى	٥٨٧	٩٧/٠٣/٠٣
السادسة ثابتة فى السلم التعليمى	الأهرام	٥٩٠	٩٧/٠٣/٠٣
فى المنيا التعليم الزراعى فى خطر جمال علم الدين	الدستور	٥٩١	٩٧/٠٣/٠٣
مجلس الشورى يؤكد اهتمام القيادة السياسية بقضايا التعليم حامد محمد حامد	الأهرام	٥٩٢	٩٧/٠٣/٠٤
الفراغ التعليمى ... وتأثيره على البناء الثقافى سامح كريم	الأهرام	٥٩٣	٩٧/٠٣/٠٤
مؤتمر الجامعات والبيئة يطلب تطوير برامج التعليم ومحو الامية زكى السعدنى	الوفد	٥٩٥	٩٧/٠٣/٠٤
إجازة غير موحدة لمدارس قرانا محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٥٩٦	٩٧/٠٣/٠٤
داريو الحقوق ... علميا جميل قلدس بشاى	الأهرام	٥٩٧	٩٧/٠٣/٠٤
تلقى استمارات القبول لا متحانات الثانوية العامة يسرى موافى	الأهرام	٥٩٨	٩٧/٠٣/٠٤
دعم مراكز البحوث بالجامعات من ميزانيات الشركات محمد حبيب	الأهرام	٥٩٩	٩٧/٠٣/٠٤
العراقى يطالب بالغاء التقديرية	الأهالى	٦٠٠	٩٧/٠٣/٠٥

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية			
عادل زكريا	الأهالى	٦٠١	٩٧/٠٣/٠٥
الامتحانات التكميلية لدبلوم التمريض ٨ مارس			
يسرى موافى	الأهرام	٦٠٢	٩٧/٠٣/٠٥
ندوة بجامعة عين شمس لتطوير التعليم الجامعى			
	الأهرام	٦٠٣	٩٧/٠٣/٠٥
نائب رئيس جامعة لشئون هيئة التدريس			
محمود عارف	الأخبار	٦٠٤	٩٧/٠٣/٠٥
ثقافة قانونية : اقالة العميد			
	الأخبار	٦٠٥	٩٧/٠٣/٠٥
متى تعلن اسماء المرشحين لبعثات الدكتوراه من الخارج			
	الأخبار	٦٠٦	٩٧/٠٣/٠٥
انقسام حاد بين المفكرين وعلماء الدين حول الجامعة القبطية			
هناء عبد الله	صوت الأمة	٦٠٧	٩٧/٠٣/٠٥
الغاء تعليم الآلة الكاتبة على السبورة			
خالد الديب	الأهرام	٦٠٨	٩٧/٠٣/٠٥
العدالة الاجتماعية !! فى المجالات التعليمية !!			
مصطفى كامل مراد	الأحرار	٦٠٩	٩٧/٠٣/٠٥
سيف يقدم مشروع قانون لعودة السنة السادسة الابتدائية			
	الأهالى	٦١٠	٩٧/٠٣/٠٥
مصر : تظاهرات طلابية تندد بزيارة نتانياهو ومنظمات شعبية وحزبية تدعو الى مقاطعتها			
حازم منير	الحياة	٦١١	٩٧/٠٣/٠٥
الدروس الخصوصية وتخريب التعليم			
	الأهالى	٦١٢	٩٧/٠٣/٠٥
حلول عملية ... للخروج من أزمة الدروس الخصوصية !			
محمود غلاب	الوفد	٦١٤	٩٧/٠٣/٠٦
بدء امتحانات الابتدائى بالقاهرة والجيزة ٣ مايو			
يسرى موافى	الأهرام	٦١٦	٩٧/٠٣/٠٦
افتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس			
	الأهرام	٦١٧	٩٧/٠٣/٠٦

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حرق العلم الإسرائيلى فى الجامعة وارتياح لاحالة عزام على المحكمة			
محمد صلاح	الحياة	٦١٨	٩٧/٠٣/٠٦
سياسة التعليم العالية تتعارض مع مشاركة الشباب فى قضايا المجتمع			
بشير العدل	الاحرار	٦١٩	٩٧/٠٣/٠٧
تساؤلات حول لجان الترقية بالجامعات			
الشافعى محمد بشير	الوفد	٦٢٢	٩٧/٠٣/٠٧
تعطل الدراسة بتربية الجزيرة			
	الشعب	٦٢٣	٩٧/٠٣/٠٧
ظاهرة تستحق الدراسة : جامعات أجنبية فى مصر .. لماذا ؟			
احمد الدسوقى	الإحرار	٦٢٤	٩٧/٠٣/٠٧
٤٤ الفا فقط من بين ٨٥٠ الف معلم هم المتورطون فى الدروس الخصوصية			
	الأهرام	٦٢٧	٩٧/٠٣/٠٧
١٣ مليون طفل امى فى مصر ... عام ٢٠٠٠			
محيى الدين سعيد	الأحرار	٦٢٨	٩٧/٠٣/٠٨
ندب الدكتور مجيد أمين امينا عاما للمجلس الأعلى للجامعات			
	الأهرام	٦٣١	٩٧/٠٣/٠٨
افتتاح ٣٨ مدرسة جديدة بالجيزة الشهر الحالى			
عادل الديب	الأهرام	٦٣٢	٩٧/٠٣/٠٨
الخبراء يواصلون هجومهم على نظام التعليم التربوى فى مصر			
	الأحرار	٦٣٣	٩٧/٠٣/٠٨
معلم المرحلة الإبتدائية أكثر عرضة للضغوط النفسية			
سامية عبد السلام	الأهرام	٦٣٦	٩٧/٠٣/٠٨
الغاء الفترة الثانية بالمدارس وتطبيق اليوم الكامل			
محمد حبيب	الأهرام	٦٣٧	٩٧/٠٣/٠٩
الغاء الفترة الثانية بالمدارس من العام القادم			
	الأهرام	٦٣٨	٩٧/٠٣/٠٩
اعلان نتائج الفصل الدراسى الأول بكليات جامعة حلوان			
	الأهرام	٦٣٩	٩٧/٠٣/٠٩
المجلس القومى للتعليم يطلب تنشيط الترجمة العلمية			
محمود دياب	الأهرام	٦٤٠	٩٧/٠٣/٠٩

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افتتاح مستشفى المنيل الجامعى الجديد الأسبوع المالى			
وجدى رياض	الأهرام	٦٤١	٩٧/٠٣/٠٩
شروط الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة			
	الأهرام	٦٤٢	٩٧/٠٣/٠٩
الفصل السادس الابتدائى ... ورد الدكتور الوزير			
امنية شفيق	الأهرام	٦٤٣	٩٧/٠٣/٠٩
الكتب التى رشحتها ... يفهمها كل من يجيد القراءة والكتابة			
	حريتى	٦٤٤	٩٧/٠٣/٠٩
لا .. لجامعات وأحزاب قبطية			
	الوفد	٦٤٧	٩٧/٠٣/٠٩
تحويل مراكز البحوث بجامعة الازهر الى وحدات انتاجية			
محمد عرفة	الأخبار	٦٤٩	٩٧/٠٣/٠٩
القضاء على الفترة الثانية بالمدارس الابتدائية العام القادم			
مصطفى بلال	الأخبار	٦٥٠	٩٧/٠٣/٠٩
تخصيص شهر "أبريل" لمراجعة المناهج فى المدارس			
زكى السعدنى	الوفد	٦٥١	٩٧/٠٣/٠٩
بدء اجراءات القبول للالتحاق بالتعليم المفتوح فى جامعة القاهرة			
	الوفد	٦٥٢	٩٧/٠٣/٠٩
العبرة بتاريخ قرار معادلة المؤهلات الأجنبية فى تحديد الحقوق الوظيفية			
مشيرة موسى	الأهرام	٦٥٣	٩٧/٠٣/١٠
استراتيجيات مؤسسات التمويل يبحثها مؤتمر علمى بالمنصورة			
عزة على	الأهرام	٦٥٤	٩٧/٠٣/١٠
ضوابط لدخول امتحانات الدور الثانى للطلاب الدارسين بالدبلومات الفنية			
يسرى موافى	الأهرام	٦٥٥	٩٧/٠٣/١٠
التعليم بين الكم والكيف			
لبيب السباعى	الأهرام الأقتصادى	٦٥٦	٩٧/٠٣/١٠
عودة ... السنة المفقودة			
سلامة حربى	الأهرام المسائى	٦٥٩	٩٧/٠٣/١٠
تطوير التعليم الجامعى يبدأ من الاستاذ وتحديث المكتبة والبحوث العلمية			
نيفين شحاتة	الأهرام	٦٦٣	٩٧/٠٣/١٠

ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٦٦٤	٩٧/٠٣/١٠
دورات لقيادات اسيوط لمواجهة المواقف الصعبة			
	الأهرام الأقتصادى	٦٦٥	٩٧/٠٣/١٠
نقص المنشآت التعليمية ومحو الأمية ماذا تحقق للقضاء عليهما ؟			
عبد المجيد الشوادفى	الأهرام	٦٦٦	٩٧/٠٣/١١
٥ ملايين جنيه لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية بالغربية			
	الأهرام	٦٦٧	٩٧/٠٣/١١
الجامعة الأميركية فى القاهرة ... هدف سهل للادعاءات !			
امينة خيرى	الحياة	٦٦٨	٩٧/٠٣/١١
مكبرات الصوت فى المدارس إزعاج وضرورة !!			
محمد مصطفى البرادعى	الأهرام	٦٧١	٩٧/٠٣/١١
... وفصل طالبين من التيار الإسلامى بجامعة حلوان			
طارق عبد الحميد	الشعب	٦٧٢	٩٧/٠٣/١١
مستقبلى وقرار د. هاشم			
	الشعب	٦٧٣	٩٧/٠٣/١١
تقديرية عين شمس لحسن فودة			
	الأهرام	٦٧٤	٩٧/٠٣/١١
توزيع جوائز مسابقة اسرى الكويت			
	الأهرام	٦٧٥	٩٧/٠٣/١١
البناء على ملعب أية مدرسة جريمة يعاقب مرتكبها			
سهيلة نظمى	الأهرام	٦٧٦	٩٧/٠٣/١١
ندوة توصى بمراكز لتكنولوجيا التعليم بكليات عين شمس			
نيفين شحاتة	الأهرام	٦٧٧	٩٧/٠٣/١١
من مدرسة الى مدرسة			
	الأهالى	٦٧٨	٩٧/٠٣/١٢
طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية			
عادل زكريا	الأهالى	٦٧٩	٩٧/٠٣/١٢
رفض طلب وقف تنفيذ قرار الغاء امتحان طالب بالثانوية العامة			
	الأهرام	٦٨٠	٩٧/٠٣/١٢
ضوابط محددة لإنشاء فروع للجامعات الأجنبية فى مصر			
محمد حبيب	الأهرام	٦٨١	٩٧/٠٣/١٢

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مظاهرات بجامعة القاهرة ضد اسرائيل وأمريكا			
خالد حريب	الأهرام	٦٨٣	٩٧/٠٣/١٢
صباح الخير			
سعيد سنبل	الأخبار	٦٨٣	٩٧/٠٣/١٢
الدروس الخصوصية تخريب لأمن قومى (٢)			
	الأهرام	٦٨٤	٩٧/٠٣/١٢
المشروع القومى الأول ... محو الأمية !!!			
كامليا شكرى	الوفد	٦٨٦	٩٧/٠٣/١٣
"التقويم " وتخلف جامعاتنا			
	الحياة	٦٨٧	٩٧/٠٣/١٣
قسم للتنبؤ بالمستقبل فى المجال التأمينى بتجارة القاهرة			
نيازى حمزة	العالم اليوم	٦٩٠	٩٧/٠٣/١٣
وبدأ عذاب الثانوية العامة !			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	٦٩٢	٩٧/٠٣/١٣
الباحث مرمطون عند الأستاذ !			
	صباح الخير	٦٩٣	٩٧/٠٣/١٣
طلبة جامعة القاهرة يتظاهرون ضد اسرائيل وامبركا لليوم الثانى			
	الحياة	٦٩٧	٩٧/٠٣/١٣
عيب !			
ناهد فريد	صباح الخير	٦٩٨	٩٧/٠٣/١٣
الدكتور مصطفى أحمد رئيسا القسم التصميم الداخلى بالفنون التطبيقية			
	الأهرام	٦٩٩	٩٧/٠٣/١٤
٣ آلاف طالب يتظاهرون ضد الاستيطان والفتيو الأمريكى			
	الشعب	٧٠٠	٩٧/٠٣/١٤
استياء من أستاذ روتارى بجامعة المنوفية			
	الشعب	٧٠٢	٩٧/٠٣/١٤
مجلس الطفولة والأمومة يمحو أمية ١١ الف سيدة			
	الأهرام	٧٠٣	٩٧/٠٣/١٥
التزام من عبيد لجامعة القاهرة : التعليم "بالودائع"			
غادة محمد	العالم اليوم	٧٠٤	٩٧/٠٣/١٥

مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الخط الساخن : مع وزير التعليم			
على هاشم	حريتى	٧٠٥	٩٧/٠٣/١٦
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٧٠٦	٩٧/٠٣/١٦
بهاء الدين يتعهد بتوفير الاحتياجات التعليمية لدلتا الوادى الجديد			
هانى المكاوى	الأحرار	٧٠٧	٩٧/٠٣/١٦
مناهج تعليمية للتنمية الاقتصادية			
عبد الرحمن عقل	الأهرام	٧٠٨	٩٧/٠٣/١٦
المعركة مستمرة لأجل غير مسمى			
صبحى شكرى	وطنى	٧٠٩	٩٧/٠٣/١٦
التكنولوجيا تقتحم قضية الامية			
سامية عبد السلام	الأهرام	٧١٠	٩٧/٠٣/١٧



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... م فبراير ١٩٩٧

على باب

مدرسة البنات

معاكسات و.. عربات شرطة!

● البداية صورة فوتوغرافية والنهاية في قسم البوليس

● هش الفراخ .. مفهوم التربويين لتقويم النشء !!

● حتى ضابط الآداب لم يسلم من المعاكسة !

● وراء المعاكسات .. حرمان من الدفء العاطفي



المصدر : صوت الخير

التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حينما يصدر قرار مدير امن القاهره بوضع سيارات شرطة على باب مدارس البنات لمنع المعاكسات .. فالحكاية كبيرة بالتاكيد .

وحينما يصل التزويغ والتجاوزات فى شارع المدرسة إلى محاضر بالآلاف فلابد ان نحاسب انفسنا جميعا .

وحينما تكون « المقررات » خارج المدرسة دمها خفيف ، واهم بكثير من الالتزام والمستقبل ، فالأمر يحتاج إلى وقفة ولجنة جرد وتقص للحقائق ايضا .

من باب المدرسة .. من هنا كانت البداية .

الحصة الأولى معاكسة والثانية تزويغ !

كان هذا أول انطباع داخلنى بينما أقف على باب إحدى المدارس الثانوية المشتركة التى هى - بالمناسبة - على بعد

أمتار قليلة جدا من وزارة التعليم ، أقصد (التربية) والتعليم ، فالعديد من الطلبة يقفون بشكل روتينى خارج باب المدرسة المفتوح طوال الوقت ويفوت جمل ! وتتداخل أصوات التصفيق والغناء والطبل على السيارات

الواقفة ، ومعاكسة (الرايح والجاى) ، والنداء على الطلبة الموجودين داخل المدرسة للانضمام إليهم ، وخاصة أن جيرانهم مدرسة أخرى ثانوية للبنات فقط .

طالت وقفتى أمام المدارس ، وبدأت ألاحظ أن بعض البنات أيضا تعاكس ، بالتلميح أو التصريح ، ويتكرر دخولهن ، وخروجهن من وإلى المدرسة والتى تؤيد على مايبدو سياسة « الباب المفتوح » !! ولا يوجد أحد على هذا الباب ولو لتلقى عليه السلام وأنت داخل !

طبعا سائر الطالبات الأخريات يتأثرن بشكل أو آخر أثناء الذهاب أو العودة من المدرسة نتيجة هذه الأوضاع الشاذة ، فالمعاكسون من أعضاء فريق اللى يفوت يموت ، يعتبرون شارع

المدرسة (سوق جملة) ، فالفتيات بالعشرات ، وفرصة .. اللى عنده كلمة يقولها فى الزحمة !

عرفت من طالبات بالثانوى التجارى أن هذا أمر « معتاد ومعروف » ويتكرر يوميا ، خاصة إذا ردت فتاة على أى تعليق تسمعه ، فهنا تتعرض للمعاكسة اليومية من الشباب ، وقد يدفع الشاب البنت أو يجرى وراءها أو يضربها « بالقلم » - على حد تعبيرهن - أو يجذبها من شعرها ويشتمها شتيمة « مش هى » وأحيانا يهزروا بألفاظ « وحشة » !!

ميرفت شحاتة - إخصائية اجتماعية تذكر أن تجمع عدة مدارس فى منطقة واحدة يسبب تزايد المعاكسات بدرجة فظيعة ، خاصة مع تقارب مواعيد انصراف الطلبة والطالبات ، وقد

تطورت أساليب المعاكسة ، سواء باللفظ أو التعليقات السخيفة أو الإشارات من نافذة المدرسة حتى من طلبة الإعدادى ! وأذكر مرة أن أحد الطلبة وضع يده على يد طالبة وهى خارجة من المدرسة والتقط لهما زميله صورة فوتوغرافية بهدف إرسالها إلى أهلها ، وانتهى الموقف فى قسم البوليس عندما قدمت الفتاة بلاغا بالواقعة .. والحقيقة أن معظم المضايقات تكون من الطلبة ، بينما عدد البنات اللاتى يستجبن قليل جدا .

دولاب فى شنطة المدرسة !

الأحد والإجازات موسم المعاكسات .. ففى تلك الأيام يتفرغ المراهقون فكريا للوقوف على النواصى

والأرصفة المقابلة للمدارس فى انتظار نظرة أو ابتسامة أو موعد أو .. ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد ، فبعض الطالبات تتسلط عليهن فكرة أن المرحلة الثانوية - خاصة الفنية - هى المحطة النهائية دراسيا بالنسبة لهن ، ولذلك فلابد من الخروج منها بعريس ، وهنا تكون مهمة شباب النواصى سهلة والجو مهيأ لتصديق أى كلام .

وحتى يكون كله تمام ، ينتقل دولاب الملابس بقدرة قادر إلى شنطة المدرسة هو والتسريحة أيضا ! فبدلا من الكتب الدراسية تجد الملابس الشبابية ، وتحل أدوات التجميل محل البرجل والمنقلة وأدوات الدراسة التقليدية التى لا تواكب متغيرات العصر !!



كان هذا هو موجز ما أكدته العديد من الطالبات من مدارس متباينة المستوى ومتباعدة الموقع ، وكان أهم ما أجمعن عليه أن بعض زميلاتهن يأخذن « لبس خارجى » ومكياجاً معهن ، ويضعنه فى حمام المدرسة ، ثم يخرجن كأية زائرات دون أن ينتبه أحد ، وفى ميعاد الانصراف يصلن إلى المدرسة ويبدلن ملابسهن مرة أخرى وكأن شيئا لم يكن !!

هشام سليم صاحب كشك حلويات مجاور لمدرسة مشتركة ، سألته وصفا لما يشاهده ، فبادرنى بقوله : ما نراه هنا « بلاوى » ، صواريخ وكتب يتم إلقاؤها فوق سور المدرسة ، وتهريج غير لائق ، وتزويغ مع بنات بالمدرسة أو لمعاكسة بنات المدرسة المجاورة ، وأشار إلى فتاة ترتدى « جينز ضيق » ، وتتجول فى الشارع خلال اليوم الدراسى قائلا : تفضلى .. المفروض أنها طالبة !

يقول علاء معتمد أحد المترددين على منطقة تجمع مدارس : أعبر هذا الشارع يوميا بحكم عملى ، وكثيرا ما أصادف حالات غريبة ، منها موقف وقع لى منذ عام تقريبا ، فقد رأيت طالبة صغيرة السن نسبيا مرت أمامى وضحكت ، وحاولت لفت نظرى بطريقة طفولية ، فدهشت ولإنهاء الموقف اكتفيت بأن أقول لها : « لما تكبرى شوية » ! وفى اليوم التالى فوجئت بنفس الفتاة ، ولكنها كانت ترتدى فستاناً ملفتاً ، وتضع ماكياجاً كاملاً ، وجاءت لتقول لى : « كبرت بقى ولا لأ » ؟! وطبعا تركتها وأنا مذهول ، وإن كنت لا ألقى اللوم عليها ، بل على الآباء والأمهات غير المؤهلين للتربية ، والذين لا يزرعون الثقة فى نفوس أبنائهم ولا يقيمون معهم حوارا ، ويكبتون مشاعرهم البكر ، فتكون النتيجة أشخاصاً مشوهين نفسيا وعاطفيا يبحثون عن الحنان فى أى مكان .

على باب إحدى المدارس الإعدادية للبنات ، تتحدث فاطمة محمد - أم إحدى الطالبات - لتؤكد أنها تأتى يوميا إلى المدرسة لتوصل ابنتها وتأخذها حتى لا تعطى فرصة لأن يعاكسها أحد ، فالمعاكسة هى خطأ الأهل الذين لا يحافظون على الابن أو البنت ، ويجب على الآباء - كما تقول - أن يفهموا البنت ألا ترد على أحد لو كلمها فى الشارع ، وتقاطعها فاتن حنا : البنت هى المخطئة لأنها تعطى مجالا للكلام عندما ترد على من يعاكسها ، بينما توجد بنات أخريات لا يستجبن لأى شخص ، والأمر يتوقف على البيئة والبنت ، أما المدرسة فهى للتعليم فقط !

أنا ماما وأنا بابا !

ردود أفعال المدرسين والمربين تتباين تماما تجاه تلك السلوكيات ، والكل يتصرف وكأن الحكاية .. وجهات نظر .

إحدى طالبات الثانوى الفنى قالت : هناك مدرس يمشى وراء البنات بعد المدرسة ليراقبهن ، ومرة وجد بنت ماشية مع ولد ، وضربها بالقلم وضربه لأنه يخاف على سمعة المدرسة ، والطالبات تخاف منه ، وتحاول الابتعاد عن منطقة المدرسة حتى لا يراها !! أما مديرة المدرسة فهى شديدة جدا - لأننا بنات - وتقوم باستدعاء ولى الأمر إذا تغيبت الطالبة يوما لتستفسر عن سبب الغياب ، وتذكر فتاة أخرى من مدرسة شهيرة بالجيزة أن إحدى الفتيات تم فصلها أسبوعاً « لتزويغها » المتكرر ، وأضافت أن هناك شرطة بنات سرية فى الفصول تقوم بمتابعة سير البنات ، وقد حدث أن قامت هذه الشرطة « الخاصة جدا » بإبلاغ والد إحدى الفتيات أن ابنته تخرج مع صبيان إلى نوادى البلياردو ، وجاء والدها بالفعل وحصلت على رفت أسبوعين .

وتقول منى هاشم - مدرسة شابة - أن الطلبة لا يعاكسون الفتيات فقط ، بل المدرسات أيضا ، وكلما رأونى يرددون أغنية عدى الليل « ويزفونى » حتى محطة الأتوبيس ، ولا يتركوننى إلا بعد أن يعلم جميع المارة أن اسمى منى ، وكثيرا ما يحكون لى عن علاقتهم بطالبات المدارس المجاورة ، وطبعا أشتمهم وأزجرهم ! وأحدهم سألنى : ينفع واحد مسلم يتزوج مسيحية .. أصل فى بنت فى المدرسة اللى جنبنا عايز اتجوزها !!

ويعترف عبد الوهاب ناصر ، مدير المدرسة الفنية التجارية المشتركة ، إن المعاكسات موجودة ليس فقط خارج المدرسة بل وداخلها أيضا ، ولكنه يفضل اللجوء إلى الأسلوب الأبوى ، فالمربى هو مقوم للسلوك ، ويجب أن يشعر الولد أن البنت التى يعاكسها كأخته تماما ، وهو بالطبع لا يرضى هذا التصرف لأخته ، ويسترسل : وقد صادف أن شاهدت بنفسى طالباً وطالبة يسيران معا فى المساء فى منطقة بعيدة نسبيا عن المدرسة فتظاهرت بعدم معرفتهما ، وفى الصباح جاءنى الطالب ليحكى لى كل شىء ، ويؤكد أن ما حدث لن يتكرر .. وفى إحدى المرات وجدت سلوكا معيبا من فتاة ، واكتفيت بالنظر لها بتأنيب دون أن أتكلم ، فجاءت إلى مكتبى ، واعتذرت وبكت وسألتنى : هل ستستدعى ماما وبابا ؟ فقلت لها أنا هنا ماما وبابا .. وذلك لأن الولد أو البنت قد يكونان فاقدين الأب والأم المدركين لأسلوب التربية الصحيح ، فيجب أن يبدأ ذلك فى المدرسة .

ويضيف : هذا الجيل سليم ، وليس جيل « بايظ » كما يردد الكثيرون ، ولكنه يريد يداً تشعره بالحنان ، ولا تبطش به ، وفى نفس الوقت توجهه للطريق الصحيح ، فالسلبية نحن المسئولون عنها كمربين ، وليسوا هم ، نحن الجيل الخطأ وليس أولادنا ، لأننا أسقيناهم مفاهيم خطأ .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ فبراير ١٩٩٧

وفي رأي محمد علي - مدرس لغة عربية - فإن العقاب هو الحل مع هؤلاء الطلبة ، وقد أدى قرار منع العقاب إلى أن تفقد المدرسة دورها ، ولم يعد للمعلم سلطة على التلميذ ، فالنفس البشرية تحتاج إلى العقاب والردع حتى تستقيم !!

أما حسين سامي ناظر مدرسة فريد أبو حديد للبنين بشبرا ، فيشير إلى أن هناك ١٢ مدرسة صناعي وتجاري وعام وخاص ، تتجاور في منطقة واحدة ، مما يزيد المشكلة تفاقما ، فالبنين ينتظرون موعد دخول وخروج البنات ، وكثيرا ما تحدث خناقة بين شلتين لأن أحد هؤلاء الأولاد يكلم البنت « بتاعة زميله » !! وكل ما نستطيع عمله حينما نرى مجموعات من الطلبة على النواصي أن « نهشهم كالفراخ (!!) ، ولكنهم بمجرد أن نمشي يعودون لما كانوا عليه ، وقد طلبنا من قسم الشرطة دورية متحركة باستمرار في المنطقة ، وجاءت الدورية يومين فقط ، ثم توقفت رغم أنها أحدثت نتيجة رائعة ، فالطلبة يشمون رائحة سيارة الشرطة ويختفون بمجرد رؤيتها .

سيارة الشرطة في متناول الجميع

كان قرار مدير أمن القاهرة بوضع سيارات شرطة أمام مدارس البنات إشارة ضمنية لتزايد الظاهرة .. ولكن .. هل ستحل سيارة الشرطة المشكلة من جذورها ؟

العقيد عمر نصر ، رئيس قسم مكافحة جرائم الآداب بالجيزة يرى أن الشرطة يأتي دورها بعد الأسرة والمدرسة ، وليس قبلها ، ولكن ما يحدث أن المنظومة معكوسة ، فالمدرسة لم تعد تدقق في التزام الطلبة بالحضور ، ويغيب الإشراف الاجتماعي لها تماما ، وتكتفي بطلب الشرطة ، إننا نؤدي دورنا ونقوم بحملات متواصلة على المدارس ، وهناك ضباط يتواجدون بشكل شبه يومي أمام المدارس المختلفة للحد من تلك الظاهرة ، وكثيرا ما ترد إلينا شكاوى من أولياء الأمور مضمونها ..

بنتي تتعرض للمعاكسة « بألفاظ خارجة » ، وقد قمنا مؤخرا بحملة استمرت أسبوعا على جميع مدارس مدينة الجيزة أسفرت عن ضبط ١١٣ متعرضاً للإناث على وجه يخدش الحياء .. كما نقوم بالدور التربوي كذلك ، وننصح البنات بالذهاب على البيت « عدل » بعد المدرسة ، ولكننا نلاحظ بنات تلبس ملابس صارخة وضيقة أو قصيرة ، مما يستفز الشباب المراهق ، فكيف يسمح المربون بذلك في المدرسة ؟ وبعض البنات تشاغل الشباب أو تحرضهم من تحت لتحت ، والقانون هنا ليس له دور ، لأننا في مجتمع شرقي ، والمعروف أن البنت ليست هي التي تتعرض للرجل بل العكس .

ويشير العقيد جهاد سلطان بإدارة مكافحة آداب القاهرة إلى أن التجاوزات التي تحدث أمام المدارس لم تكن تزيد عام ٩٤ عن ألفي معاكسة ، بينما زاد العدد في العامين الأخيرين إلى أكثر من ٣٦٠٠ معاكسة في السنة الواحدة .. ويوضح أن هناك تكثيفاً للمرور على المدارس لمجابهة هذه السلوكيات ، ويتم المرور في المنطقة المتاخمة للمدرسة ، ويبتسم قائلا : أنا شخصيا أتعرض كثيرا للمعاكسة في الشارع ومن قمرات !!

د. ثروت إسحق ، أستاذ الاجتماع بجامعة عين شمس ، لديه تفسير محدد عن سبب تزايد هذه الظاهرة مؤخرا ، ويرجعها إلى ضعف التربية وتأخر سن الزواج ، ويؤكد أنه لا يمكن فصل ظاهرة التجاوب بين الجنسين في المعاكسات عما نسميه افتقار التوجيه الأسري كما لا يمكن اعفاء المربين والقائمين على الإعلام من المسئولية ، فجزء كبير من العلاقات العاطفية في المراهقة ، ترجع لاختفاء الصداقة بين الوالدين والأبناء ، وتكون انعكاسا للحرمان من الدفء الأسري ، ومن جهة أخرى فإن المربين والمدرسين يتجاوزون عن توجيه قيم المراهقين ويستخدمون معهم إما العنف والانفعال أو الوعظ والخطابة والأسلوب الأول خطأ ، والثاني غير مقنع للمراهق ، والمحصلة هي افتقاد الصداقة التي تجعل الأبناء يحكون خلجاتهم العاطفية والنفسية للآباء ، وحينها يفتقد الأبناء المناخ الأسري داخل البيت فإنهم ينشدونه في الخارج .

ويستطرد د. ثروت : إن أبرز ما يمكن أن يؤثر في مرحلة المراهقة هو الصداقة الحميمة ، ومن العبث استخدام الشدة والعنف ، فسد فجوة الحرمان العاطفي لا يكون بالقسوة ، لأنها تؤدي لمزيد من العناد والتجاوب العاطفي والجنسي .

●●●

حتى لاندلن روؤسنا في الرمال ، دلفنا إلى السيناريو اليومي على باب المدرسة .. فالأحداث تتصاعد ، والأدوار يتحملها الجميع ، والعرض مستمر .. فهل ستظل النهاية مفتوحة طويلا ؟! ربنا يستر .

□ تحقيق :

غـــادة محمـــد

كنوز التراث العلمى فى جامعة القاهرة

تحت رعاية الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وبرياسة الدكتور محمد عبدالحميد الشرقاوى عميد كلية العلوم تعقد ندوة عن تاريخ العلوم بعنوان «كنوز التراث العلمى» بمركز بحوث ودراسات التراث فى العلوم الطبيعية العلوم بكلية العلوم جامعة القاهرة فى منتصف مارس القادم لتسليط الضوء على أهمية دراسة تاريخ العلوم ودور المركز فى هذا الشأن، من خلال استعادة الذاكرة المنسية والتى سجلت بأحرف من نور تراثنا العلمى الذى خدم الإنسانية أحقابا طويلة من الزمن وأوقد مشاعل الحضارة حتى أسلمها الى من استضاء بها وأنشأ على أساسها الحضارة التى يعيش العالم فى ظلالها الآن.

.. ويتخلل الندوة إقامة معرض صور فوتوغرافيا لأهم المخطوطات العلمية النادرة بدار الكتب القومية وكذلك صور لبعض البرديات العلمية النادرة .. ويشترك فى الندوة نخبة من اساتذة الجامعة والمهتمين بالتراث العلمى منهم الأساتذة الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة والدكتور محمود فهمى حجازى رئيس مجلس ادارة دار الكتب القومية والدكتور أحمد فؤاد باشا وكيل كلية العلوم والدكتور كمال البتانونى والدكتور جلال شوقى والدكتور ابو شادى الروبى والدكتور عبدالحافظ حلمى والدكتور ماهر عزمى والدكتور عامر النجار والدكتور أحمد مستجير والدكتور محمد الحملاوى والدكتور يوسف زيدان والدكتور أحمد نظيف والدكتور سعيد مغاورى المشرف على برديات دار الكتب والدكتورة أميمة كامل رئيسة الشبكة الثقافية بالاذاعة، وسامى خشبة.

وفى نهاية الندوة سيتم طرح السؤال الهام عن وجه الفائدة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٧



تغيير موضوع الدكتوراه للموفد إلى الخارج يجيز نقله

هل يجوز للمعيد او المدرس المساعد بعد ايفاده فى بعثة إلى الخارج للحصول على درجة الدكتوراه ان يغير موضوع الرسالة، وان يختار موضوعاً سهلاً لا صلة له بالقسم الذى عين به تحت دعوى انه تتوافر فى هذا الموضوع المادة العلمية والبيانات الاحصائية رغم انه يخرج عن التخصص الذى اوفد من اجله ؟

وإذا فعل ذلك، هل من حقه ان يعود ليشغل وظيفة «مدرس» فى ذات القسم المعين به؟ وهل تملك الجامعة - بعد حصوله على الدكتوراه - نقله إلى وظيفة «مدرس» فى قسم اخر، او معهد اخر يتفق العمل به مع موضوع رسالته

اجابت عن كل ذلك المحكمة الادارية العليا «الدائرة الثانية» برئاسة الدكتور جودت الملط فى حكم حديث لها صدر فى اكتوبر ٩٦ فى قضية تتلخص وقائعها فى ان مدرساً مساعداً بقسم الاقتصاد بكلية التجارة بجامعة الاسكندرية قامت الجامعة بإيفاده على إحدى بعثاتها إلى إحدى جامعات الولايات المتحدة الامريكية للحصول على درجة الدكتوراه فى الاقتصاد وظل يدرس بتلك الجامعة حتى حصل على درجة الدكتوراه، ثم عاد إلى ارض الوطن، وتقدم بطلب إلى عميد الكلية لتعيينه بوظيفة مدرس بقسم الاقتصاد

واضاف المدعى انه صدر قرار رئيس الجامعة بنقله من كلية التجارة إلى مركز البحوث التابع لذات الجامعة، وقال ان القرار استند إلى عدة اسباب منها خروجه ، فى رسالته عن التخصص الدقيق، وانه اختار موضوعاً سهلاً تتوافر فيه المادة العلمية والبيانات الاحصائية، وأن موضوع الرسالة يتوافق مع الدراسات البينية، وأن قسم الاقتصاد لا يحتاج إليه .

وقالت المحكمة العليا أن المستفاد من نصوص قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ أن المشرع اجاز نقل المعيد او المدرس المساعد من كلية أو معهد إلى كلية او معهد اخر فى ذات الجامعة او جامعة أخرى. كما أجاز عند الاقتضاء نقل المدرس المساعد إلى وظيفة عامة خارج الجامعة.

واضافت المحكمة انه إذا كان المشرع عند تناوله لاحكام نقل المعيد او المدرس المساعد من معهد أو كلية الى معهد أو كلية اخرى فى ذات الجامعة او جامعة اخرى قد افترض أن النقل إنما يكون من قسم إلى قسم مماثل فى كلية أو معهد آخر، فإن الصياغة القانونية لنصوص المواد المنظمة للنقل إنما تشمل الحالة الغالبة فى ظل نصوص قامت على أساس أن المعيدين أو المدرسين المساعدين هم نواة أعضاء هيئة التدريس، وأن تعيين أي منهما فى وظيفة «مدرس» إنما يتم بدون اعلان من بين المدرسين المساعدين بذات القسم فى ذات الكلية او المعهد كأصل عام، وهو ما يفترض أن يكون المعيد او المدرس المساعد مؤهلاً بحسب الدراجات العلمية الأعلى الحاصل عليها «الدكتوراه» للتعيين فى وظيفة أعلى داخل ذات القسم

أما اذا كانت الدرجة العلمية التى حصل عليها المعيد او المدرس المساعد لا صلة لها بالقسم الذى التحق به ولا تؤهله إلى شغل وظيفة اعلى داخل هذا القسم، فإنه يكون طبيعيا ومتفقا مع أحكام القانون ان يتم النقل الى قسم يتفق مع ما حصل عليه المدرس المساعد من درجات علمية، ويعتبر العمل فيه متفقاً مع هذه الدرجة.

وأضافت المحكمة أن الثابت من الأوراق أن مجلس قسم الاقتصاد بكلية التجارة جامعة الاسكندرية اقترح بمناسبة النظر فى طلب المدعى تعيينه مدرسا بالقسم اتخاذ اجراءات نقله من كلية التجارة وتعيينه فى أحد الأقسام العلمية الاخرى بجامعة الاسكندرية، استناداً إلى ان التخصص الحاصل عليه المدعى لا يخدم أهداف قسم الاقتصاد لا من الناحية التعليمية ولا من الناحية البحثية، وأن المدعى تخير فى دراسته موضوعاً بعيداً عن مجال التخصص الدقيق الذى حدد له، وفضل أن يعد رسالة الدكتوراه فى موضوع سهل عن «المعدلات التقريبية لوفيات الأطفال فى مصر »، وهو موضوع يقع على الحدود الفاصلة بين مجال علم الاقتصاد والعلوم الانسانية الأخرى، ويحتل مكانته بين الدراسات البينية والسكانية والاجتماعية. كما أن الثابت أن معهد الدراسات العليا والبحوث قد وافق على الاستفادة من تخصص المدعى بقسم الدراسات البينية بالمعهد.كما وافق مجلس الكلية على نقل المدعى إلى معهد الدراسات العليا والبحوث، وصدر بناء على ذلك قرار رئيس جامعة الاسكندرية المطعون فيه

وقالت المحكمة إنه ترتيباً على ما تقدم، ولما كان مجلس قسم الاقتصاد بكلية التجارة - وهو فى ذات الوقت الموكول إليه مهمة اللجنة العليا بالنسبة للمتقدمين لشغل وظيفة «مدرس» قد أرتأى أن موضوع رسالة الدكتوراه التى حصل عليها المدعى لا تخدم أهداف قسم الاقتصاد سواء من الناحية التعليمية أو البحثية، ووافق على هذا الرأى مجلس الكلية ورئيس الجامعة - فإن القرار الصادر بنقل المدعى يكون قائما على سببه المبرر له، وحكمت المحكمة العليا برفض الدعوى وألزمت المدعى بالمصروفات .

دكتور جودت الملط



المصدر : المصور
التاريخ : ٢١ فبراير ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحرش بالفلسطينيين في القدس وأزمة داخلية بسبب جبل «أبوغنيم»

☐ قدم عمونئيل زيسمان رئيس لجنة المعارف بالكنيست ونائب الفريق الثالث، شكوى للشرطة ضد إدارة جامعة القدس فى شرق القدس لأن الجامعة تعد فى إعلاناتها بمنح الطلاب شهادات أكاديمية، وهو مايعد فى تقديره خرقا لقانون المجلس الإسرائيلى للتعليم العالى لأن جامعة القدس لم تحصل على تصريح منه.

ومن ناحية أخرى أعدت بلدية القدس مذكرة اتهمت فيها الجامعة بمخالفة القانون واتفاقات أوسلو وقالت إنها تابعة للسلطة الفلسطينية وأقيمت فى عام ١٩٩١ بقرار من منظمة التحرير الفلسطينية والمجلس الفلسطينى للتعليم العالى، وهى تخضع لتعليمات ياسر عرفات ووزارة التعليم العالى.

وقد جاءت الجامعة ضمن ٢٠ مؤسسة رصدها تقرير أمنى إسرائيلى أخيرا يتبع كما قال السلطة الفلسطينية وتواصل العمل فى شرق القدس، وذكر التقرير قائمة مفصلة لهذه المؤسسات وعناوينها ومن بينها ـ كما جاء فيه ـ ثلاثة أجهزة أمنية فلسطينية.

ويأتى ذلك فى إطار الضغوط التى تمارسها الحكومة الإسرائيلية على السلطة الفلسطينية لإغلاق هذه المؤسسات بحجة أنها تخالف اتفاقات أوسلو.

كما حددت منظمة (بتسيدق) وزير الأمن الداخلى ايغدور كهلانى باللجوء إلى المحكمة العليا لطلب إغلاق بيت الشرق ومكتب المفتى الفلسطينى بحجة أنها ترتبط بالسلطة الفلسطينية وذلك إذا لم يمارس الوزير صلاحياته ويغلقها.

ويأتى ذلك فى الوقت الذى تزايد فيه احتجاج اليمين ضد بنيامين نتانياهو رئيس الحكومة لأنه لم يحدد بعد موعدا لبناء المستوطنات الجديدة فى جبل أبوغنيم بالقدس، وقد شارك فى هذه الاحتجاجات أقطاب من كتلة الليكود من بينهم إسحاق شامير الرئيس الأسبق لحكومة إسرائيل وقد وزع المحتجون منشورات تحمل صورة نتانياهو متنكرا فى شخص شيمون بيريز واتهموا رئيس الحكومة الإسرائيلية بأنه يقسم القدس!

وكانت تهديدات قد جاءت من المفدال والطريق الثالث وأعضاء فى مجموعة (قوة ١٧) التى تعمل من أجل البناء فى جبل أبوغنيم بإثارة أزمة إئتلافية إذا لم يحدد نتانياهو موعدا لبناء الحى اليهودى الجديد. ويؤيد (القوة ١٧) مجموعة من الوزراء منهم رافائيل ايتان وأريل شارون وينتان شيرنسكى وايغدور كهلانى ومعهم بالطبع وزراء المفدال.

وكان نتانياهو قد وعد بعقد اجتماع للجنة الوزارية لشئون القدس بعد عودته من واشنطن للبحث فى خطط بناء أحياء وشوارع فى المدينة كما صرح ديفيد ليفى وزير الخارجية بأنه ليس هناك أى تعهد إسرائيلى بعد لبناء حى جديد فى منطقة جبل أبوغنيم بالقدس، وجاء ذلك ردا على نبأ قيل أنه تسرب من حاشية نتانياهو يفيد بأنه وعد كلينتون بتأجيل البناء فى جبل أبوغنيم، وأيضا فى أعقاب أنباء أشارت إلى أن جهاز الأمن الاسرائيلى «الشباك» حذر رئيس الوزراء الإسرائيلى من الموافقة على بناء الحى اليهودى الجديد فى القدس، وقد خصصت وزارة الإسكان ٢٢ مليون شيكل فى إطار ميزانية ٩٧ لبدء أعمال تطوير الحى الذى سيشمل ٦٥٠٠ وحدة سكنية، وتقدر ميزانية التطوير فى جبل أبوغنيمة بنحو ١٢٠ مليون شيكل.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٧

جريمة جديدة للحكومة

حرمان الجامعات المصرية من التنقيب في المواقع الأثرية وتركها «مستعمرة» للبعثات الأجنبية

القرار يحرم الطلاب من الخبرة الأثرية وتشوبه تصفية الحسابات

علي القماش

مهازل القرارات «المتخبطة» لأمين الآثار ومباركة وزير الثقافة لم تتوقف بعد.. آخر تلك القرارات وأغربها إيقاف عمل بعثات الجامعات المصرية في أعمال الآثار وهو ما يعني عدم تدريب آلاف الطلاب في المواقع الأثرية! وفي الوقت نفسه يجري تقييم البعثات الأجنبية حسب الأهواء والمجاملات وهو ما حول مواقع الآثار إلى مستعمرات أجنبية، أبرزها المستعمرة الفرنسية في الكرنك، والتي من أجلها تم تشريد مفتشي الآثار الشرفاء!

فماذا عن آخر مهازل الآثار؟!

بداية نشير إلى أن دفاعنا عن وجوب قيام الجامعات المصرية بأعمال الآثار من حفائر، وتنقيب وخلافه لا يرتبط بالدفاع عن أشخاص ممثلي الجامعات فقد نتفق معهم في مواقف، ونختلف في مواقف أخرى، ولكن الوقوف في نفس الخندق ضد هذا القرار الغريب والمريب -إبعاد الجامعات المصرية عن أعمال الآثار- يجيء تأييدًا للمبادىء والمصلحة العليا إذ أن الجامعات هيئات علمية قومية تربوية ولا يجوز إقحام تصفية الحسابات على حساب مصلحة آثار مصر وتراثها وعلمها.. ومن هنا نشير إلى أن الضرر الأول لهذا القرار المريب يقع على طلاب معاهد وكليات الآثار إذ سيصبح لدينا خريجو كليات الآثار ولم يروا المواقع الأثرية على الطبيعة ولم ينقبوا عنها ثم نطالبهم بالحفاظ عليها.. وكأننا نبحث عن جميع السبل لتخريب آثار مصر وتهريبها!

ومن هنا كان يجب تقويم الأخطاء إذا وجدت وليس إلغاء عمل الجامعات تبعًا لتصفية الحسابات أو المجاملات!

تصفية حسابات!

أما عن قرار د. علي حسن -أمين مجلس الآثار- وبالتأكيد بعلم فاروق حسني وزير الثقافة ومباركته بصفته رئيسًا لمجلس الآثار وصمته إزاء صدور القرار وتنفيذه!

فقد جاءت البداية مع خلافات أمين مجلس الآثار مع أساتذة الجامعات، وبدأ في تصفيتهم من اللجنة الدائمة للآثار بحجة أنه لا يريد من يقول لا.. فأبعد عددًا من المشهود لهم بالكفاءة.. ولم يكتف باستبعاد أساتذة الجامعات من اللجنة الدائمة فواصل مطاردتهم من العمل بمجلس الآثار، وكان أحد مظاهر ذلك استبعاد د. فايزة هيكل من آثار سيناء رغم دورها في إنقاذ آثار ترعة السلام ومشاركتها العلمية المعروفة.. وهي نموذج من عشرات النماذج التي تمت مطاردتها وإبعادها عن العطاء.

وجاء الدور على د. فوزي مكاوي -الأستاذ بكلية الآداب جامعة طنطا- حيث قرر أمين مجلس الآثار، إيقاف أعمال الآثار التي يقوم بها مع طلابه، وهو ما يثير أكثر من علامة تعجب.. فقد كان د. فوزي مكاوي واحدًا من أبرز المشاركين في أخطر قرارات اللجنة الدائمة للآثار وتجاهله يؤكد أن أعمال الآثار تسير تبعًا لمزاج أمين مجلس الآثار وأن وزير الثقافة مجرد «بصمجي» لا مؤاخذة! وإلا كيف كان الاعتماد على تلك القرارات إذ لم يكن الأعضاء من الأكفاء؟!

النقطة الثانية: هي أن أعمال الآثار في بوتو، وتل الفراعين، وكفر الشيخ، هي أعمال مشتركة بين الجامعة ومجلس الآثار وليس من المنطقي أن يستأثر أمين مجلس الآثار بقرار يخص جهة مشتركة وقد تتحمل جزءًا كبيرًا من الميزانية إضافة إلى طبيعة مشروع العمل المشترك.

أما النقطة الثالثة فهي أن عدد طلاب الآثار بطنطا وكفر الشيخ نحو ١٥٠٠ طالب والقرار يحرمهم من التنقيب الأثري والحفر، فهل من أجل الخلاف الشخصي يهدر تدريب كل هذا العدد من الطلاب؟!.. وإن لم يتم تدريبهم في مواقع الآثار فأين سيتم تدريبهم؟! أم أن الأمور -بصراحة تامة- عبارة عن تدريب نظري أو رحلات ترفيهية، ومن هنا لم يكن غريبًا كل الكوارث التي تحدث في قطاعات الآثار؟! إن الأمور إذا كانت تسير بهذه الطريقة -أي عدم تدريب الطلاب عمليًا- فإنها كارثة يتحملها أساتذة كليات الآثار مع المسئولين بمجلس الآثار، مع ملحوظة أن وزير الثقافة مغيب عن هذا الأمر تمامًا وكأن المسائل لا تفرق معه، في الوقت الذي ننادي فيه بتوسيع دراسة المعلومات الأثرية حتى لطلاب المدارس!

وأخيرًا نشير إلى أن د. علي حسن أمين مجلس الآثار، سبق أن قام بالتدريس لهؤلاء الطلاب، فهل تركه التدريس ساعده على إثارة الضغائن وتصفية الحسابات؟! وماذا سيقول لطلابه وعن كتابه في الحفر والتنقيب؟! أم أن التحول إلى التدريس في معاهد السياحة الخاصة التي تدرس الطبيخ بدل



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ١ م فبراير ١٩٩٧

التنقيب سيحل المشكلة؟!

جامعة أخرى قرر د. على حسن إيقاف أعمالها فى الآثار، وهى جامعة الزقازيق رغم وجود علاقة طيبة بين د.على حسن أمين مجلس الآثار ود.محمود عمر ممثل معهد الحضارات.. ولا نعرف بالضبط كيف تغير حال د. على حسن بمقدار ١٨٠ درجة وإن كان تاريخه يؤكد ذلك وقد كنا نستبعد الخلاف لوجود د. بكر بالخارج، وقد كان بينهما خلاف عنيف زمن رئاسة د. بكر لهيئة الآثار والذى لجا إلى إيقاف د. على حسن عن الـ حل «وقتذاك».

هذا وقد قرر د. على حسن لجاة إيقاف الحفائر الاثرية بتل بسطة وإن كانت المصادر قد أكدت تراجعه عن القرار بعد تدخل د. رمزى الشاعر -رئيس الجامعة- وهو ما يؤكد الخواطر الشخصية أو قد يكون د. على حسن ينتظر التدريس مكافاة على موقفه وتراجعه.. ومن المفارقات ان رئيس جامعة طنطا تم نقله إلى تولى رئاسة جهاز المحاسبات، وقد يكون هذا من سوء حظ أو لوجود خلاف مع د. مكاوى.. ومع الأسف هكذا تسير الأمور فى الجامعات والآثار.. ولكن تظل التساؤلات قائمة.. فإذا كان د. على حسن يهتم بما يحدث فى أعمال آثار معهد الحضارات فلماذا لم يعلق على ما سبق ان اثرناه من مخالفات؟! علما باننا لسنا على خلاف شخص مع د. محمود عمر ولكننا نامل من د. رمزى الشاعر أو د. على حسن، حسم ما يبرىء ساحته أو إحالته للجهات المسئولة.. أيضا إذا كانت الرياح اتجهت بأمين مجلس الآثار ناحية الشرقية، فليوضح ابعاد ما حدث فى تل داود ومن ينقذ أموال الآثار من الإهدار؟ ومن يحاسب المتورطين؟ أم أن السياسة الجديدة تنحصر فى ترقية المشبوهين ومحاربة الشرفاء مثلما حدث فى الكرنك؟

ننتقل إلى معهد آثار اخر حيث يوضح الطلاب، الكارثة التى تواجههم والتى لا تقل عن حرمانهم من التنقيب وهو معهد آثار قنا.. فتحت يدنا عشرات الشكاوى التى تؤكد ان تعيينات وزارة الثقافة ومجلس الآثار تستبعدهم، بينما يتم تعيين خريجى دبلومات الصناعة، الذين يدرسون «اللحام» وليس الترميم! وهو ما يكشف عن مسابقات «الكوسة» وضياع مستقبل مئات الطلاب فى مجال الآثار بعد تعليمهم وتدريبهم وتخرجهم!

اما عن عدم إيقاف أعمال جامعة القاهرة فقد يكون مجاملة للدكتور جاب الله لوجوده فى اللجنة الدائمة ومواقفه الأخيرة المؤيدة للوزير والمنقذة له ولأمين مجلس الآثار، مثل إنقاذ البعثة الفرنسية فى الكرنك رغم حجم التخريب الذى يسد عين الشمس!! ولكن إذا كان الوزير قد خاف على سمعتنا مع فرنسا وقام بتشكيل لجنة.. فمن يحمى سمعة الجامعات المصرية؟!

مستعمرات فرنسية

وفى الوقت الذى تحرم فيه الجامعات المصرية وطلاب مصر من الحفر والتنقيب، نجد نحو ١٢٠ بعثة أجنبية تمارس العبث فى جميع أرجاء مصر.

وهنا نشير إلى أكثر من ملحوظة أولها أن هناك بالفعل بعض البعثات الجادة وتفيدنا بالنشر العلمى.. كما نرد على الادعاءات بتشكيل لجان لتقييم البعثات الأجنبية، بأن بعضها جاء لتصفية الحسابات أو عدم مواجهة القائمين عليها رغم أن هذا من أبجديات العلم.. وأيضا تم تجاهل بعض أصحاب المكانة العلمية من المصريين المرافقين لبعض هذه البعثات، بينما العالم اجمع يحتفى بهم

وكان وزارة الثقافة قررت أن تخوض حربا بلا هدف!

ونحن نعرض لبعض مظاهر تخريب البعثات الفرنسية والتى يتم الاحتفاء بها -دون غيرها- رغم أعمال تدمير الآثار. وهو ما يؤكد أن تصريحات أمين مجلس الآثار وتهديداته بتقييم أعمال البعثات الاجنبية، وراءها خلفيات أخرى!

ومن الغريب أن تتم إحالة كل من د. محمد عبد المقصود، وعبد الحليم رزق إلى النيابة الإدارية بسبب انتقادات وتصريحات تتعلق باعمال البعثات الاجنبية!

ففى الكرنك حولت البعثة الفرنسية «فاتيكان الفراعنة» إلى مستعمرة خاصة، وعندما كشف مفتشو الآثار الشرفاء: سيد عبد الراضى ونعمة سند وعادل عرفان وعلاء عبد الغفار وزملاؤهم عن هذا العبث جاءت لجنتان الاولى من الموقع لتكون خصما وحكما والاخرى لم تلتق باصحاب الشكوى ولم تات بسيرة «البيلون» الذى تحول إلى ورشة وهو مايؤكد أن جولة السفينة اهم من الجولة داخل دهاليز المعبد الاثرى.. لتنتهى بتقرير يمجد أعمال البعثة الفرنسية بصورة مريبة، حتى أنه لو جاءت لجنة فرنسية للتقييم لمنعتها حمرة الخجل من هذا الغزل! لينتهى الامر بانتقام د. على حسن من أصحاب الشكوى الوطنية بتشريدهم رغم آرائه السابقة فى نزاهة أصحاب الشكوى من ناحية وما يحدث من تخريب فى معبد الكرنك من ناحية أخرى.. ولكن للكرسى ثمنا.

وإذا كان البعض يتطاول ويقول: إن مفتشى الآثار بلا خبرة طويلة، فما هو الحال وقد استطلعنا رأى شيخ المرممين كامل أمبابولا عن أعمال البعثة الفرنسية الذى أجاب قائلا:

لقد رأيت أعمالهم بالكرنك مرتين ووجدت إنها معيبة ومقززة، وكان من المفروض أن يقوموا بعمل مشابه لمعبد الاقصر من ناحية الاستعانة باحجار من نفس المواصفات، وتضم عناصر التجانس والكثافة واختبارها بدلاً من هذا الطوب والاسمنت الاخضر وما يحدث هو عملية تخريبية مستمرة.

ويروى المرمم كامل امبابولا عن تخريب البعثة الفرنسية فى موقع آخر قائلا: منذ عام فوجئت بوجودهم فى معبد عمدة ببلاد النوبة وعلى الرغم من أن المفروض الا يعملوا دون مراقبة مسئول مصرى إلا انهم ظلوا يعملون لمدة ٤٠ يوماً ثم اخذوا معهم مفتشى آثار وعلمت عن عملهم بالماكينات التى تؤثر فى النقوش فى اكثر من موقع.

ويضيف: لقد سبق أن أوقفت أعمالهم فى «الرماسيوم» حيث يستعينوا بـ«كمبرسور» ضغط هواء وبودرة الومنيوم وهو ما يعادل استخدام مكونات الصنفرة مع ضغط الهواء.. لتنتهى العملية «ببهتان» وضعف فى الوان النقوش والاخذ منها اى انها عملية تخريبية وليست ترميمية وعندما أوقفتهم تصادف وجود «طلاينة» بالمتحف الجديد فقام د. عبد الحليم نور الدين مشكوراً بإحضارهم ليؤكدوا هذا التخريب ومع الاسف جاءت لجنة من بعض المسئولين بالآثار ليعدوا تقريرا سيئا ويقولوا فيه: إن عمل الفرنسيين صحيح! وكان موقفا محمودا للدكتور عبد الحليم نور الدين حيث سحب هذا التقرير الغريب! مع الأسف تكرر عملهم فى معبد دندرة وتاثرت الالوان والرسوم وحجم النقوش على الرغم من ان لدينا خبرة كبيرة فى المعابد.

قلبوها دندرة



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ فبراير ١٩٩٧

ننتقل إلى معبد دندرة لنتعرف على أعمال البعثة الفرنسية وتخريبها هناك حيث أجمع مفتشوا الآثار بقنا والذين سبق أن تقدموا بعشرات الشكاوى للأوضاع السيئة- دون جدوى- ومن بينهم يحيى عبد الحليم وهلال الدلال ومحمد الضوى وعبد الرجال أبو بكر ونادر عسران ومحمد حامد ومحمد عباس وآخرون وكان مصيرهم المطاردة والتنكيل ونقل بعضهم دون أدنى رد فعل من د. الصغير الذى دخل موسوعة «جينز» فى الموافقة على قرارت النقل التعسفية.

نعود إلى أعمال البعثة الفرنسية فى دندرة ليؤكد مفتشو الآثار عدم المرافقة الفعلية لأعمال البعثة حيث تقرر أن ترافقها السيدة نادية همام، فى الوقت الذى تكون منوطة بأعمال أخرى، وهو ما يؤكد المجاملات.. وأن الغرض هو البدلات وبالتأكيد نتيجة عدم وجودها يمكن لأفراد البعثة اكتشاف الآثار والعبث بها أو حتى تهريبها خصوصا أنها لن تجد المرافق الذى يدونها. ويربط مفتشو الآثار ما حدث بالمصالح الشخصية «بالغردقة» وبهذه المناسبة هل لهذا أيضا علاقات بالتصريحات العنترية لأمين مجلس الآثار بتقييم أعمال البعثات؟! ونشير إلى سبق تصدى مفتشى الآثار لتجاوزات مديرة البعثة لاستعانتها بأشخاص غير مدرجين فى قائمة موافقة الأمن!

ولا تتوقف الشكاوى عن التعديات فى دندرة ومخالفة تخطيط التنظيم وغيرها من المخالفات التى أرسلها مفتشو الآثار إلى د. على حسن أمين مجلس الآثار دون جدوى.

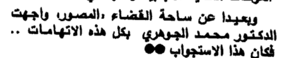
وهنا نشير إلى أنه سبق إفادة حسين الأفيونى مدير المنطقة بمنع المخالفات وإعادة جمع شمل مفتشى الآثار وإزالة شكاواهم لإمكان النهوض بالعمل.. ولا نعرف أين تلك الوعود من الشكاوى المتكررة ونقلهم إلى ما يفوق راتبهم دون مراعاة الأبعاد الاجتماعية أو حتى مصلحة الآثار فى هذه الحالة.. وإن كنا مازلنا نأمل من السيد الأفيونى تلك الوعود فى الوقت الذى يؤكد فيه مفتشوا الآثار نقلهم وسبهم والتنكيل بهم.

أخيرا ترى هل تقوم اللجان والتى تحصل على انتقالات خيالية وسيارات ليموزين وأفخم الرحلات بالتحقيق فى حقائق هذه الاتهامات؟! وهل توافق اللجنة الدائمة «الموقرة» على قرار حرمان الجامعات المصرية من التنقيب؟ أم ستلتزم الصمت لأن أعضاءها -ببساطة- من خارج أساتذة الجامعات بعد استبعادهم؟! والبعض قد يكتفى بنظرية جحا والاكتفاء بأن جامعته لم يصبها الضرر.



المصدر : ....
الـ .... ١٩..

التاريخ : ١ م فبراير ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


«المصور» تستجوب رئيس جامعة حلوان


د. محمد الجوهرى

■ لماذا أبعدت مديرة مركز تنمية المشروعات الصغيرة ؟

ولماذا تتجاهل المجلس الأعلى للجامعات فى تعيين الأساتذة

كتبت : إيمان رسلان

●● لماذا انتقلت الخلافات داخل جامعة حلوان إلي ساحة القضاء في شكل دعاوى مرفوعة ضد رئيس الجامعة من عدد من أساتذتها يتهمونه فيها بالدكتاتورية في إدارة العمل وتجاهل آراء الخبراء والمجاملات والتعنت في اتخاذ بعض القرارات بل وأيضا بسرقة بعض المؤلفات العلمية الأجنبية ونقلها في احد كتبه !

وبعيدا عن ساحة القضاء «المصور» واجهت الدكتور محمد الجوهري بكل هذه الاتهامات .. فكان هذا الاستجواب ●●

● تقول بعض الأوراق إنك شكلت لجنة خماسية لتعيين د.أيمن فؤاد وهو من العاملين بدار الكتب كأستاذ بقسم التاريخ بكلية الآداب رغم أن اللجنة العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات أثبتت عدم أحقيته فى ذلك فاحتجت وكيلة الكلية واستقالت؟

●● تقدم المذكور بطلب للعمل فى قسم التاريخ وقدم إنتاجه العلمى الى لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات لفحص انتاجه وثبوت أحقيته فى العمل بدرجة أستاذ ولما تأخر انعقاد اللجنة لمدة ستة أشهر قامت الجامعة باستخدام حقها القانونى المنصوص عليه فى قانون الجامعات وشكلت لجنة خماسية من أساتذة وعلماء التخصص لفحص انتاجه العلمى المتقدم به ورأت لجنة فى تقريرها أحقية المتقدم لشغل وظيفة أستاذ وبعد قرار اللجنة فوجئت بحديث عن عدم أحقيته التقدم للوظيفة وأن أبحاثه لاترقى للمستوى المطلوب وأن اللجنة العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات رفضت ترقيته إلى درجة أستاذ وكانت اللجنة الدائمة قد عقدت اجتماعها وبحثت فيه الأبحاث المقدمة اليها ورفضت حصوله على درجة أستاذ، وعندما وصلنى التقرير، ولأنى عضو بالمجلس الأعلى للجامعات الذى أصدر قرارا بضرورة احترام تقارير اللجان العلمية الدائمة للترقيات للمجلس، فكان لابد من أخذ اقرار المجلس الأعلى للجامعات وتنحية رأى قرار اللجنة الخماسية لأنه لايمكن أن أخرق قرارا كنت من المدافعين عنه لأنه يعطى احتراما لهذه اللجان العلمية التى تضم أساتذة أكفاء فى التخصص وبالفعل لم أخذ بقرار اللجنة الخماسية ولم يتم



المصدر : الأهرام ... سور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧ م

تعيين المتقدم فى وظيفة أستاذ وهذا ماحدث وانتهى الموضوع.

● هناك قضية أمام القضاء أنت متهم فيها ببعض المخالفات العلمية وذلك بنقل فصول كاملة من كتابك «علم السكان» عن كتاب أجنبى . ماحقيقة الأمر؟

●● هذه القضية هى إعادة لفتح ملف قديم أغلق وتم التحقيق فيه حيث أن هذه الوقائع ليست جديدة وقد تم التحقيق فيها عام ١٩٨٧ بواسطة د. فتحى سرور وزير التعليم فى ذلك الوقت و د. عبد الفتاح جلال مستشار وزير التعليم وتم حفظ هذا التحقيق فى هذه الشكوى بعدما ثبت أنها شكوى كيدية .

بل إن التقرير ذكر أن الكتاب الذى تشير له الشكوى هو كتاب تلخيص لبعض من فصول الكتاب الأصلى للمؤلفين والذى يقع ضمن مجلدين ضخمين تبلغ عدد صفحاتهما ٨٠٠ صفحة .. وأنا لست فى حاجة للدفاع عن نفسى فى قضية علمية .

● وماذا عن قضية مركز تنمية الصناعات المتوسطة والصغيرة والتى وصلت الى ساحة القضاء ؟

●● مركز تنمية الصناعات المتوسطة والصغيرة مركز تابع للجامعة لاعداد دراسات الجدوى للشباب لمساعدتهم فى عمل مشروعات مستقلة للعمل وفيه تقوم الجامعة بتقديم المشورة لطلاب وخريجى الجامعة حول المشروعات التنموية والتى يمولها الصندوق الاجتماعى وقد وفر الصندوق ٣ ملايين جنيه موضوعة فى البنك الأهلى تحت حساب مشروعات الشباب أى أن دور المركز يتحدد فى مساعدة الشباب فى عمل دراسات الجدوى التى تتطلبها شروط الصندوق من أجل الحصول على قرض لبداية المشروع .

وهذا المشروع اسند إدارته للدكتورة نجلاء مرتجى وهى أستاذة بجامعة حلوان قضت سنوات الدراسة بالولايات المتحدة الأمريكية فلما عادت رحبت بها الجامعة وبمشروعها حول تطوير العمل بهذا المركز ولكن وبعد مضى مايقرب من عامين وتحديدا حوالى ٢٢ شهرا لم تكن هناك أية خطة لتطوير هذا المركز قد بدأت تدخل حيز التنفيذ ولم تصدر أية دراسة عن المشروع ، وفى تفتيش روتينى من الشئون المالية والادارية بالمركز وبمعرفة التوجيه المالى بالجامعة تم الكشف عن بعض المخالفات المالية والادارية فى إدارة المركز ولأن المبلغ صغير أكدت المديرة وهى عالمة فاضلة أنه تم صرفه لتخطى لوائح البيروقراطية فقد تم الاتفاق على خصم المبالغ المستحقة للجامعة لأن ذلك حقها ، كما رأت رئاسة الجامعة تعيين مدير جديد للمركز لتطوير العمل به.

وقد تضررت د. نجلاء مرتجى من قرار اقالتها ورفعت دعوى تتضرر فيها من قرار رئيس الجامعة بإقالتها وليس من المخالفات التى وجدت وتم التحقيق فيها .. وسوف نلتزم بما يحكم به القضاء كما التزامنا فى السابق بتنفيذ كل أحكام القضاء .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٧

كليتان للسياحة والطب البيطرى بجامعة المنوفية

كتب ـ إسماعيل العوامى :

★ وافق المجلس الاعلى للجامعات على إنشاء كليتين جديدتين بجامعة المنوفية على ان تبدأ الدراسة بهما العام القادم وهما كليتا الطب البيطرى والسياحة

صرح بذلك د. صقر احمد صقر رئيس الجامعة واضاف د. عبدالخالق جبة أن كلية السياحة تضم فى لائحتها تدريس اللغة العبرية وبذلك تعتبر الكلية الوحيدة التى يتم فيها تدريس العبرية من بين كليات السياحة فى مصر

في مؤتمر الجامعات باسوان

مواجهة ساخنة بين مفيد شهاب ورئيس جامعة حيفا

□كتب ـ اشرف راضي:

شهدت الجلسة المسائية لليوم الثالث للمؤتمر الدولى الثانى للجامعات الذى عقد مؤخرا بمدينة أسوان مواجهة بين موردخاى شوايدر، رئيس جامعة حيفا الإسرائيلية وكل من الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة والمستشار القانونى لوزارة الخارجية المصرية، والدكتور قدرى الخالدى، رئيس جامعة الأزهر بقطاع غزة، والتى أسست مؤخرا، وشاركهم أيضا السفير بدر همام مساعد وزير الخارجية المصرى. صرحت بذلك لـ«العالم اليوم» مصادر شاركت فى اعمال المؤتمر الذى استمر أربعة أيام.

حيث اكدت ان شهاب والخالدى همام فى تعقيبهم على الورقة التى تقدم بها رئيس جامعة حيفا معارضتهم للمفهوم الذى قدمه، والذى ركز على ضرورة فصل السياسة عن الجامعات التى رأى ان لها دورا مختلفا، وقال انه رغم تعاطفه مع الظروف التى يعيش فى ظلها الفلسطينيون والقسوة التى يعانون منها والتى قد تؤثر على التطبيع، إلا أنه لابد وان يكون للاكاديمية نشاط مستقل عن السياسيين.

واضاف شوايدر انه لابد من عمل نموذج للتعايش السلمى بين اليهود والعرب، مؤكدا ان جامعة حيفا مثلت هذا النموذج للتعايش منذ تاسيسها. من ناحية اخرى قدم الوفد الإسرائيلى المشارك احتجاجا رسميا لادارة المؤتمر لأنه لم يسمح لهم إلا بالقاء كلمة واحدة فقط، بينما كانوا قد طالبوا بالحصول على ثلاث كلمات، كما انسحب الوفد السودانى من المؤتمر احتجاجا على رفض منحهم الكلمة التى طلبوها.

بين ان الملفت للنظر بشكل خاص تأجيل الجلسة التى كان من المقرر ان تناقش فيها التعليم والسلام، والتى تحدث فيها رئيس جامعة حيفا من اليوم الثانى للمؤتمر ـ يوم الاثنين الماضى ـ إلى اليوم الثالث ـ يوم الثلاثاء ـ حتى يتمكن الدكتور مفيد شهاب ـ أحد المعقبين الرئيسيين على الورقة الإسرائيلية من الحضور.

ورد على الورقة الإسرائيلية الدكتور قدرى الخالدى رئيس جامعة الأزهر بغزة الذى قال انه قطع رحلة كان يقوم بها لليابان بناء على توجيهات من الرئيس الفلسطينى ياسر عرفات له للذهاب للمؤتمر والتحدث باسم الدولة الفلسطينية. مؤكدا أهمية التوصل لاتفاق حول الوضع النهائى، ومؤكدا أهمية حصول الشعب الفلسطينى على حقوقه المشروعة فى الدولة الفلسطينية المستقلة وفى القدس. ومن ناحية شدد الدكتور مفيد شهاب، وأيده فى ذلك السفير بدر همام معارضة المفهوم الإسرائيلى للفصل بين الاكاديميين والسياسة، مشيرا إلى ان رغم وجود سلام رسمى بين مصر وإسرائيل، الا اننا لانستطيع اجبار الناس على التطبيع مع إسرائيل، وقال شهاب «نحن فى سلام مع إسرائيل، لكننا غير أمنين معها»، وهذا يمثل فى رأيه جوهر المشكلة.

وتعتقد المصادر ان المشاركين المصريين حرصوا على توصيل رسالة قوية للإسرائيليين بأن التطبيع صعب فى ظل الممارسات الإسرائيلية الحالية وعدم التزامها بتنفيذ الاتفاق، وان كنا ملتزمين بالسلام ونعارض الحرب، يذكر ان هذا المؤتمر الذى شاركت فيه جامعات من منطقة الشرق الأوسط، والقاهرة الافريقية كان مخصصا لبحث قضايا آلية فض المنازعات فى افريقيا والتعليم والسلام فى الشرق الأوسط.



المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ابريل ١٩٩٦

بين عودة الروحانية الى الحياة... ونهاية العالم (١ من ٢)

هل ستغني تكنولوجيا القرن المقبل عن دور المدرسة؟

النور حمد *

□ أثار كتاب «نهاية التعليم» للاستاذ الجامعي الاميركي نيل بوستمان حركة نقاش واسعة في أوساط الاكاديميين عند صدوره في العام ١٩٩٥ عن دار الفرد أنوبف في نيويورك. ويقوم الاكاديمي السوداني والاستاذ في قسم الدراسات العليا في جامعة ميامي (أوهايو) بعرض الكتاب وتحليله ومناقشة بعض ما ورد فيه من أفكار تتعلق بمصير التعليم ومستقبله في القرن المقبل... وهنا الحلقة الاولى

■ جاء في تقديم الناشر لكتاب نيل بوستمان (نهاية التعليم) أنه - اي الكتاب - ينبئ ببداية جديدة حاول فيها الكاتب البحث عن حلول من خلال استثارة الحوار وتقديم تعريف جديد للغاية من التعليم. ومن جانبه يعتبر بوستمان هذا التعريف الجديد خطوة اساسية يجب ان تأتي قبل اعادة النظر في القضية كلها وقبل تحديد الغايات. وتمضي مقدمة الناشر لتقول ان بوستمان استاذ جامعي يتبوأ حالياً منصب رئيس قسم الثقافة والاتصالات في جامعة نيويورك. كما انه قام بإعداد ٢٠ دراسة ذكرت منها مقدمة الناشر، على سبيل المثال، الكتب الآتية: «اختفاء الطفولة»، «نمتع انفسنا حتى الموت»، «التدريس بوصفه نشاطاً انقلابياً»، ثم كتاباً آخر عن تاثير التكنولوجيا وسيطرتها على الحياة المعاصرة سماه تكنوبولي. وتمضي المقدمة لتقول أن اهتمام بوستمان بالتعليم ليس امراً جديداً او عارضاً «سبق له ان عمل استاذاً في المدارس الابتدائية، والثانوية الاميركية على حد سواء، وانتهى به المطاف اخيراً الى التعليم الجامعي».

ويستطرد كاتب المقدمة في حديثه عن بوستمان ليقول انه في تصديه الجريء لأزمة التعليم في اميركا عاد مرة ثانية الى الموضوع الذي اسس عليه سمعته كواحد من النقاد الاجتماعيين الذين عرفوا بنفاذ البصيرة. وهو الموضوع الذي سبق ان أثاره في كتابه (التدريس بوصفه نشاطاً انقلابياً). والفرضية التي اسس عليها بوستمان رأيه في التعليم الاميركي تلف حول مركزية قوامها ان التعليم لا يعدو ان يكون في اغلب احواله مجرد مسعى تافه او تمرين آلي. وتستطرد مقدمة الناشر لتقول ان بوستمان يحاجج بوضوح مدهش، بان الأمة الاميركية فقدت القدرة على رؤية القيمة المشرجة في معنى التعليم وفي مادته، الأمر الذي أدى الى فقدان القدرة على استكناه تلك القيمة وبعثها لمواجهة تحديات الوقت الراهن.صور بوستمان التعليم الاميركي في النصف الأول من هذا القرن بقوله، ان غرض المدارس كان منحصراً في خلق ثقافة اميركية متجانسة، ثابتة، وموحدة، وذلك لمواجهة ذلك الخليط من المهاجرين الاميركيين من ذوي اللغات والثقافات والتقاليد والديانات المتباينة.

كان القصد آنذاك - على حد قول بوستمان - ان تقدم المدارس للمواطنين الاميركيين القدامى والجدد على حد سواء نوعاً من الالتصاق بالتاريخ الاميركي ومستقبل اميركا والوعود المتعلقة بقضية الحرية. ويرى بوستمان ان التعليم قدم وقتها للطلاب بعض المنظومات الاعتقادية لاعتناقها. وتضمنت تلك المنظومات الاعتقادية قصص الديموقراطية العظيمة وبطولاتها والمشاركة المدنية. ويرى بوستمان ان هذه المنظومات الاعتقادية الاميركية تولدت من مفاهيم ومبادئ شبه عالمية، مثل العائلة، الشرف، المسؤوليات الاجتماعية، المسكنة، والتعاطف، اضافة الى ما سماه بالمفهوم الاميركي المتميز للعدالة الاجتماعية. ويمضي ليقول: اما الاخفاقات في التاريخ الاميركي مثل العبودية واستغلال المستخدمين، فقد نوقشت بعين مفتوحة في تنقية الحس الديني الاميركي لا على تحطيمه. ويبدو ان بوستمان يشير هنا الى ما قامت به الماركسية في تجربة تطبيقها، من ربط بين الاستغلال والدين، فاستهدفت تحطيم الحس الديني بدل تنقيته.

وحين يركز على ما يسميه ازمة التعليم الحاضرة، يقوم برسم الخطوط العريضة للمنظومات الاعتقادية المختلفة السائدة الآن، أو ما سماه في مواضع اخرى بـ «الآلهة»، التي اثرت سلباً على المفهوم المعاصر لوظيفة المدرسة. وعرض المؤلف كثيراً بهذه (الآلهة) وادائها البائس في خدمة أغراض التعليم. فهو يرى ان هذه الآلهة الجديدة تتلخص في:

١- المنفعة الاقتصادية: ويشرح ذلك بحصر جدوى التعليم



المصدر : الحياة اللندن...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ نيسان ١٩٩٧

وغايته في مجرد الحصول على وظيفة مجزية.

٢- النزعة الاستهلاكية: عَرف تلك النزعة بالتطورات الرأسمالية التي قادت في نهاية الأمر الى حصر قيمة المرء في قيمة ما يدخر وما يملك.

٣- إله التكنولوجيا: ويسرح ذلك بالاعتماد المتزايد في المجتمع الاميركي على الحلول الآلية الميكانيكية وما تبعه من ضمور في القدرات التحليلية النقدية.

٤- واخيراً يستعرض ما سماه بإله التعددية الثقافية الجديد. ويرى ان في دعوات التعددية الثقافية نزعة لتمزق الأمة وتقسيمها، اذ التركيز على ما يفرق وليس على ما يجمع. وقد وصف بوستمان تلك النزعات بالغرائز التي تعمل على شطر بعض المجموعات من مسار الجماعية الثقافية الموحدة – بضم الميم – ويرى ان مروجي التعددية الثقافية يحاولون استبدال المنظومات الاعتقادية القديمة بنسج قصة واهية لا تصلح لكي يجري نسج اهداف التعليم وغاياته وفقها.

أهمية وجود آلهة

يرى بوستمان ان هناك مشكلتين لا بد من مواجهتهما حين القيام برسم السياسات المتعلقة بتربية الصغار. واحدة يصفها المؤلف بانها مشكلة (هندسية) في حين يصف الاخرى بانها مشكلة «ميتافيزيقية». ويرى في المشكلة الهندسية مشكلة فنية، تتعلق بالوسيلة التي بموجبها يتعلم الصغار، وهي تعنى بمتى واين يتعلم الصغار، وبالطبع الكيفية التي من المفترض بموجبها ان يتعلموا. ويرى ضرورة ان يتنبه الناس الى ان هندسة التعليم اعطيت من الاهمية اكثر مما تستحق. ويضيف المؤلف في هذا الصدد انه ليس بمقدور احد ان يقول ان هذه الطريقة بعينها هي احسن الطرق لتعلم الاشياء، او للاحساس بها، او لرؤيتها، أو لتذكرها، او لتطبيقها. ويرى ان اي زعم من هذا القبيل من شانه ان يتفه من قيمة ومعنى التعليم، وذلك بحصر قيمته في مجرد المهارة الميكانيكية. وتنحصر الناحية الميتافيزيقية في التركيز علي أهمية وجود إله، او فكرة ينسج الناس أهداف التعليم على منوالها. ويمضي انه ليس من الضروري لديه ان يكون الإله ذلك الإله الذي من المفترض ان خلق العالم قد تم على يديه. وجاءت طروحاته الاخلاقية متضمنة في نصوص الكتب السماوية المقدسة. ويضيف ان هدفه في ما يكتب ليس العمل ضد فكرة الإله او دفنها كما قد يتبادر الى بعض الأذهان. وليس هدفه ايضاً، تشجيع فكرتها او الترويج لها. ويحصر بوستمان هدفه اساساً في تثبيت حقيقة يراها حقيقة ماثلة. ولا يمكن التغاضي عنها. وفي اعتقاده ان تلك الحقيقة البسيطة هي أنه قد ثبت ان ليس في وسعنا ان نعمل من دون آلهة.

ويستطرد قائلاً ان حياته الشخصية في هذا القرن عاصرت ظهور ثلاث منظومات اعتقادية وصفها بانها (كارثية) هي: الشيوعية، النازية والفاشية. ويستدرك بوستمان في دعوته للبحث عن منظومات اعتقادية جديدة، الى حقيقة ان القصة التي يريد للناس اعتناقها، ويريد للتعليم من ثم، ان يقيم عليها فلسفته، ليست قصة من اي نوع، وانما هي تلك القصة الكبيرة الشاملة التي تحكي عن أصل الأشياء وبمقدورها ان تغذي رؤى المستقبل. بمعنى آخر تلك القصة التي بوسعها ان تبني وتشكل مثلاً عليا ومبادئ وموجهات للسلوك، كما تتوافر على تقديم مصدر للسلطة، وفوق هذا وذاك تعطي احساساً قوياً بالاستمرارية وبالهدف. ويشرح المؤلف ذلك بقوله: الإله بالمعنى الذي اقصده هو اسم لمنظومة اعتقادية عظيمة ذات صدقية كافية ومركبة، ولها القوة الرمزية التي تعين الفرد على تنظيم حياته ونسجها حولها.

يعتقد بوستمان، ان اكثر المنظومات الاعتقادية شمولاً جاءت متضمنة في النصوص المقدسة مثل الانجيل بعهديه القديم والجديد، كما جاءت في القرآن، وفي كتاب (الباقافاد غيتا) الهندي، وغيرها من نصوص الديانات القديمة. لكن في بداية القرن السادس عشر – على الاقل في الغرب على حد اعتقاده – ظهرت منظومة اعتقادية من نوع آخر، وكان لديها من القوة في ذلك الوقت ما تخدم به كإله بديل.

وكان اكثر جوانب هذه المنظومة الاعتقادية قوة هي قصة العلم المادي التجريبي. ويشير المؤلف الى ضرورة التنبيه الى ان الذين قصوا هذه القصة من امثال ديكارت، بيكون، غاليليو، كبلر، ونيوتن - على سبيل المثال - لم ينظروا الى قصتهم تلك كبديل للقصة اليهودية المسيحية، لكن كامتداد لها. ويضيف ان إله العلم ذاك لم يكن كاملاً، شانه شان سائر الآلهة. لذلك فإن الأسئلة المتعلقة باصل الحياة وغايتها لم تكن لتجد بطبيعة الحال اجابات كافية. فلو نحن سالنا العلم المادي كيف بدا كل شيء، فلن نحصل على اجابة أبعد من القول بان ذلك ربما حديث بمحض المصادفة. ولو سالناه عن النهاية ايضاً، فلربما جاءت إجابته بأن النهاية ربما حدثت بمحض المصادفة ايضاً. ويمضي ليقول ان الكثيرين ربما يرون ان الحياة التي تبدا وتنتهي بمحض المصادفة لا تبدو جديرة بان تعاش.

---

* كاتب واكاديمي سوداني واستاذ في قسم الدراسات العليا في جامعة ميامي (اوهايو).



رجاء إلى القائمين على العملية التعليمية

أمينة شفيق

لاشك أن التعليم ـ نظاما ومنهاجا واسلوبا ـ قطاع لابد أن يخضع للتطوير المستمر المتزامن والمتناغم مع التطور العام الذى يحدث فى مجال العلم والتقنية. فنظم التعليم التى وضعت بداياتها مع بداية القرن العشرين باتت فى احتياج شديد للمراجعة الشاملة فى ضوء ما حدث من تطور تقنى وعلمى على مدى هذا القرن كله، وخاصة خلال سنواته التى نسميها بالفترة التالية للحرب العالمية الثانية.

فتطوير التعليم ضرورة ملحة وإلا فشل المجتمع فى ملاحقة التطور العام الحادث، فى هذا العالم الجديد الحديث والمتغير دائما والدول النامية بالتحديد تحتاج أكثر من غيرها لتطوير قطاع التعليم بها لأنها ستكون الخاسرة الكبرى فى سباق العلم والتقنية الجديدة. من هنا لا يمكن بأى حال إلا أن نطالب ونشجع كل أشكال التطوير اللازمة لدفع التعليم فى مصر إلى الأمام ثم مواصلة هذا الدفع إلى أبعد مدى ممكن. فالتطور العلمى والتقنى لن يكون له مدى أو هكذا يبدو الان وأكثر من أى وقت مضى

لكن التطوير بمعناه هذا شىء و التغيير بادعاء التطوير شىء آخر. فالذى يحدث أحيانا فى بلادنا أننا ندخل تغييرات مدعين أنها تطوير فى بنية أى قطاع أو مجال. هذا لا يعنى أننا لا نطور أحيانا ولكننا فى أحيان كثيرة أخرى نفعل أى شىء آخر إلا هذا المسمى بالتطوير. وإذا كنا نفعل هذا فى قطاعات ومجالات كثيرة فإن ذلك بالقطع يشكل خطورة. إلا أن الخطورة تزداد جسامة إذا ساد هذا الاسلوب أو اتبعناه فى العملية التعليمية المصرية لأنها عملية استراتيجية يعتمد عليها المجتمع كله فى صناعة العقول الجديدة التى ستتواصل مع هذا التطور العام الحادث فى العالم. فالعملية التعليمية هى التى تعد العقول وتمدها بكل ما هو جديد وتمكنها من التواصل مع كل ما هو آت بعد ذلك. فهى الصناعة الثقيلة، إن جاز التعبير، التى يخرج منها أغلى استثمار بشرى: الانسان المتعلم ذو التخصص الراقى القادر على استيعاب علم العصر وتقنيته وكل ما يلحق به من تطور وتقدم.

لذا لابد أن يكون التطوير الذى ندخله على العملية التعليمية بالذات، وأكثر من غيرها من القطاعات والمجالات، تطويرا حقيقيا وليس تغييرات نظن أو ندعى أنها تطوير كما أنه لابد لهذا التطوير أن يتحرك من نقطة ليصل إلى الثانية ثم الثالثة فى إطار من منهاج ثابت وسياسة واضحة مستقرة لا تخضع للذبذبة أو التردد أو «إعادة النظر» بين كل فترة وأخرى، تبعا لمواقف وأهواء ذاتية لا ندرى منابعها أو أصولها الفكرية أو التنظيمية.

والذى دفعنا إلى هذا الحديث هو ذلك الاتجاه الجديد الذى يتبناه السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والساعي إلى عودة الصف السادس الابتدائى إلى نظام التعليم المصرى. فأنا شخصيا لست مع عودة الفصل السادس الابتدائى كما أننى لست ضد عودته. فهذه مسألة تربوية تعليمية بحتة تخص القائمين على العملية التربوية. رأيى ، أن إلغاء الصف السادس أو الابقاء عليه، قرار فنى تربوى لا يملك أى سياسى أو متخصص آخر الادلاء بدلوه فيه. وحتى عند إقراره فنيا وتربويا لابد أن يتم ذلك فى إطار السياسات الثابتة للعملية التعليمية فى مصر.

لكن الغريب بالنسبة لنا هو أن قرار إلغاء الصف السادس الابتدائى، قيل، أنه كان قرارا فنيا تربويا بحتا. أو هكذا قيل وقتها كما أن قرار العودة أصبح من صلاحيات جهاز فنى تربوى خالص وهو، على حد تصريح الدكتور حسين كامل بهاء الدين، المراكز القومية المتخصصة التابعة لوزارة التعليم وقطاعات التعليم المختلفة بالوزارة. فالقراران يصدران من ذات الجهاز. ولا شك أن ديباجة القرار الثانى ستكون بنصها وحذافيرها هى ذات ديباجة إصدار القرار الاول، وهى أن هذا «التطوير»، إن صح استخدام هذا التعبير، هو لصالح العملية التربوية ولصالح التلميذ الذى لم يتجاوز الثانية عشرة ولصالح مصر كلها وربما أيضا لصالح أولياء الامور «الحيارى» بين إلغاء الصف السادس وبين عودته

فالواضح أن القرار الخاص بإلغاء الصف السادس أو بعودته لم يخضع إلى قرار الجهة الفنية المنوط بها اتخاذه، فى إحدى مراحله، إما فى الالغاء أو فى العودة وإلا لما كان الالغاء ولما كانت العودة السريعة وهو ما يخضع العملية التعليمية كلها إلى القيل والقال. وهى العملية التى من المفروض أن تسير وفق استراتيجية أو سياسة ثابتة لا تحدث التغييرات فيها إلا فى تلك الحدود التى تحقق أهداف هذه السياسة وتلك الاستراتيجية الهادفة إلى التطوير بكل وضوح يجب ألا تخضع العملية التعليمية بالذات إلى الرغبات والتوجهات الشخصية البحتة أى أنها يجب ألا تخضع لقرار الوزير أو إرادته بقدر ما يجب أن تسير وتخضع للسياسات الموضوعة والثابتة للوزارة بصفتها الجهة الفنية التى تنفذ استراتيجيات الدولة بالنسبة للعملية التعليمية ككل والتى ترعى العقول المصرية من بداياتها إلى نهاياتها اللانهائية

كل الرجاء الذى نتقدم به إلى السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو أن يتيح لجهازه الفنى التربوى كل الفرص لدراسة موضوع عودة الصف السادس الابتدائى بحيث إذا عاد هذا «الصف الحائر» بين الوزراء السابقين والحاليين أن تكون عودته نهائية لا عودة فيها بحيث يرتاح الجميع راحة أبدية، التلميذ والمدرسة والمدرس والكتاب وأولياء الامور ومصر كلها من حلايب إلى الاسكندرية ثم لدينا رجاء ثان نتوجه به إليه، وهو الوزير الذى أعاد، أو يحاول إعادة المدرسة إلى سابق مفهومها التربوى الذى كدنا نفتقده إلى النهاية فقد أعلن السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه أصدر قرارا بمنح الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة ودبلومات المدارس الفنية والحاصلين على بطولات رياضية درجات إضافية لمجموعهم الكلى ثم حدد الدرجات بالنسبة للبطولات المصرية والأخرى العربية ثم عاد وحددها بالنسبة للمراكز الاولى فالثانية فالثالثة وهكذا.

الذى نعرفه أن المدرسة كمؤسسة تربوية تقدم للتلميذ نوعين من النشاط الاول هو النشاط التعليمى الذى يؤهله للعمل الذى سينخرط فيه بناء على قدراته وميوله الذاتية. والثانى هو الجانب التربوى العام الذى يساعده على التفتح على المواهب الفنية والانشطة العامة ومنها الرياضية

وإنى أتذكر أن بنات جيلى اللاتى تلقين التعليم الابتدائى والثانوى فى نهايات الاربعينيات وبدايات الخمسينيات تعرفن فى المدرسة على فنون الموسيقى والتمثيل المسرحى و الشعر والرقص التوقيعى وأشغال الابرة والطهى والخطابة ثم على ألعاب الكرة. وكنا نعتبر هذه الانشطة، أو هكذا قيل لنا من «أبلة الناظرة» أنها أنشطة ضرورية لتنمية شخصية الفتاة واستكمال معارفها العامة وتنقية ذوقها وأنها ليست «مسألة ضياع للوقت» تفوقت البعض منا فى أنشطة تربوية كثيرة، لكن استمر العلم والعلم وحده، الذى كنا نتلقاه فى الفصل ثم من الكتاب، المقياس الحقيقى للتفوق الدراسى الذى ساعدنا على أن نكون مهنيات جيدات وجادات فى عملنا. فتفوق إحدانا فى فريق الكرة الطائرة لم يصنع منها طبيبة أو محاسبة أو مدرسة. الذى يجعل من الفرد مهنيا جيدا هو قدرته على استيعاب العلم وتحصيله وليس تفوقه الرياضى. ذلك الاخير له مردوده الخاص فى شكل نيشان أو جائزة أو رحلة. لكن لا يمكن أن يكون هذا المردود فى هيئة درجات إضافية تدفع به إلى تخصص دراسى لم يصل إليه عن طريق العلم وإنما عن طريق ملاعب الكرة.

الذى نرجوه من وزير التربية والتعليم أن يستمر فى العودة بالمدرسة إلى مفهومها التربوى الشامل القديم، لا أن يفصل بين دورها التعليمى الخالص وجانبها التربوى العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٧

قواعد امتحان الثانوية العامة بمرحلتيها للطلاب الذين ألغيت امتحاناتهم فى العام الماضى

كتب ـ يسرى موافى:

قررت الادارة العامة للامتحانات النظام الخاص بامتحان طلاب المرحلتين الأولى والثانية للثانوية العامة الحديثة الذين الغيت امتحاناتهم العام الماضى طبقا للقواعد الخاصة بالحرمان من الامتحان وذلك على النحو التالى:

طلاب المرحلة الأولى الذين الغى امتحانهم فى شهر مايو ١٩٩٦ وحرموا من اداء امتحان اغسطس عام ١٩٩٦ عليهم اداء الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى، بالاضافة الى مواد المرحلة الثانية عام ١٩٩٧ .وبالنسبة لطلاب المرحلة الأولى الذين الغى امتحانهم فى شهر اغسطس ١٩٩٦ وحرموا من اداء امتحان مايو ١٩٩٧ يؤدون امتحان اغسطس ١٩٩٧ فى جميع مواد المرحلة الثانية بالاضافة الى المواد التى رسبوا فيها أو تغيبوا عنها أو رغبوا فى تحسين درجاتهم فيها من مواد المرحلة الأولى فى مايو ٩٦ . أما طلاب المرحلة الثانية الذين الغى امتحانهم فى مايو ٩٦ وحرموا من أداء امتحان أغسطس ٩٦ عليهم أداء الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى بالاضافة الى جميع مواد المرحلةالثانية

وبالنسبة طلاب المرحلة الثانية الذين الغى امتحانهم فى أغسطس ٩٦ وحرموا من أداء امتحان مايو ٩٧ تحتسب لهم درجات مواد المرحلة الثانية التى حصلوا عليها فى شهر مايو ٩٦ وعليهم اداء الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى بالاضافة الى مواد المرحلة الثانية، التى رسبوا أو تغيبوا عنها أو أرادوا تحسين درجاتهم فيها فى امتحان مايو ١٩٩٦.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ م فبراير ١٩٩٧

فى دراسة علمية خطيرة بتربية كفر الشيخ

ازدواجية التعليم بين البنات والبنين تهدد بفقدان الانتماء القومى

تقرير علاء شبل

كشفت دراسة تربوية قام بها الدكتور نصيف زكى الاستاذ المساعد بتربية كفر الشيخ فرع طنطا عن سلبيات عديدة لنظام التعليم فى مصر .

اكدت الدراسة ان هناك ازدواجية فى تعليم البنات والاولاد ، حيث تؤكد الارقام التى تضمنتها الرسالة ان عدد البنين يزيد على عدد البنات فى جميع المراحل التعليمية ..

وقالت الدراسة ان هذه الازدواجية فى الاقبال على التعليم تهدد بفقدان الانتماء القومى والمحلى وتخلق مايسمى بالعنصرية فى التوجه للتعليم.

واشارت الدراسة الى ان هذه الأزدواجية تهدد التماسك الوطنى بين أبناء الجيل الواحد

وارجعت الدراسة هذه الملاحظات الى الافكار المتنوعة المصدر التى مازالت تحط من قدر المراة وتسعى لحصارها داخل ادوارها التقليدية والظروف الاجتماعية التى تتكفل باجبار الفتاة على ترك المدرسة او عدم الذهاب اليها وخاصة اذا كان ينافسها فى ذلك بعض ابناء الاسرة الذكور وقد بلغت نسبة أمية الاناث ١٠ سنوات فاكثر حتى ٩١ مايزيد على ٦١٪ من جملة عدد الاميين البالغ ١٨,٣٦٠,٩٢٢ مواطن وتبدأ النسبة فى الانخفاض كلما تقدمت المرحلة التعليمية حيث تبلغ نسبة البنات فى التعليم الاساسى ٤٤,٣٨ وفى التعليم الثانوى ٤١,٦٤٪ والجامعى ٣٤,٥٢٪ وفى اشارة الى خطورة ازدواجية التعليم الحكومى الخاص كشفت الدراسة ان الدولة نتيجة للظروف الاقتصادية اهملت الكثير من شئون التعليم الحكومى كبناء المدارس واصلاحها وتزويدها بالمرافق مما ادى الى تدهور احوال التعليم الحكومى من مختلف النواحى ففى التعليم الإبتدائى بلغ عدد المدارس غير الصالحة اصلا والتى تحتاج الى اصلاح ٤١٪ من جملة عدد المدارس الابتدائية فضلاً عن اعداد المدارس غير المزودة بالكهرباء ومياه الشرب والمرافق ونتيجة لذلك ارتفعت كثافة الفصول لتصل الى مابين ٥٠ و ٧٠ تلميذاً كما تعددت الفترات الدراسية

وانخفضت قدرة التعليم الابتدائى الحكومى على استيعاب جميع الاطفال فى سن الالزام حيث لاتزيد نسبة استيعابه على ٨٠٪ وقد انخفض متوسط الانفاق على التلميذين ١٢,٣١ جنيه فى العام الدراسى ٨٨/٨٧ الى ١١,٢٧ لينخفض بعد ذلك الى ٩ جنيهات فحسب وجاء الغاء عام باكمله من المرحلة الابتدائية نتيجة لضغط النفقات رغم خطورة ذلك والتى فطنوا إليها اخيراً.

وارتفعت على اثر ذلك نسبة تلاميذ التعليم الخاص عن التعليم الحكومى فى المرحلة الابتدائية من ٥,٢٦٪ لتصل الى ٧,٠٩٪ والاعدادى من ١,٨٧٪ الى ٢,٩ وفى الثانوى وصل الى ١١,٣٣٪

وقد رفعت تلك المدارس شعار الاهتمام باللغات الاجنبية على حساب اللغة العربية وسعى إليها رجال الاعمال وهو مايخلق نوعاً من التنافر والتطاحن بين ابناء الفنيين من التعليم الحكومى والتعليم الخاص الذى يعتبره انصاره تميزا وابتعادا عن الطبقة الفقيرة.

واضافت الدراسة انه فى التعليم الفنى العام يؤكد الواقع ان الشرائح الاجتماعية التى تتجه نحو التعليم الفنى هى الشرائح الاكثر فقراً لان تكاليفه محدودة ولايعانى طلابه من ضغط الدروس الخصوصية والكتب الخارجية او المدارس باهظة المصروفات بالاضافة الى ان التعليم الفنى تعليم مغلق بمعنى انه لايؤدى الى المرحلة الجامعية التى تليه الا فى ظل شروط تكاد تكون مستحيلة ونظرا لعدم التزام الحكومة بتوفير اماكن فى الجامعة لخريجى التعليم الفنى فانها تعمل على زيادة نسبة طلابه على حساب التعليم العام وتعتقد الحكومة ان التوسع فى التعليم الفنى هو البساط السحرى القادر على حل مشكلة التعليم بزعم انهم سيكونون مؤهلين لدخول سوق



العمل بينما يؤكد الواقع عكس ذلك حيث وصلت نسبة طلاب التعليم الفنى الى التعليم العام ٦٢٪ سنة ٨٧/٨٦ وقد زادت تلك النسبة لتصل الى ٦٥,٩١ سنة ٩٢/٩١ هذا على الرغم من ان خريجى هذا النوع من التعليم يستمرون بلا عمل لفترة تصل الى ثمانى سنوات مما يكشف زيف الفكرة التى تزعم الربط بين التعليم الفنى وسوق العمل وقد اوصى الباحث فى نهاية بحثه بمراعاة هذه الازدواجية التى قد تتحول الى فئران تاكل الاخضر واليابس وينقسم ابناء الشعب الى فئتين او اكثر مما يهدد التماسك الوطنى ويضعف الانتماء المطلوب لدى الشباب وذويهم.

المصدر : ال[illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ م فبراير ١٩٩٧

من الآخر

■ زمان .. أيام أن كانت التربية تسبق التعليم .. وتحتل التنشئة السليمة .. مركزاً متقدماً .. فى محافل التحصيل والعلم .. لم يكن هناك أبدا أى مجال للجرائم البشعة والحوادث الشيطانية .. التى تقشعر لها الابدان الان .. وتهتز معها القلوب .. غيظا وحسرة وأسفا على ما أصاب العلاقات الاجتماعية والاواصر الاسرية من تفكك واهتراء !!

حينما كانت المؤسسات التربوية تؤدى واجبها .. والهيئات الدينية تمارس دورها بايجابية .. وتفى المدارس والجامعات برسالتها حق الوفاء .. لم يحدث أن طرأ على المسامع أن ولدا قتل أباه .. أو زوجة مزقت جثة قرينها إرباً وعبأتها فى أكياس .. أو فتى طائشاً فقد العقل والضمير .. فاغتصب والدته .. أو اخا ذبح شقيقته .. أو صبية حملت سفاحا من خالها !!

شىء طبيعى أن تقع مثل هذه الجرائم الفاحشة .. طالما انصرفت دور التربية والهيئات الاجتماعية والاحزاب السياسية .. عن الاساسيات والاهداف التى من أجلها نشأت .. وفى سبيلها قامت وتدعمت .. فقد تقاعست عن غرس القيم فى النفوس .. وتهاونت فى شرح تعاليم الدين السمحة .. وانصرفت عن تلقين أصول السلوك الحميد .. ولم تهتم ببناء جيل من الشباب يعلم جيدا واجباته قبل حقوقه .. مسلحا بالاخلاق الحميدة .. متمسكا بالمثل العليا والقدوة الحسنة .. ملما بالاسلام والعقيدة .. قادرا على تحمل المسئولية ومواجهة الحاضر والمستقبل !!

أيضا .. شاركت « الاسرة » فيما وصل إليه الحال .. بعزوفها عن الاضطلاع بأدنى المهام .. وتفرغت لتحسين الدخل ورفع مستوى المعيشة .. وانشغل الابوان فى خلافاتهما الابدية .. وصراعهما الدائم ولجآ إلى التشاحن والتشاجر لاثبات الذات وتقديم برهان « من الاقوى » .. بينما «الابناء» تائهون مضللون .. لايجدون من يقدم لهم «ابجديات» التربية السليمة والنشأة الصالحة .. ويهديهم إلى الصراط المستقيم !

لا جدال .. إن المسئولية مشتركة .. والجميع يتحمل الاثم والوزر .. لأنه ساهم بقدر اهماله وتهاونه .. فى هذا الانحدار اللاأخلاقى .. وتلك الانفصالية المقيتة .. وتسبب فى غياب التراحم والترابط والالفة .. واصابة القلوب بالتصلب والجمود .. ولو استمر الوضع بلا تدخل حاسم .. ودون أن تصحو « الاسرة » من غفوتها .. وتنهض « المؤسسات » من عثرتها .. فلا عجب أو غرابة .. أن تزداد وتتكرر وتتضاعف مثل هذه الجرائم .. وبالتالى ترتج « أساسات » المجتمع .. وتصاب « قواعد » البناء والاصلاح بتصدع شديد .. قد لا يفلح معه « المواجهة المتأخرة » .. أو « العلاج » فى غير وقته !!

● ● ●

■ حقا .. معظم الدول المتقدمة تطبق نظام « التيرم » فى العملية التعليمية .. وقد أتى بثماره المرجوة .. وساهم فى تفريخ جيل من ذوى العلم « الرفيع » .

لكن فى مصر .. نجح بصورة مدهشة .. فى مضاعفة دخل المدرسين .. وفى ثراء مؤلفى الكتب الخارجية .. لأن هذا النظام أجبر « ولى الأمر » على التعاقد مع المدرسين الخصوصيين طوال شهور الدراسة .. وأرغمه على شراء كتابين خارجيين .. باسعار باهظة .. لكل علم .. ولكل « تيرم » !!

● ● ●



المصـدر : حريتى

التاريخ : ٢٣ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لولا « هارون الرشيد » .. والامام « ابوحنيفة » .. لخرج التليفزيون من سباق « رمضان » صفر اليدين .. لاسيما وأن جميع برامجه الترفيهية قد سقطت بجدارة .. وهبط مستوى المسلسلات الاجتماعية إلى أدنى مستوى !!

.. ورغم مرور ١٥ يوما على انقضاء الشهر الكريم .. إلا أن « التليفزيون » لم يصلح ما أفسده حتى الان .. فمازالت البرامج والمسلسلات تستخف بعقول المشاهدين .. وتثير التأفف والسأم .. وتنحصر فى دائرة مغلقة من السطحية والافكار الخاوية والإعداد السيىء والاخراج « الروتينى » الممل !!

باختصار .. إذا لم يلحق « التليفزيون » ويعالج أخطاءه .. ويصالح مشاهديه .. فإن « الخصام » سوف يطول .. وسيعم الرواج أندية الفيديو من جديد .

● ● ●

■ مع كل هزيمة يمنى بها الفريق القومى .. يخرج رئيس اتحاد الكرة مصرحاً بأن الاستفادة من التجربة كبيرة .. والعلاج قادم لا محالة .. ولقد توالى على المنتخب العديد من المدربين الأجانب والمصريين .. دون جدوى !!.. إلا أنه يبدو أن العيب ليس فى « المدرب » .. بقدر ما هو فى القائمين على إدارة أمور الكرة !!

محمد نور الدين



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٤ م فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

أين العدالة بين التلاميذ؟!

لاخلاف على ان مسألة القدرات الرياضية والفنية من الامور التى تدخل فى سياق التحصيل العلمى للتلميذ وتجعل تلميذاً يتميز على الأخر بما يرتب ضرورة ان تدخل فى حساب مجموع الدرجات التى يحصل عليها فى نهاية العام وفى هذا لون من العدل والانصاف وتشجيع وحفز للهمم للعناية بهذه المجالات نفسها

واحسنت وزارة التعليم عندما اتاحت للتلاميذ المتفوقين رياضيا اسس الاستفادة من هذا التفوق عند حساب مجموع الدرجات النهائية للشهادة الثانوية وعندما سمحت لهم بالتقدم لامتحان قدرات فى الرسم أيضا وهذا يتم فى نهاية العام وخارج نطاق المنهج الدراسى، ولكن المشكلة لاتزال قائمة فى مرحلة الشهادة الاعدادية التى تدخل مادة التربية الفنية فى حساب المجموع ويتم الامتحان فيها للجميع مثل بقية المواد أخر العام وهنا فإن هذه المادة لاتعامل بنفس وضع الشهادة الثانوية، فهى فى هذه الحالة ليست مادة قدرات يمتحن فيها الخاصة فقط ممن يمتلكون الموهبة فيها وإنما مادة عادية مثل بقية المواد يمتحن فيها الجميع بغض النظر عما إذا توافرت لهم الموهبة أم لا وهذا اجحاف فى حق من لايمتلكون هذه الموهبة والذين قد يمتلكون مواهب أخرى لاتقل عنها أهمية.

ولاندرى السر فى استمرار التمسك بهذا الوضع بينما تم تجاوزه لى حل أفضل بالنسبة للشهادة الثانوية هذا مع تسليمنا بأن تظل مثل هذه المواد مادة امتحان يتعين النجاح فيها

وإذا ما كان الأمر يستحق مناقشة مسألة القدرات الخاصة عموماً، فإنه يتعين النظر فى هذه القضية بشكل اوسع بما يحقق العدالة والإنصاف من ناحية ويسمح بتفجير الطاقات المتميزة لصالح اصحابها والمجتمع ايضا . ففى عصر الكمبيوتر وثورة المعلومات وتطور القدرات العقلية والنفسية البشرية لم تعد مسألة الرياضة والرسم هما وحدهما المعيار بل يجب أن نضيف اليهما الكثير مثل القدرة على التعامل مع الكمبيوتر والاختراعات العلمية والموسيقى بل والأدب، أى النبوغ فى مجالات الإبداع المختلفة وليس من الصعب تحديد هذه المجالات الجديدة وتنظيم اختبارات القدرات فيها لكل التلاميذ فى كل مرحلة بما فيها المرحلة الابتدائية. هنا تتحقق العدالة وتكافؤ الفرص فعلا

د. عبد العاطى محمد



مجلس جامعة القاهرة:

ندوة موسعة لمناقشة مشروع تنمية الوادى اقرار قواعد تحويل طلاب الطب من الخارج

كتبت كريمة عبدالرازق:

وافق مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه اول امس على عقد ندوة موسعة لمناقشة افاق مشروع تنمية جنوب الوادى منتصف الشهر القادم ودعوة الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة لاعطاء فكرة تفصيلية عن المشروع ويعقب ذلك جلسات عمل لمناقشة ٩ موضوعات هى اساس العمل فى المشروع وهى الموارد الارضية والمائية والمناخ والبيئة والتراكيب المحصولية والانماط الحيازية والمشاريع المتكاملة واقتصاديات الاستثمار الصحراوى والجوانب الاجتماعية والسياسية والادارية والطاقة والتعدين.

ووافق مجلس الجامعة على احتساب درجات الطلاب المحولين من الخارج الى كلية طب قصر العينى على اساس الحد الادنى لكل تقدير فى المواد التى درسوها فى الخارج.

كما قرر المجلس الالتزام بحكم المحكمة الدستورية فى شأن الترخيص بسفر الزوج او الزوجة من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة كمرافق بصرف النظر عن عدد السنوات وفى هذا القرار التسوية فى هذا الامر بين اعضاء هيئة التدريس فى الجامعة والعاملين فى الدولة بالنسبة لمرافقة الزوج او الزوجة للعمل خارج مصر بشرط التثبت من المستندات الدالة على ذلك.

كما قرر المجلس ان تعلن جميع كليات الجامعة ومعاهدها نتائج الفصل الدراسى الاول اول مارس الشهر القادم ولاترجىء النتائج الى الفصل الدراسى الثانى.

وصرح الدكتور شهاب انه تم اشهار رابطة خريجى جامعة القاهرة ويرأس مجلس ادارتها الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء الاسبق ورئيس جامعة القاهرة نائبا.. واوضح الدكتور مفيد: ان انشاء مكتبة جامعة القاهرة الجديدة التى قامت السيدة سوزان مبارك بإرساء حجر الاساس لها فى ديسمبر الماضى دافع قوى لقيام الرابطة بغرض المساهمة مع الخريجين فى التبرع لانشاء المكتبة وقد تم بصفة مبدئية جمع نحو ١٢ مليونا فى الايام الاولى لقيام الرابطة فى حين ان تكاليف المكتبة الجديدة يتكلف مالايقل عن ٥٠ مليون جنيه.

كما وافق مجلس الجامعة على مشروعات اللوائح الاساسية لخمس وحدات ذات طابع خاص وهى:

مركز الارصاد الجوية والفلكية للدراسات والاستشارات البيئية بكلية العلوم - ومركز التصميمات واستشارات التكنولوجيا العالية فى الاتصالات والالكترونيات ومركز دعم التصميمات المعمارية والهندسية بكلية الهندسة ومركز استشارات البحوث والدراسات العمرانية بكلية التخطيط العمرانى - ومركز المعلومات و الانشاءات الافريقية بمعهد البحوث والدراسات الافريقية.

كما وافق المجلس على منح القاب وتعيين ٣١ عضو هيئة تدريس فى مختلف الكليات.. واعادة تعيين الدكتور عثمان لطفى استاذا بهندسة القاهرة.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الشيخ سيد طنطاوى

الأوقـــاف : خريجو الأزهر لا يحفظون القرآن !

كتب أسامة إبراهيم :

عقدت وزارة الأوقاف دورة تدريبية استمرت لمدة ثلاثة اشهر لعدد كبير من خريجى الجامعات الأزهرية المختلفة المتقدمين بطلبات تعيين ائمة جدد داخل المساجد التابعة لوزارة الأوقاف .

كانت وزارة الأوقاف قد قررت ضم ٧٠٠ مسجد اهلى جديد إليها ، وفتح باب التعيين أمام خريجى الكليات الأزهرية الثلاث (أصول الدين ، الشريعة والقانون ، اللغة العربية) ، وعندما تم اختبار المتقدمين فى بعض المسائل الفقهية وحفظ القرآن ، تبين أن غالبية المتقدمين لا يجيدون حفظ القرآن الكريم .

اشترطت الوزارة لقبول المتقدمين ان يمروا بهذه الاختبارات الخاصة بحفظ القرآن ومبادىء الخطابة والقراءات وكيفية التعامل مع الجمهور ، ووصل عدد الذين اجتازوا هذه الاختبارات ٦٥٠ خريجا تم قبولهم بالفعل ائمة داخل مساجد وزارة الأوقاف . ■



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧

يمولها بنك «دويتش» والدراسة بـ٤ كليات

جامعة ألمانية خاصة فى مصر!

قررت مجموعة من رجال الاعمال المصريين والالمان.. انشاء جامعة المانية فى مصر – على غرار الجامعة الامريكية بالقاهرة – تكون الدراسة فيها باللغة الألمانية وتحت اشراف عدد من الجامعات الالمانية!! الوسيط فى المشروع الدكتور حسن الشريف المستشار الثقافى المصرى فى المانيا - الذى صرح بأن المشروع سيتم فى إطار القانون المصرى الجديد الذى يصرح بإنشاء الجامعات الخاصة فى مصر..

ولكنه سيتم تحت اشراف الجامعات الالمانية. وطبقاً للمشروع فان بنك «دويتش بنك» الالمانى سيقوم بتمويله بالاشتراك مع أحد البنوك المصرية ويقضى المشروع بان تبدأ الجامعة الالمانية الجديدة بأربع كليات فقط: كلية للتسويق، واخرى للاتصال والمعلومات.. وثالثة للكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة.. والرابعة للأدب الالمانى.. على أن يتم بعد ذلك انشاء كليات أخرى».



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ٢ فبراير ١٩٩٧

رؤساء جامعات العالم يبحثون عن السلام فى أسوان

من اجل السلام اجتمع ممثلو ٤٢ دولة من ١٥٠ جامعة بالوانهم المختلفة وارائهم التى تعمل فى طياتها العديد من الإجابات وعلامات الاستفهام ولبحث دور الجامعات فى تنمية السلام وتحقيق الرخاء والاستقرار للشعوب والقضاء على النزاعات والصراعات.. وشهدت مدينة أسوان التاريخية العريقة العديد من المناقشات اختلف فيها من اختلف واتفق من اتفق على جميع القضايا والمشاكل.. ولكن كان الاتفاق مشتركا على كلمة واحدة هى السلام..

فماذا قال المشاركون عن السلام ودور الجامعات خلال الجلسات السبع التى عقدها المؤتمر الدولى الثانى لرؤساء جامعات العالم والتى شملت انعكاسات على السلام العالمى وأساليب دعم السلام والحفاظ عليه وفرضه بالقوة واليه فض المنازعات والسلام فى الشرق الاوسط والتنمية والجامعات وتعليم السلام.

عن السلام ودور الجامعات قال الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم إن ضرورة السلام والعدل فى عالمنا المعاصر سيتطلب مشاركة رئيسية من التعليم العالى بمؤسساته وأساتذته لتوفير المهارات الضرورية والمعرفة اللازمة لتحقيق التغيير البناء فى مجتمعنا وحضارتنا الحديثة.. وأن مجتمعنا يواجه العديد من القضايا والتحديات الداخلية والخارجية مثل ربط التعليم باستيريتجيات التنمية والتعليم الجماهيرى وزيادة موارد التعليم وتحسين مناخ التعليم المدرسى وتحديات أخرى عالمية كالانفجار السكانى والتغيرات فى عالم العمل وضرورة النمو الاقتصادى وثورة المعلومات التكنولوجيا وكذلك العنف والتطرف والإرهاب.. لذا يتضح لنا أن السلام مطلب اساسى لتوفير البيئة والمناخ لتمكين تلك المجتمعات من مواجهة هذه التحديات.

واكد ان ثورة المعلومات والتكنولوجيا تزيد من نسبة البطالة فى العالم والأمل الوحيد لحل هذه المشكلة هو خلق خدمات ووظائف جديدة توفر فرص عمل جديدة للمتعطلين الذى يستلزم وجود نسبة عالية من الافراد المتعلمين القادرين على خلق تلك الخدمات الجديدة

واوضح ان مصر مع السلام تخدم كافة المعاهدات وأن الرئيس مبارك ينادى بهذا دائما فى جميع المحافل الدولية ويؤكد اهمية السلام الاجتماعى للاستقرار والتنمية وأهمية العدل كقاعدة أساسية للسلام العالمى..

واشاد الدكتور صان جاى وزير تعليم زامبيا بدور الرئيس مبارك وتدعيمه للسلام العالمى وأن مصر اول دولة فى المنطقة نادت وتقدمت للسلام ومازالت دورها الهام تقوم به فى منطقة الشرق الاوسط وأفريقية خاصة النزاعات والصراعات والحروب بين الدول الأفريقية والدفاع عن حقوق الشعب الفلسطينى لاسترداد أراضيه لينهض بأبنائها من خلال المدارس والجامعات.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تقوم بدورها الهام سواء البحثى والعلمى أو السياسى تجاه مجتمعها أن مصر ملتزمة بكل الاتفاقيات المبرمة وتختار السلام وأن جوهر السياسة المصرية السلام وعندما حاربت كان من أجل السلام واسترداد الأرض وهى أول دولة نادت بالمنطقة عام ٧٩ به وعوقبت من الدول العربية على ذلك ولايمكن لأحد أن يتهمها بانها تعمل ضد السلام.

وطالب الجامعات الاسرائيلية أن تضغط على حكومتها لكى تخدم المعاهدات مع الفسطينيين التى وقعت فى أوسلو وأن يحملوا السلام ويدرسونه لطلابهم فى الكليات وأن تعود الأرض لأصحابها وأن يعطوا الأمن لجيرانهم لأن السلام يجب أن يرتبط بالأمن.

وقال السفير بدر همام ساعد وزير الخارجية أن على الحكومة الإسرائيلية والجامعات فيها أن يعوا جيدا إلى أن المشكلة الخطيرة التى يواجهها الشرق الأوسط هى الاستيطان فى الأراضى الفلسطينية وأن المصادرة المتعمدة للأرض تعوق اية تسوية مقبولة وستحقق سلاما مزعوما سيكون مؤقتا ويموت. وأن الأمن امر حتمى للجميع بدونه لن يبقى هناك سلام. وأن تقرير المصير ذى صلة بالفلسطينيين لأنهم اصحاب ارض. وهو حق ثابت.

واوضح الدكتور على الدين هلال امين المجلس الأعلى لجامعات الدور الريادى لمصر كدولة تضع السلام على قمة اولويات سياستها الخارجية وكبلد افريقى لعب دورا عاما ومؤثرا فى مسيرة التطور السياسى فى القارة وكدولة عربية كانت سباقة فى التاكيد على ضرورة تحقيق السلام والامن لكل شعوب منطقة الشرق الاوسط ودولها..

وقال ان الجامعات تقوم بدور هاما فى تحقيق السلام من خلال دورها فى التكوين الثقافى والاعداد العلمى للنخب السياسية والاقتصادية التى



المصدر : الأهـرام

التاريخ : ٤ م فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقود دول العالم من خلال الزيارات العلمية المتبادلة التى يقوم بها أساتذة الجامعات بهدف تبادل الخبرات والمهارات العلمية وحل مشاكل التنمية الاقتصادية والاجتماعية.. واكد على دور الجامعات الافريقية والشرق الأوسط للتغلب على أغلب المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والتنمية الشاملة وهى مسئولية مضاعفة على الجامعات يجب أن تقوم بها.

وقال الدكتور رياض الخضرى رئيس جامعة الأزهر بغزة بفلسطين ان الاسرائيليين يساهمون فى تصعيب الحياة على الشعب الفلسطينى والطلاب خاصة فى الأراضى المحتلة واصبح الفلسطينيين فى غزة والضفة صعوبات بالغة فى التحرك بحرية بسبب القيود الامنية فى ظل الصعوبات الشديدة فى الحصول على التصاريح وأن أبقاء عملية السلام سيخلق جوا وشعورا من العداء للسلام بين الشعبين وأن الطلاب بغزة لايستطيعون الالتحاق بجامعاتهم بالضفة بسبب القيود الصارمة التى تفرضها السلطات الاسرائيلية وايضا على الأساتذة.

وقال الدكتور عبدالحميد شلبى نائب رئيس جامعة قناة السويس ورئيس منطقة أفريقيا والشرق الأوسط بالاتحاد الدولى لرؤساء الجامعات أن السلام مطلبا عالميا تجمع عليه كل شعوب العالم ومن هنا كان اختيار الاتحاد لمصر لمناقشة دور الجامعات فى هذا الاتجاه خاصة وأن المنطقة تشهد السلام وأن الرئيس مبارك قام بدور كبير على الصعيدين الأفريقى والشرق أوسطى.

واوضح أن جلسات المؤتمر انتهت الى عدة توصيات ضرورة تأجيل ونشر ثقافة السلام وقيام الجامعات بالدور التنموى اللازم لدراسة أسباب الصراعات الداخلية والخارجية وتدعيم قيم الحوار البناء لمعالة هذه القضايا واحداث التوازن بين العلوم والطبيعة والتطبيقية والعلوم الانسانية والتأكيد على تبادل الخبرات العلمية بين جامعات المنطقة ودعا جامعات المنطقة للاهتمام بقضايا التنمية خاصة البشرية والاقتصادية والالتزام بالمواثيق والمعاهدات الدولة وقرارات الامم المتحدة ودعم اليه منع وفض المنازعات لتحقيق الاستقرار فى المنطقة واحترام لحقوق الشرعية والالتزامات ومبدا الارض مقابل السلام.

هكذا اختلط التعليم الجامعى بالسلام.. وتناقش الحاضرون فى كافة النواحى التى تؤثر على السلام ودور الجامعات فى تنميته.. فهل تستطيع جامعات العالم ان تنهى السلام فى دولهما؟.

أسوان من :

محمد حبيب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧

لغز معهد الدراسات الإسلامية: ماجستير نعم.. دكتوراه.. لا؟

الدارسون بمعهد الدراسات الإسلامية يواجهون لغزا محيرا ينطبق عليه المثل الذى
يتحدث عن «الذين رقصوا على السلالم» ففى المعهد نحو ٢٠٠ باحث حصلوا على درجة
الماجستير ولكنه ليس مسموح لهم خطوة أخرى نحو الدكتوراه.. هذا هو اللغز الذى ترويه
سطور رسالة الباحث محمد سالمان من الهيئة العامة للكتاب والتى يقول فيها.
أنه منذ انشاء معهد الدراسات الإسلامية بالقاهرة عام ١٩٦٢ وهو يحاول جاهدا
الحصول على معادلة الدرجات التى يمنحها (الدبلوم والماجستير)، وبالفعل تمت معادلة
(الدبلوم)، وذلك بقرار وزير التعليم رقم ٢٤٣ فى ١٩٨٨/٣/٢٧
كما صدر قرار وزير التعليم العالى رقم ٢١٣ فى ١٩٩١/٢/١٩ يطلب فيه تعديل المناهج
الدراسية للسنة التمهيدية حتى يتسنى للمجلس الاعلى للجامعات معادلة الماجستير.
وبالفعل قام المعهد بتعديل المناهج الدراسية وزيادة الساعات المقررة، وتم ارسالها إلى
السيد وزير التعليم بكتاب رقم ٤٨٨٩ فى ١٩٩٢/٢/١٩ وقام السيد الدكتور وزير التعليم
بتحويلها إلى الامين العام للمجلس الاعلى للجامعات بكتاب رقم ٥٦٨ فى ١٩٩٢/٣/١٩
لاتخاذ اللازم نحو المعادلة.
ومنذ هذا التاريخ مارس ١٩٩٢ لم يتحرك المجلس الاعلى للجامعات ولم يصدر اية
قرار.. إلا انه فى يناير ١٩٩٧ أى بعد خمس سنوات - صدرت توصية للجنة القطاع التابعة
للمجلس الاعلى للجامعات ترفض معادلة الماجستير بحجة أن المعهد يقبل خريجي
الجامعات بتقدير عام (مقبول).. كما ان المعهد يقبل خريجى غير الجامعات كالفنية
العسكرية. ولكن نود ان نوضح للجنة القطاع الموقرة ان هناك معاهده علمية وجامعية تمنح
درجتى الماجستير والدكتوراه وتقبل الحاصلين على تقدير (مقبول) امثال معهد البحوث
الافريقية بجامعة القاهرة، ومعهد الدراسات الاسيوية بجامعة الزقازيق.. فلماذا تحرمون
معهد الدراسات الإسلامية حقه فى معادلة الدرجة . مع ان الكم الدراسى فيه اكثر.. فلكى
تسجل الرسالة عليك ان تجتاز ثلاث سنوات.. بينما المعاهد الاخرى لكى تسجل الرسالة
تجتاز سنتين دراسيتين.. ومع ذلك يحرمون طلابه من المعادلة!
أما ان المعهد يقبل بعض الخريجين من غير الجامعات.. فهو يقبلهم ويمنحهم درجة،
الدبلوم فقط (وهى المعتمدة والمعادلة)!! ولكنهم لا يستطيعون تسجيل درجة الماجستير.. بل
ان الكثيرين من خريجى الجامعات لا يستطيعون الحصول على الماجستير من المعهد
امثال كليات العلوم والزراعة والهندسة واللغات والترجمة والفنية العسكرية.. الخ لاختلاف
نوع الدراسة بين تلك الكليات وبين اقسام السنة التمهيدية بالمعهد.. لكنهم يحصلون فقط
على الدبلوم (المعادل)!!! كما أن الاطروحة تمت تحت أشراف استاذ جامعى وناقشها
اساتذة بالجامعات المصرية شأنها فى ذلك شأن أى رسالة جامعية فى أى جامعة.. فلماذا
يرفضون المعادلة.. بل أن بعض اعضاء لجنة القطاع انفسهم اشرفوا على رسائل بالمعهد.
كما أن شهادة الماجستير الممنوحة من المعهد معتمدة من السيد الدكتور وزير التعليم
العالى وهو فى نفس الوقت رئيس المجلس الاعلى للجامعات الذى يرفض معادلة الدرجة..
تناقض غريب!!! والآن نحن اكثر من مائتى (٢٠٠) باحث توقفنا فى منتصف الطريق..
حصلنا على الماجستير ولم نستطع استكمال الدراسة للدكتوراه.. فهل يتدخل الاستاذ
الدكتور رئيس مجلس الوزراء والدكتور وزير التعليم لحل المشكلة؟



الإعلان عن نتائج الفصل الدراسي الأول بجامعة المنصورة فى أوائل مارس القادم

المنصورة ـ مكتب الأهرام:

قرر مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة بدء الإعلان عن نتائج امتحانات الفصل الدراسى الأول اعتباراً من الأسبوع الأول من شهر مارس القادم. كما قرر المجلس إقامة عمارتين سكنيتين لسكنى الطلاب تتكون كل منهما من ٦ طوابق لزيادة الطاقة الاستيعابية للمدن الجامعية وللتخفيف عن كاهل أولياء أمور الطلاب.

كما وافق المجلس على اللائحة الداخلية لصندوق الرعاية الطبية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة والتى تكفل العلاج الطبى لهم ولأسرهم بالمراكز الطبية المتخصصة مع صرف العلاج اللازم لهم، كذلك الموافقة على الهيكل التنظيمى لجامعة المنصورة (قسم التعليم) حتى يواكب الأعباء الوظيفية الكبيرة له.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٧

مؤتمر لشباب الجامعات لربطهم بالقضايا القومية والعالمية

كتب ـ ماجد كامل:

أكد الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس الجهاز التنفيذى للمجلس الاعلى للشباب والرياضية ان الجهاز سينظم مؤتمرا لشباب الجامعات الخميس القادم يحضره نحو ٥ آلاف شاب وفتاة ويتحاورون خلاله مع كبار المسئولين والمفكرين، وان المؤتمر يستهدف ربط الشباب بالقضايا القومية والعالمية ومواقف الرئيس حسنى مبارك على الصعيد العالمى والقومى والتى دعمت مكانة مصر كمركز ثقل رئيسى فى المنطقة وما تحققه من نجاحات متميزة فى مجال الاصلاح الاقتصادى بشهادة كافة المؤسسات الدولية المتخصصة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ م فبراير ١٩٩٧



نماذج الامتحانات بعيدة عن النموذجية !

رغم ماتبذله وزارة التعليم لتحقيق نموذجية المناهج وطرق استيعابها فإن تجربة نماذج الامتحانات مازالت بعيدة كل البعد عن النموذجية وتطبيقاتها بالمدارس لأنها من حيث المبدأ خضعت لنظام تجارى بحت فمن يدفع يحصل عليها ومن لايستطيع يحرم منها، ويتساءل الناس هل وجودها نوع من الدعاية أكثر منها عملا وفائدة، فالطلاب يدفعون ثمنها ضمن مصروفات العام الدراسى فى اجازة الصيف، ويتسلمون كتب المدرسة دون النماذج التى تدخل فى تعقيدات ادارية بين الادارة التعليمية والمديرية التابعة لها ثم الوزارة ثم تنقلب القصة فى تسليمها لنرى ابشع صور البيروقراطية عندما تصل النماذج للطالب قرب أو بعد انتهاء العام الدراسى بصورة تفتقر إلى المبالاة والحس والحرص على مستقبل الطلاب وتشير إلى ذلك الطالبة إيمان عبدالفتاح بمدرسة أم الابطال الثانوية بالهرم فى أن هناك ٤ نماذج للامتحانات الثانوية العامة قيمتها حوالى ١٨ جنيها، والملاحظ ان لجابات الاسئلة غير كاملة واسئلتها غير مباشرة فى حين يفضل الطلاب التعامل مع الكتب الخارجية لان اسئلتها مباشرة ومتنوعة وتركز المعلومات وتنوعها فى حين يلاحظ أن اسئلة النماذج بنظام الامتحانات آخر العام تعتبر جامعة وفوق كل ذلك فالنماذج اتت الينا فى آخر العام فى العام الماضى ولم نستفد منها شيئا، وجاءتنا فى منتصف هذا العام ايضا مع ان الهدف منها كما يبدو ـ التطبيق على ابواب الكتب أولا بأول حسب ترجها فى حين لايلتزم المدرسون بالتعامل معها أو شرحها للطالب ان وجدت فى العام الدراسى لان مشكلة للدرس هى المنهج وكيف ينتهى منه بأى شكل لذلك فإن الاتجاه للكتب الخارجية ليس من فراغ أولا لأنها تشرح اجابات الاسئلة بالتفصيل كما أن اسئلتها تطابق مواصفات الامتحانات لان نماذج الوزارة تقول لك عند كل اجابة انتظر الكتاب أى انهم يريدون أن تحفظ «بلوك» دون التعامل معه بفكر لان الموضوع كما هو بديهى قد يمس خطا او فكرة من الموضوع دون كل الافكار كما أن اسئلتها تنحصر فى استكمال الجمل والصح والخطأ، دون أن تعلمنا وسائل التعامل مع الاسئلة وطرق عرض الاجابات عنها، ، وعادة ماتكون اجابات الاسئلة فى آخر العام مطولة فى مقالات بينما فى النماذج مختصرة وغير ملتزمة بمواصفات الامتحان الرئيسى فلماذا إذن اسموها نموذجية!؟

أما عبدالسميع أبوهلال مدرس أول اعدادى فيؤكد أن نماذج الامتحانات الصادرة عن الوزاره أعلى من مستوى الطالب العادى كما ان ثمنها غال إذ ان هناك ٣ كتب ثمنها ١٧ جنيها وهى بهذا الشكل لاتساعد المدرس ولاتغريه بالتدريس من خلال تمارينها، كما ان المدرس غير ملزم بها على الاطلاق ولاتوجد حصص مراجعة ثابتة فى نشاطه التعليمى تشمل هذه النماذج والتى قد لاتأتى طوال العام، ولذلك فإن ٩٥٪ من طلاب بعض المدارس خاصة فى الاقاليم يرفضون صراحة التعامل معها أو شراءها لأن ثمنها خسارة ضائعة على الطالب وأسرته بسبب تجربتهم السابقة فى تأخرها إلى نهاية العام أو بعده احيانا أو عدم إفادتها لهم ان وجدت، فالمدرس يهمه أن يشرح لعامة الطلبة ومتوسطى المستوى ويطبق الموضوعات على أسئلة سهلة. كما ان النماذج لاتتوافر للطلاب المعفين من المصروفات لانها لمن يدفع فقط، ورغم أن هناك امتحانات شهرية وامتحان «تيرم» فالنماذج فقدت مصداقيتها لدى الطالب والمدرس معا حتى اصبحت بلا دور حقيقى يتناسب مع الملايين التى تنفقها الوزارة لطبعها وتوفير مادتها كاسلوب طموح لانجاح التعليم.

وتقول بدرية السيد ناظرة مدرسة بالجيزة ان تأخر النماذج اصبحت ظاهرة غير عادية افقدت الهدف منها إذ أنها وصلت قبل امتحان «التيرم» بيومين اثنين لذلك لم يستفد منها الطالب، ولم ينظر إليها المدرس وفقدت اهميتها بحول الامتحان وانتهائه، واعتقد أنهم أسرعوا لتسليمها قبيل الامتحان سدادا لثمنها لدى الوزارة والاعجب من ذلك انهم يرفضون تسليم المدرس كتب النماذج بحجة انها تخضع لدفع الثمن للوزارة فيلجأ المدرس إلى استعارتها ـ إن وجدت ـ من الطالب وبصراحة فإن الكتاب الخارجى خاصه فى الامتحانات مازال مهيمنا على كتب الوزارة ونماذج الامتحانات.

أما على الطوخى مدير مدرسة، اعدادى بكفر الشيخ فيؤكد أن العملية الادارية أساس فشل فكرة النماذج والذى دفع ٩٨٪ من الطلاب إلى رفضها نهائيا لأنها أولا غالية فهى ٣ نماذج للاعدادية ثمنها ١٧ جنيها.

وقد حدث أن تقدم ٣ طلاب من المدرسة للحصول عليها منذ بداية العام الدراسى فوردنا ثمنها للادارة التى وردته للمديرية فى نفس اليوم، ولكن حدثت مشكلة ان للمبلغ خصم منه قيمة ايصال «البريد» ثم وردته للمديرية للوزارة التى ارجعته ثانية فى أواخر ديسمبر الماضى قبيل امتحان «التيرم» لانه ناقص أى مخصوم منه ثمن البريد، فقمت بسحب المبلغ واعطائه للطلاب منقوصا، فما كان من الادارة إلا أن أحالتنى إلى التحقيق لاننى سحبت المبلغ ولم يستمعوا إلى كلامى إذ أن توريد المبلغ أو دفع الفرق لن يجدى شيئا ولان الكتب ستضيع فى المكاتبات الادارية بين المسئولين ولن تصل إلابعد امتحان «التيرم» وبذلك لن تفيد الطالب على الاطلاق وقد طلبت تحويل القضية إلى النيابة الادارية.. أليست هذه «حاجة تغيظ»!!

وجيه الصقار



الجامعات التي تحتاجها مصر في القرن الحادي والعشرين

نشأت الجامعة المصرية في ١٩٠٨ كجامعة اهلية تعنى بركني الثقافة والمعرفة :اللذين كان لهما المحل الاسمى بين المعارف في ذلك الوقت وهما الآداب والحقوق فلما انشئت جامعة فؤاد الاول بعد ١٧ عاما في عام ١٩٢٥ كانت «العلوم» إحدى الكليات الثلاث التي بدأت بها الجامعة الأم «جامعة القاهرة الآن» إلى جوار الآداب والحقوق اللتين كانت نواتهما موجودة منذ ١٩٠٨ وإذن فقد كانت العقلية المصرية على مستوى طبقة المثقفين وأصحاب القرار بل والشعب في نهاية الربع الاول من هذا القرن ١٩٢٥ منتبهة تماما إلى اهمية «العلوم» في التعليم وفي الثقافة وفي الجامعة!!

وعلى الرغم من انه لم يكن هناك مجال وظيفي واضح ينتظر خريجي هذه الكلية الجديدة فقد الحق الشعب ابناءه بهذه الكلية تخرجوا فيها بعد أربع سنوات واثبتوا جدارة في كل المواقع التي اتيحت لهم بعد تخرجهم في الاقسام المختلفة من الكلية الوليدة.

يجدر بنا ان نسأل انفسنا هل تستطيع العقلية المصرية المعاصرة في نهاية الربع الرابع من القرن العشرين ان تزعم انها تحظى بنفس القدر من استيعاب حركة العلم والثقافة والمعرفة في العالم المحيط بنا وانها قادرة على استشراف المستقبل فيما تنشيء من جامعات او كليات جديدة، أغلب الظن اننا لا نستطيع الزعم بهذا على اى مستوى، فنحن مشغولون بالتوسع الافقي وبالنمط التكراري إلى ابعد الحدود.. ونحن نعتقد ان انشاء كليات طب جديدة على سبيل المثال هو السبيل الافضل لتحقيق الازدهار في التعليم الطبي وان انشاء شعب للغة الانجليزية «أو الفرنسية» في كليات التجارة هو أقصى ما يمكن تحقيقه من انجاز وإذا جاز ان يكون هناك فعلا ما يمكن ان يطلق عليه العقل الجمعي، وإذا جاز ان نقيم جهود عقليتنا الجمعية اليوم في ١٩٩٧ فلاشك انها سوف تأتي في مرتبة أقل من عهد محمد على الذى كان سيتشرف مستقبل الدنيا في وقته بأفضل مما نتشرف نحن مستقبل العالم في القرن الحادى والعشرين.

إذا جاز لنا ان نختار مقياسا واحدا من المقاييس التى يشخص بها خبراء التربية العالميون مدى نجاح التعليم الجامعي في أى دولة في صنع مستقبلها فسوف نأخذ المقياس البريطاني في السبعينات الذى يطلق عليه نظام التعليم المهني الذى يشمل مقررات تكنولوجية وحرفية اسم تعليم الياقات الزرقاء، ويطلق على نظام التعليم الثانوى العالي الذى يشمل مقررات تؤدى إلى التعليم الجامعي في العلوم والهندسة والطب والآداب اسم تعليم الياقات البيضاء.. في البلدان الصناعية المتقدمة فان نسبة المنتسبين إلى الفرعين من التعليم هى ٥٠ : ٥٠ اما في البلدان الشبيهة بنا فان النسبة هى ١٠ : ٩٠ «طبعا ذوو الياقات البيضاء يمثلون ٩٠٪ على حين ان ذوى الياقات الزرقاء يمثلون ١٠٪.

في مصر ومنذ اكثر من عشر سنوات اصبح التعليم الفني الثانوي يستوعب حوالى ٥٠٪ من الحاصلين على الشهادة الاعدادية العامة في مقابل ٥٠٪ يتوجهون إلى التعليم الثانوى العام.. ولكن المأساة لاتزال موجودة بل لعلها اليوم ابلغ اثرا. ذلك ان الجامعة المصرية لم تتطور كما تطور التعليم العام وانما مازالت محتفظة لنفسها بالياقات البيضاء..



وهكذا فان سياسات القبول فى الجامعة المصرية ترحب بالياقات البيضاء وتعطيهم اكثر من ٩٠٪ من اماكنها بينما تنظر شذرا إلى الياقات الزرقاء وتضع كل العراقيل امام قبولهم بها.

ومع هذا فان الجامعة المصرية تظن نفسها قادرة على ان تشارك بفعالية فى صياغة المجتمع المصرى فى القرن الواحد والعشرين.. كيف يكون ذلك؟.. لا احد يدرى!.

وحين تعقد كليات التجارة «على سبيل المثال» امتحانات معادلة لقبول اوائل خريجى المدارس التجارية فانها تحرص على مستويات عالية من التأهيل بحيث لا يلتحق بها من هؤلاء الا الندرة.

ونفس الامر يحدث فى كليات الهندسة وفى المعاهد العليا للتمريض وتسأل عن السبب فتجد الاجابة الجاهزة بضعف مستوى هؤلاء الحاصلين على دبلومات فنية فى اللغات أو بضعف قدراتهم الذهنية.. وكأن جامعاتنا لا تضم إلا الافذاذ فى اللغات وذوى القدرات الذهنية العالية..

نحن فى واقع الامر فى حاجة إلى جامعات تكنولوجية تستطيع ان تقضى على ما يسمى بالامية التكنولوجية التى هى السبب الاول للبطالة وللتخلف التكنولوجى الذى نعيشه اليوم وغدا.

وإذا كانت تجاربنا المحدودة فى المعهد التكنولوجى فى العاشر من رمضان وفى فرعه فى بنها ومن قبل فى معهد كيما فى اسوان قد اصبحت نموذجا واضحا على النجاح الساحق فى هذا المجال من التعليم التكنولوجى العالى فماذا ننتظر؟

هل ننتظر التمويل بينما المليارات فى بنوكنا تحتاج إلى مجالات لاستثمارها؟ هل ننتظر امتناع ابناء الشعب بينما هم يتسابقون على هذه الفرصة المتميزة من التعليم رغم تكلفتها العالية جدا بالنسبة لدخول شعبنا المطحون والمجاهد والمتحضر فى ذات الوقت؟

متى نستطيع ان نأخذ القرار فى مجلس الشعب قبل الحكومة بانشاء عشر جامعات تكنولوجية على مدى السنوات العشر القادمة فى عشر من المدن الجديدة؟

هل يستطيع الانسان ان يحلم بان تتبنى لجنة التعليم فى مجلس الشعب مشروع قانون يلزم الدولة بهذا الهدف النبيل الذى يتوقف عليه مستقبلنا فى القرن الحادى والعشرين

د . محمد الجوادي





مراكز لتطبيق نظام التعليم عن بعد لمواجهة الأمية وتسرب التلاميذ من المدارس وتدريب المعلمين

الاستعداد لمواكبة الثورة التكنولوجية يتطلب القضاء على المشاكل التى تواجهها العملية التعليمية واعداد المعلم حتى يمكن تخريج طلاب قادرين على ملاحقة هذا التقدم الهائل فى جميع النواحى.

ولاشك أن العملية التعليمية يواجهها العديد من المشاكل التى تعوق تحسين نوعيتها ومنها انخفاض مستوى المعلم، وارتفاع نسبة الأمية وزيادة كثافة الفصول التعليمية وقلة عدد المدارس.

وللتغلب على الجزء الاكبر من هذه المشكلة قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتوقيع اتفاقية مع هيئة اليونسكو لتطبيق تجربة التعليم عن بعد، والتى تهدف اساسا الى إتاحة فرصة تعليم الكبار الذين لا يستطيعون متابعة التعليم والتدريب دون ترك اعمالهم ومنازلهم نظرا لمسئولياتهم الاجتماعية والعملية والاقتصادية.

ويهدف وزير التعليم من وراء هذه الاتفاقية التغلب على مشكلة تسرب التلاميذ من مرحلة التعليم الاساسى ومواجهة قلة عدد المدارس وارتفاع كثافة الفصول وزيادة طاقة واستيعاب مفهوم العلوم للتلاميذ، وإعداد وتدريب المعلم قبل واثناء الخدمة باستخدام التعليم عن بعد باعتباره الركيزة الاساسية فى نجاح العملية التعليمية فى مصر.

ماذا يجرى الان لتنفيذ هذه الاتفاقية؟ وماأهمية تطبيق مثل هذا النظام المعمول به خارجيا على العملية التعليمية فى مصر؟وايضا ما اثر هذه المراكز الجديدة للتعليم عن بعد في تطوير العملية التعليمية؟ وماهى فلسفة وزارة التعليم فى تطبيق هذا النظام؟

تقول الدكتورة عايدة عباس ابوغريب رئيسة شعبة تطوير التعليم بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ان الفكرة طرحتها هيئة اليونسكو التى تتبنى مثل هذه الانشطة والمشروعات خاصة فى الدول النامية، وتجربة التعليم عن بعد من التجارب الرائدة التى تبنتها وزارة التعليم لحل مشكلات التعليم المختلفة بعد ان تم تطبيقها وتجربتها بالفعل فى عدة دول اجنبية واثبتت نجاحها.

وتضيف ان التعليم عن بعد يتم من خلال ثلاث طرق: الاولى «الكمبيوتر كونفرس» «مؤتمر الكمبيوتر» ويتمثل فى قيام المحاضر بشرح المحاضرة فى مكان على الكمبيوتر الخاص به ويتم نقله عبر أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالطلاب الدارسين.

الثانية «التليفوكونفرس» «مؤتمر تليفزيونى» لقيام الدارس بشرح الدرس عبرالتليفون لعدة دارسين فى وقت واحد عبر شبكة تليفزيونية خاصة.

والثالثة «الفيديوكونفرس» وهى ما يجرى تطبيقها الان فيقوم الدارس بشرح المحاضرات والدروس للمتلقين بالصوت والصورة في نفس الوقت وفى عدة أماكن متفرقة فى وقت واحد.

وتقول انه بدأ تطبيق تجربة «الفيديوكوفرس» فى مصر فى شهر نوفمبر ١٩٩٦ حيث تم اقامة ٧ مراكز مجهزة بأجهزة خاصة للكمبيوتر وكاميرات الفيديو وهى. المركز الرئيسى بوزارة التعليم وباقى المراكز فى الهرم ومنشية البكرى والاسكندرية والزقازيق واسيوط واسوان. وتعتمد هذه التجربة على فلسفة التعليم الذاتى بمعنى ان التلميذ يتعامل مع الكمبيوتر والبرنامج الذى يساعده على عمليات التفكير والحوار مع الكمبيوتر والتقويم الذاتى. ويقوم بالقاء المحاضرات والدروس عدد من الخبراء والمختصين من اساتذة الجامعات المصرية والجامعة الامريكية والمعهد البريطانى وانه تم وضع خطة قصيرة الاجل لمدة ثلاثة شهور يتم بعدها تقييم التجربة ووضع خطة طويلة الاجل. وأنه يتم حاليا اقامة المحاضرات فترة صباحية وسيتم فى المرحلة المقبلة عمل فترتين صباحية ومسائية.

وتشير الدكتورة عايدة الى ان هناك ٨٠٠ ألف مدرس بالتعليم الاساسى على مستوى الجمهورية يحتاجون الى تدريب ورفع الكفاءة ليستطيعوا ايجاد جيل من التلاميذ على مستوى من الثقافة والفكر والابتكار واستيعاب المناهج الجديدة المتطورة ..

ويقوم مركز تطوير المناهج بدور فعال بالتعاون مع مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التعليم فى نجاح هذه الفكرة حيث يقوم باختيار البرامج ونوعيتها ويشارك فى اعدادها وتنفيذها وشرحها وانتاج برامج تستخدم على الكمبيوتر فى مراحل التعليم المختلفة.

صفية عباس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧

ترقيات بجامعة اسيوط تشمل ١٠٨١ درجة

اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط حركة ترقيات العاملين بالجامعة وشملت ١٠٨١ من مختلف الدرجات الوظيفية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧

انتهاء موعد التقدم لامتحان الثانوية العامة

كتب ـ يسرى موافى :

انتهى أمس موعد تحرير الاستمارات للتقدم لامتحانات الثانوية العامة الحديثة بالنسبة للطلاب المقيدين بالمدارس وطلاب المنازل المتقدمين للامتحان عن طريق مدارسهم التى كانوا مقيدين بها، وكذلك الطلاب المصريون الذين أدوا امتحان (أبناؤنا فى الخارج) أمام السفارات المصرية، وطلاب المنازل الوافدون الذين يتقدمون باستماراتهم عن طريق سفاراتهم بالقاهرة.

وقد حددت الإدارة العامة للإمتحانات يوم الخميس القادم أخر موعد لوصول هذه الاستمارات من المدارس والسفارات إليها، ولن تقبل إستمارات بعد إنتهاء موعد تقديمها بأى حال من الأحوال، وقد صدرت التعليمات إلى لجان النظام والمراقبة بعدم مخالفة التعليمات الخاصة بمواعيد إرسال الاستمارات وسوف تعاد كل استمارة ترد عن طريق البريد وتكون مخالفة للتعليمات السابقة دون أدنى مسئولية.

كما تضمنت التعليمات عدم قبول أية استمارات غير مستوفاة لجميع المستندات التى تثبت أحقية الطالب فى التقدم للامتحان وردها إلى صاحبها، أو إلى السفارة المعنية فورا بالبريد المسجل، ولا يفيد فى هذا الشأن قبول أى نوع من أنواع التعهدات أو الاقرارات مهما كانت الأسباب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ م فبراير ١٩٩٧

الجنزورى يوافق على إنشاء فرع لجامعة سيتى الأمريكية بالقاهرة

وافق الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء على انشاء فرع لجامعة سيتى الأمريكية بالقاهرة.

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقال إن الموافقة النهائية لانشاء الفرع ستتم فور موافقة رئيس الوزراء على ـوابط التى وضعتها اللجنة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ فبراير ١٩٩٧ م

حصر شامل للمدارس الحكومية المؤجرة بالغربية لنزع ملكيتها وترميمها

طنطا - من مكتب الاهرام :

قرر المجلس التنفيذى لمحافظة الغربية برئاسة المحافظ المستشار ماهر الجندى إجراء حصر شامل للمدارس الحكومية المؤجرة والمقامة على اراضى الغير والتى صدر لها قرارات استيلاء مؤقت لاستصدار قرار وزارى بنزع ملكيتها لتتمكن المحافظة من تنفيذ اعمال الصيانة والترميمات اللازمة لها واستكمال بناء مدارس منشية البكرى الثانوية والجمهورية الابتدائية والقرشية وسمنباط عن طريق اللجنة الفنية بمديرية الاسكان.

كما قرر المجلس تاجيل سحب عملية استكمال مستشفى الرمد والمعهد الفنى الصحى بطنطا من الشركة المنفذة ومنحها فرصة اخيرة للانتهاء من جميع التشطيبات بالمشروعين خلال ٩ اشهر وتشكيل لجنة من مديرية الاسكان والشئون القانونية لمراقبة اعمالها وضمان تنفيذها لهذا القرار وكذلك تقرر اطلاق اسماء الشهداء من ابناء المحافظة والذين حصلوا على نجمة سيناء على المدارس الجديدة تخليدا لذكراهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ فبراير ١٩٩٧

وزير التعليم: حظر التحويل بين الجامعات أغلق أبواب التحايل

كتب - يسرى موافى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قرار حظر التحويل بين الجامعات جاء مؤكدا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب واغلق أبواب التحايل، وقال ان قواعد القبول كانت واضحة تماما لكل المتقدمين للجامعات، واتاحة أكبر الفرص للطلاب للالتحاق بالجامعات التى قبلت نحو ٢٧٤ الف طالب وطالبة ، وهو عدد غير مسبوق فى تاريخ القبول بالجامعات، كما بذلت الدولة جهدا كبيرا لتسكين الطالبات فى المدن الجامعية والعمارات السكنية.

وأضاف الوزير أن الدولة بذلت جهدا كبيرا فى السنوات الأخيرة لتطوير وتحديث التعليم، وقد بلغ عدد المدارس الذى تم انشاؤها منذ عام ٩١ وحتى عام ١٩٩٧ نحو ٦٧٠٠ مدرسة ، كما تم تطوير المناهج فى مرحلتى التعليم الابتدائى والاعدادى .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ فبراير ١٩٩٧م

اتفاقيتان بين جامعات أسيوط واليابان ووارسو

كتب ـ محمد الدردير:

وافق مجلس جامعة أسيوط فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود على اتفاقيتين للتعاون العلمى بين جامعة اسيوط وكل من جامعة وارسو للتكنولوجيا باليابان فى مجالات الكيمياء والفيزياء والرياضيات والانشطة الخاصة بالدراسات العليا وتبادل زيارات الاساتذة، ووافق مجلس جامعة أسيوط على اعتماد نتيجة كلية الطب البشرى بنسبة نجاح ٧٥٪ وحصل ٨ طلاب على تقدير ممتاز، و٤٠ على تقدير جيد جيدا، و١٠١ على جيد، و٣١ على مقبول، كما وافق المجلس على اضافة مادة الكمبيوتر للفرقتين الأولى والثانية بكلية الطب البيطرى وإستضافة الاساتذة الاجانب للجامعة على ان تتحمل مصاريف الانتقال

وقال رئيس الجامعة إنه تمت الموافقة على تعيين الدكتور على السباعى بكلية الطب البيطرى عضوا بمجلس الكلية والدكتور محمد شفيع رئيس مجلس ادارة شركة اسمنت اسيوط عضوا بمجلس كلية العلوم، وتعيين ٣ اساتذة و٣ اساتذة مساعدين و١٢ فى درجة مدرس ومنح درجة الدكتوراه لـ ٢١ والماجستير ٢ ودبلوم كيمياء وتحليل الاغذية الى ٧ ودبلوم بيكروبيولوجيا الحيوان بكلية الطب البيطرى لـ ٢ وتمت الموافقة على ضم الدكاترة عبد الكريم الوردانى وعمر الخطاب ومحمود الفرمانى ومحمد الشافعى الى عضوية مجلس كلية الهندسة.



مسابقة رابطة طلاب العمل الإسلامي السنوية بجامعة القاهرة

تنظم «رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة» مسابقة إسلامية سنوية بين طلاب وشباب مصر من سن ١٧ إلى ٢٢ سنة

أولا مجالات المسابقة:

يمكن للمتسابق الاشتراك فى أحد المجالات التالية.

(١) البحث أو المقال: يكتب الطالب بحثا أو مقالا فى موضوع واحد من الموضوعات التالية:

١- الوحدة العربية والإسلامية الطموحات والتحديات

٢- مأساة فلسطين عبر التاريخ.

٣- التغيير السياسى من المنظور الإسلامى لحزب العمل.

* يقدم البحث من (١٥-٢٥) صفحة فولسكاب من أصل وصورة والمقال من (٥-١٥) صفحة من أصل وصورة.

(٢) الادب الإسلامى

يمكن للطالب أن يكتب (مسرحية أو شعرا بالفصحى أو العامية، أو أنشودة أو قصة قصيرة) حول أحد الوضوعات التالية:

١- مأساة فلسطين وأطفال الحجارة.

٢- ملحمة من ملاحم التاريخ الإسلامى مثل (حطين/عين جالوت/بدر)

٣- الحرية وأنظمة الاستبداد السياسي.

٤- أو أى عمل يتناول المبادىء الإسلامية والاجتماعية الهادفة.

(٣) الفن الإسلامى

يمكن للطالب الاشتراك باحد الأعمال الفنية «لوحة تشكيلية أو خط عربي» عن:

١- فلسطين أو القدس أو الاقصى أو أطفال الحجارة

٢- الحرية والظلم والاستبداد السياسي.

وللطالب الحرية فى التعبير واختيار الألوان ومساحة الرسم.

ثانيا: الشروط العامة

(١) يمكن للطالب الاشتراك فى مجال واحد او اكثر من المجالات السابقة.

(٢) تسلم الأعمال المشاركة للزميلين:

ربيع سكر وأسامة الهتيمي (الطالبين بالفرقة الرابعة بدار العلوم بمدرج ٢٩ بالكلية).

(٣) أخر موعد لتقديم الأعمال الثلاثاء (٢١/٢/١٩٩٧)

(٤) تعلن أسماء الفائزين يوم الأحد ٢/٣/١٩٩٧ بدار العلوم..

ثالثا حفل توزيع الجوائز:

هناك جوائز قيمة وشهادات تقدير سيتم توزيعها على الفائزين فى احتفال إسلامي كبير بدار العلوم يوم الثلاثاء ٤/٣/١٩٩٧م مع دعواتنا لطلاب وشباب مصر بدوام التوفيق والنجاح من أجل خدمة الإسلام والمسلمين.

رابطة طلاب العمل الإسلامي - جامعة القاهرة



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ فبراير ١٩٩٧

بعد استكمال تجهيزاتها ومبانيها:

صحوة.. في جامعة حلوان

في الوقت الذى تسعى فيه الدولة جاهدة من اجل تحسين اوضاع التعليم ودفع عجلته حتى يؤدى دوره على اكمل وجه في خدمة المجتمع وتنمية المؤسسات المحيطة بها.

ولان التعليم الجامعى يعد العمود الفقرى الذى يعتمد عليه في بناء الامم ونحن نقدم نموذجا لجامعة مصرية تحسنت اوضاعها خلال السنوات الماضية كثيرا والتى ينتظر ان تتقدم في مركزها بين الجامعات المصرية

واذا كانت جامعة حلوان يحيط كلياتها حرم لاول مرة فإن خبراء التعليم يصبون عليها تكرار نوعية الكليات التى انشئت حديثا بعدما كانت الجامعة تتميز بكليات من نوع خاص.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٥ م فبراير ١٩٩٧

انها جامعة حلوان والتى كانت يطلق عليها فى الماضى جامعة الكليات المتناثرة وقد عانت هذه الجامعة من العديد من المشكلات الادارية والعفن فى القرارات الداخلية بالاضافة الى تدنى مستوى اعضاء هيئة التدريس.

ويرى خبراء التعليم ان الجامعة تذوب شخصيتها الحقيقية وتتجه الى اخطاء ارتكبت فى حق طابور البطالة ليضاف اليه آلاف الشباب من الذين لا تحتاجهم السوق المصرية

ويرى الخبراء ان جامعة حلوان كان يمكنها ان تتوسع فى كليات التربية الفنية والموسيقية والفنون الجميلة والتطبيقية لتستوعب اضعاف الاعداد التى كانت تقبلها باعتبار ان هذه التخصصات تحتاجها الإسواق المصرية والعربية والافريقية

وجامعة حلوان تحتفل حاليا بمرور ٢٠ عاما على انطلاقها فى طريق التعليم العالى والجامعي باعتبارها مؤسسة تعليمية متكاملة ذات سيادة خاصة

واذا اعادت جامعة حلوان حساباتها لتكون الرائدة فى تخريج نوعيات خاصة من الطلاب تحتاجها السوق والمشروع القومى للتعليم والذى يفتقر تنفيذه فى المدارس من عدم وجود كوادر المدرسين القادرين على التعامل مع التقنية الحديثة.

ورغم ذلك فاننا نؤكد ان خطوات واسعة قطعت لتطوير جامعة حلوان وان العديد من الخطط نجحت تماما فى ازالة تراكمات الروتين والفساد الادارى والذى تفشى لفترات طويلة

ومن اهم السياسات المتبعة حاليا بجامعة حلوان هى انتهاج الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة ونوابه لمبدا المتابعة المستمرة حتى ولو اقتضى الامر ان يستمر بالجامعة حتى ساعات متاخرة من الليل.

وازاء هذا الصرح العلمى – الذى اوشك على الاكتمال – فى مقره الجديد بعين حلوان، لم يكن غريبا ان يبعث مجلس اتحاد طلاب الجامعة الفنية ببرقية تاييد ومباركة لخطوات الرئيس مبارك، راعى التعليم فى مصر .. ولم ينسوا ان يقدموا الدعوة لسيادته للتفضل بافتتاح المرحلة الاولى للجامعة – العصرية - المزودة باحدث التجهيزات والامكانيات التكنولوجية

تحقيقات «الاهرام المسائى» انتقلت الى جامعة حلوان بمقرها الجديد بعين حلوان.. لترصد بالكلمة والصورة قصة انشاء تلك المنارة العلمية الثقافية .

بداية نسجل ان جامعة حلوان تكاد تكون اكبر جامعة فى مصر من حيث المساحة ، حيث يقع المقر الدائم للجامعة بمنطقة عين حلوان على مساحة ٣٣٠ فدانا وقراءة ملف الجامعة يشير الى ان المرحلة الاولى لها تم الانتهاء منها فى سبتمبر ١٩٩٢ وهى عبارة عن ثلاثة فواصل ، مسطح كل مبنى منها ٢٢٠٠ متر مربع ومسطح المبانى لهذه الفواصل بما فى ذلك الفراغات التى تشغل حوالى ٧٠٠٠ متر مربع والفواصل متماثلة تقريبا وهى عبارة عن دور ارضى وثلاثة

ادوار متكررة تحوى فواصلها قاعات دراسية بالاضافة الى مكاتب ادارية وحجرات اعضاء هيئة التدريس

اما حرم الجامعة فهو مقسم الى عدة مناطق ، الاولى وتضم كليتى الصيدلة والحقوق حيث تشغل الصيدلة فاصلين والحقوق تشغل فاصلا واحد.. وتكلفت حوالى ٧ ملايين جنيه. والمنطقة الثانية، عبارة عن ثلاثة فواصل متشابهة الى حد كبير مع فواصل المجموعة الاولى اذ تتكون من دور ارضى + ثلاثة طوابق متكررة . يضاف الى ذلك كلية الخدمة الاجتماعية - تشغل فاصلين - والاداب وتشغل فاصلا واحدا.. وتكلفت حوالى ٦ ملايين جنيه.

اما المنطقة الثالثة فهى عبارة عن عدد ٤ فواصل متماثلة كالفواصل السابقة باجمالى مسطح مبان وفراغات حوالى ٩٥٠٠ متر مربع للدور الواحد وهى مكونة من دور ارضى وثلاثة طوابق متكررة، وتضم كلية التجارة وادارة الاعمال وتشغل فاصلين وكلية التربية وتشغل فاصلين ويبلغ اجمالى تكلفة المنطقة حوالى ٨ ملايين جنيه وروعى فى تنفيذ المناطق الثلاث ان تكون على شبكة خوازيق بلغت تكلفتها ٢.٥ مليون جنيه.. اضف الى ذلك المرحلة الاولى من اعمال الطرق التى تربط بين الكليات والطريق الامامى للاسكان الطلابى وبلغت تكلفتها

٢.٨ مليون جنيه.

اما مدرجات الجامعة فيقول عنها الدكتور عبدالحى الزفاعى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب: اخذت الجامعة بنظام المدرجات الحديثة وبلغت تكلفة مدرجات المجموعة الاولى ٥ ملايين جنيه وهى عبارة عن عدد مدرج سعة ١٠٠٠ طالب مكون من دورين كل دور

يتسع لـ ١٠٠٠ طالب ويمتد على مساحة قدرها ١٣٧٤ مترا مربعا وبمسطح شامل ٢٧٨٤ مترا مربعا . الى جانب مدرج سعة ٥٠٠ طالب يتك[illegible] من دورين يسع كل دور ٥٠٠ طال[illegible] لى مسطح قدره ٨١٢ مترا مرب[illegible] ، بمسطح شامل ١٦٢٤ مترا مرب[illegible] وبتكلفة ٣ ملايين جنيه.. زد

على ذلك عدد مدرج سعة ٣٥٠ طالبا يتكون من ثلاثة ادوار يسع كل دور ٣٥٠ طالبا بمسطح ٥٢٤ مترا مربعا وبمسطح شامل ١٥٧٢ مترا مربعا وبلغت تكلفته ٢.٥ مليون جنيه.. مدرجين سعة ١٥٠ طالبا يتكون الواحد منها من ثلاثة ادوار يسع كل دور ١٥٠ طالبا ومقام على مسطح ٣٠٠ متر مربع وبمسطح شامل ١٨٠٠ متر مربع وبلغت تكلفته ٢٥ ٣ مليون جنيه اضافة الى ١.٥ مليون جنيه لتنسيق الموقع بين مدرجات المجموعة الاولى.

أما مدرجات المجموعة الثانية - والكلام لنائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب – فهى عبارة عن مدجين سعة ١٠٠٠ طالب ويتكون

المدرج الواحد من طابقين، سعة كل منهما ١٠٠٠ طالب منشأ على مسطح ١٣٧٤ مترا مربعا وبمسطح شامل ٥٤٩٦ مترا مربعا وبلغت تكلفته ١٠ ملايين جنيه.

ويضيف الدكتور عبدالحى عبيد ان المدرجات ملحق بها الفصول والمعامل المركزية تلك التى تخدم كليات الجامعة العملية - هذه المعامل مكونة من ثلاثة بلوكات كل بلوك فاصلين والمبنى عبارة عن دور ارضى و٣ ادوار متكررة، الدور الارضى مخصص للمعامل [معامل فيزياء - كيمياء - نباتات]الادوار العلوية تم تخصيصها للفصول الدراسية وتم رصد مبلغ ١٢.٥ مليون جنيه وتبلغ مسطحات البلوكات الثلاثة ٤٥٠٠ متر مربع

للمبانى وتنسيق المواقع على مسافة ١٠٠٠ متر مربع.

الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة يؤكد ان الانشاءات داخل جامعة حلوان لم تقتصر على كل ماسبق وانما امتدت الى سائر الخدمات والمرافق، حيث تم انشاء دورات مياه مجمعة لخدمة المدرجات، عبارة عن عدد ٤ دورات مجمعة - جزء منها للطالبات والآخر للطلاب - فى منطقة المدرجات فى علوم ١ وعلوم ٢ نظرا للكثافة الطلابية العالية فى هذه المنطقة وبتكلفة فاقت الـ ٦٠٠ الف جنيه.. يضاف الى ذلك تنسيق الموقع

بالنسبة لمدخل الجامعة من الناحيتين البحرية والقبلية المجاورة للساحة الشرقية لاعطاء الجامعة المنظر الجمالي اللازم.. وبلغت تكلفة ذلك مليون جنيه.

يضاف الى ذلك - عمارات الاسكان الطلابى، وهى مكونة من عمارة ١ و٢ وعبارة عن بدروم ارضى + ٦ ادوار متكررة والعمارة تتسع لـ ٤٣٢ طالبا بخلاف حجرات المشرفين والمذاكرة ودورات المياه والاوفيس وتكلفت العمارتان مبلغ ١٠ ملايين جنيه لتستوعب المدن الجامعية ٤٩٠ طالبا لعقد النسبة الاكبر فى الجامعات.

ومن المبانى تحت الانشاء ايضا، مبنى كبار الازوار المكون من دورين ارضى واول بمسطح ارضى قدره ١٣٠٠ مترا مربعا ومسطح مبانى ٩٠٠ متر مربع والتكلفة المتوقعة ٢.٥ مليون جنيه، ومبنى القادة وهو عبارة عن مبنى دور ارض واول بمسطح ارض حوالى ٢٠٠٠ متر مربع ومسطح مبانى ١٣٠٠ متر مربع ويتكلف ٢ مليون. ومنطقة تنسيق ارض الجوالة وتشمل المسرح المكشوف ومنطقة خيام الطلبة، وحلقة النارد وارض الطابور . وخدمات (كافتريا - دورات مياه) وذلك بتكلفة ٢ مليون جنيه.

والمنطقة الجنوبية فتشمل عدد ٦ صالات كل صالة مساحتها ٣٦٠ مترا مربعا وتسع ٣٠٠ طالب وتستخدم كمدرجات وصالات للاجتماعات والندوات.. وهى تستغل الآن للمكتبة الثقافية والفنون التشكيلية واللياقة البدنية هذا بالاضافة لعدد ثلاث صالات وذلك بتكلفة ٧ ملايين جنيه.

ومن بين المنشآت التى يجرى تنفيذها حاليا مستشفى كلية الطب وكلية الطب ومشتملاتهما ومبنى إدارة الجامعة، المكون من بدروم واربعة ادوار متكررة، وجناح رئاسة الجامعة والمقام على مسطح ارض ٧٥٠٠ متر مربع والمقرر ان ينتهى اعماله فى ٩٧/١٢/١٨ وبتكلفة ٢٠ مليون جنيه. ايضا مبنى اتحاد الطلاب، المكون من بدروم وارض .

وثلاثة ادوار متكررة ويشمل نادى اعضاء هيئة التدريس واتحاد الطلاب والوحدة الطبية والنادى الاجتماعى ورعاية الطلاب وتبلغ التكلفة ٨ ملايين جنيه.

وكذا المركز التجارى المكون من بدروم ودور اول على مساحة ٢٠٠٠ متر مربع وينتظر الانتهاء منه أواخر مارس المقبل ويتكلف ٣ ملايين جنيه ومخصص به محلات متنوعة . الأنشطة لخدمة الجامعة ويحتوى على بنك ومكتب بريد وتلغراف وخلافه.

نفس الشيء فيما يتعلق - بالمكتبة المركزية تلك التى بدأ العمل بها فى عام ٩٤ ومن المقرر الانتهاء منها فى يونيه المقبل

شكاوى الطلاب

رغم ان الصورة التى تقدمها جامعة حلوان صورة مشرفة للغاية.. لكن هذا لا يمنع أن هناك «عدة» ظلال سوداء . ينبغى التحرك سريعا لإزالتها وهذا لا يقلل من الجهد الذى تبذله ادارة الجامعة.. على رأس هذه الظلال.. شكوى الطلاب المستمرة -

- وكما يقول الطالب سعيد صلاح - من عدم تنفيذ وعد رئيس الجامعة بإنشاء محطة لمترو الانفاق فى مواجهة الجامعة .. وتوفير مئونة الانتقال عبر الاتوبيسات المخصصة لخدمة طلاب الجامعة .

تلك الاتوبيسات التى باتت تشكل معاناة كما تقول - الدكتورة هدى حسن - بكلية التربية حيث انها مخصصة لاعضاء هيئة التدريس والطلاب .. وهذا لا يليق باعضاء هيئة التدريس.

يضاف إلى ذلك - كما يقول الطالب محمد أحمد - ارتفاع تكلفة الاقامة بالمدن الجامعية بجامعة حلوان مقارنة بالجامعات الأخرى.. والاخطر من ذلك - ضالة السعة - مقارنة بتلك الجامعات أيضاً، مع مراعاة أن الجامعة بها نسبة مرتفعة من الطلاب المغتربين والوافدين من محافظات اخرى..

أما مشكلة المشاكل - كما تقول الطالبة إنجى شحاته - فهى الكتاب الجامعى، حيث يرتفع سعره مقارنة بالجامعات الاخرى.. والعدد المتاح عن طريق دعم ادارة رعاية الشباب «محدود» للغاية.. يضاف إلى ذلك حرمان طلاب كليات الزمالك من الوجبات الساخنة التى يحصل عليها زملاؤهم بكليات عين حلوان - وبالتحديد كليات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتربية الموسيقية.

هذه المطالب وغيرها ، لا تنتقص من قدر الجهد الذى تقوم به ادارة الجامعة.. ونتمنى الا يطول بنا الانتظار قبل «حسم» هذه المشاكل، وقبل ذلك «حسم» قضية انتقال كافة كليات الجامعة إلى الكامب الرئيسى فى عين حلوان!! بعيدا عن التمسك

بالامـاـن الفـ يـه .. وهنا تتبلور شخصية مميزة للجامعة الواحدة اسوة بالجامعات المصرية العريقة.

وتبقى الكلمة الأخيرة فى ضمير خبراء التعليم واعضاء لجنة تقويم الجامعات للمزيد من الدراسات التى تكشف عن خطط الجامعات .

علاء ثابت

عزت العفيفى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٥ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صراع الجامعات ومراكز الأبحاث إلى أين ؟(٦)

الضحايا يؤكدون : خلافات الطرفين تضيع الجهد وتهدد المستقبل

بعد أن أدلى المسئولون المعنيون بآرائهم فى قضية الصراع الدائر حاليا بين الجامعات ومراكز الابحاث حول قواعد الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه نعرض اليوم لرأى بعض من طلاب الماجستير والدكتوراه باعتبارهم الطرف المحكوم عليه بتحمل تبعة هذا الخلاف وجنى ثماره أو دفع ثمنه، فماذا يقولون؟

بدون مبالغة ... يمكن القول إن الغالبية الساحقة - إن لم تكن كل الرسائل التى وصلت إلينا من شباب الباحثين أو ما عبروا عنه من اراء فى اتصالاتهم التليفونية - كانت تحمل قصصا مؤلمة تعبر عن واقع شديد المرارة داخل الجامعات ومراكز الابحاث معا، يتحتم على هؤلاء التعامل معه ودفع ضريبة مابه من خلافات من جهدهم ومستقبلهم، ومن بين هذه الرسائل نعرض لنموذجين من النماذج الأخف وطأة والاقل فى إحداث الصدمة، لكنهما على اية حال يعبران عن الاتجاه الغالب بين شباب الباحثين حيال هذه القضية

النموذج الأول عبارة عن رسالة بعث بها طارق يحيى قابيل المدرس المساعد بكلية العلوم جامعة القاهرة ويبدأها بالإشارة إلى انه كان ولايزال احدضحاياالصراع بين الجامعات ومراكز البحوث، حيث أنه عين على درجة معيد بقسم النبات كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٨٦، وكلف من قبل القسم بالبحث فى مجال زراعة الانسجة النباتية والهندسة الوراثية الزراعية، بالرغم من عدم توافر الإمكانات المعملية وعدم توافر المشرفين فى هذا المجال الحديث. فقد تحتم عليه الاستعانة باستاذ من أساتذة المركز القومى للبحوث، مع إلزامه بالتسجيل مع استاذ من خارج التخصص لكونه استاذا بنفس القسم كما تنص لوائح الجامعة، ويقول: (واجهت كثيرا من الصعوبات لعدم وجود بروتوكول واضح المعالم للتعاون بين الجامعات ومراكز البحث العلمى، حيث أرغمنى المركز على دفع بعض من التكاليف البحثيةلاننى من خارجه، وهو نفس المنطق الذى تتعامل به الجامعة مع باحثيه، ورفضت الجامعة قطعيا دفع اى تكاليف خاصة بإجراء البحوث خارج الجامعة، كما واجهنى كثير من الصعاب نتيجة لعدم وضوح رؤية التعامل بين الجهتين العلميتين فى مجال البحوث، والآن وبعد اشتداد الصراع بين الجميع حول قواعد الإشراف تواجهنى مشكلة اكبر فى اجراء بحوث درجة الدكتوراة فى نفس المجال البحثى لعدم موافقة اى من استاتذةالمراكز البحثية على تسجيلى لدرجة الدكتوراة أو العمل بمعاملهم، وذلك كنتيجة مباشرة للشروط المجحفة التى وضعتها الجامعة، وبالرغم من الضرر الشديد الذى يصيبنى نتيجة لهذه القرارات إلا اننى اتفهم موقف اساتذة مراكز البحوث، نظرا لضياع مجهودهم وحقوقهم العلمية والأدبية تحت نير هذا التخبط .النموذج الثانى قدمته عبر اتصال تليفونى طويل الباحثة نجوى عبدالفتاح يمانى - وهى طالبة دكتوراه مسجلة فى جامعة القاهرة وتعمل فى مستشفى عين شمس التخصصى - ويدت فيه تعجبها من أن تشترط الجامعة أن تكون اغلبية المشرفين من داخلها، فى حين انها لا تملك الامكانيات المادية أوالمعملية التى يتطلبها البحث، ولم تقدم أية مساعدة ولو بجنيه واحد، وأكدت أن هذه الرؤية الضيقة أضاعت منها مجهود عام كامل، فطبيعة رسالتها تحتم اللجوء إلى احد المتخصصين العاملين فى مراكز خارج الجامعة، وبالفعل بذلت جهدا كبيرا للاتفاق مع أثنين من الاساتذة من جهات علمية من خارج الجامعة للإشراف على البحث بالاضافة لمشرف من داخل الجامعة، ومضت قدما فى اجراءات التسجيل وانفقت مبالغ طائلة فى ذلك، ثم اصطدمت بالقرارات الجديدة التى ظهرت فجأة وجعلتها مطالبة بالبدء من الصفر تبعا لرؤية المشرف الجديد من داخل الجامعة، رغم أن ذلك يجعل البحث صعب التنفيذ، وفى النهاية قال: (لا اعرف كيف ستسير الأمور مع عشرات بل ومئات من طلبة الماجستير والدكتوراه الاخرين الذين فاجاهم هذا القرار مثلى واوقعهم فى مأزق البحث عن مشرفين جدد بدلا من الخارجيين الذين لا يتوافر للكثير منهم نظراء داخل الجامعة .

وتبقى الآن كلمة اخيرة ....فعلى مدار خمسة أسابيع مضت فعلنا ما فى وسعنا ... تناولنا هذه القضية بحياد، وعرضنا لنماذج من الآراء تمثل وجهات النظر المختلفة، والانطباع الذى يمكن الخروج به بعد هذا النقاش الطويل، أن منطق الأمر الواقع مازال هو السائد، فالكل فى الجهتين - سواء المسئولون عن هذه القرارات أو المتضررون منها - قالوا كلمتهم بسرعة فى القضية ومضوا إلى حال سبيلهم، وكان هذا أقصى ما فعلوه،حيث لم يظهر تحرك جادمن اى جهة لحل وانهاء هذا الصراع، ومن ثم لا مفر من التسليم بانه طالما استمر الحال كذلك فستظل نيران هذا الصراع المكتوم تكوى شباب الباحثين والبحث العلمى نفسه،والخسارة النهائية ستصيب ولاشك مستقبلنا المشترك جميعا.

جمال محمدغيطاس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٧

وزير التعليم:

تقرير دولى يشيد بتحديث التعليم فى مصر

اتفاق مع التنظيم والادارة لترقية المدرس الى أعلى الدرجات

كتبت قمر شاه ذو الفقار:

اكد احدث تقرير للامم المتحدة ان التجربة المصرية لتطوير التعليم ستكون احد النجاحات الكبرى فى المؤسسات الدولية التعليمية عام ٢٠٠٠ نتيجة التطوير الذى تشهده حاليا أعلى ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقال ان هذا التقرير اكدته بعثة دولية محايدة حول برامج المؤسسات التعليمية الدولية وقال خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى الديمقراطى فى اجتماعها مساء امس برئاسة د. نجيب حسنى وشهده رؤساء الجامعات ان الفضل الاساسى فى المشروع القومى للتعليم يرجع الى الرئيس حسنى مبارك وقال الوزير ان عملية تطوير التعليم تعتمد على ثلاث ركائز تتعلق بالبعد الزمانى والمكانى والانسانى مشيرا الى ان البعد الزمانى يتعلق بما تشهده العملية من تطوير خلال القرن القادم بما يتناسب وعلوم العصر وبالنسبة للبعد المكانى فانه يتعلق بالخروج بالتعليم من المكان الضيق المحلى الى الافاق العالمية وبالنسبة للبعد الانسانى فانه يتعلق بالتربية الدينية والقومية وكيفية اعداد الجيل الحالى لمواجهة الاخطار الكبيرة الواردة الينا من الخارج مثل التطرف والتحلل الخلقى.

د. حسين بهاء الدين
تطوير التعليم

وأكد الوزير أهمية دور كليات التربية فى اعداد معلمين اصحاء علميا وخلقيا مشيرا الى ان كليات التربية اصبحت من كليات القمة وتأتى بعد الطب والهندسة وأعلن الوزير انه تم توقيع اتفاق مع جهاز التنظيم والادارة لترقية المدرس الابتدائى ليصل الى أرقى الوظائف الادارية فى الدولة بعد ان كانت ترقيته تنحصر فى مدرس اعدادى.

وقد ناقشت اللجنة بيان الرئيس مبارك الذى القاه فى الاجتماع المشترك لمجلسى الشعب والشورى.

وشجبت اللجنة كل المحاولات التى تطالب بخصخصة التعليم لأن ذلك يتنافى مع الدستور ومع مصلحة التعليم.

وزير التعليم :

نظامنا التعليمي .. تخلف عن العصر !

● «عبدة الشيطان» ظاهرة ليست مصرية وتمس شريحة ضيقة فى المجتمع

كتب : ضياء عبد الحميد

● انتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم النظام الحالى للتعليم وقال: انه نظام تعليمي استنفد أغراضه وتخلف عن العصر مؤكدا على اننا نحتاج إلى نقلة كمية ونوعية ولابد من وجود بعد مكاني وإنساني وزماني للتعليم.

وأضاف : أننا نحتاج إلى ثورة فى النظام التعليمى تحقق آمالنا العريضة فى المستقبل.. جاء ذلك خلال ندوة التعليم والتنمية التى حضرها وزير التعليم فى اطار الموسم الثقافى لجامعة القاهرة.

كما أكد وزير التعليم على أن ظاهرة «عبدة الشيطان» ليست ظاهرة مصرية وانها أخذت أكثر من حقها لأنها تمثل مشكلة شريحة ضيقة جدا فى المجتمع المصرى تتميز بارتفاع مستواها الاجتماعى والاقتصادى، وانتماء معظمها لأسر مفككة أو خلافات بين الوالدين، وغالبية هؤلاء الشباب من هواة التقاليع.. وأن المسئول الأول عن هذه الظاهرة هو الأسرة والمؤسسات التعليمية والثقافية..

وأضاف: أن الوزارة تهتم بالتربية الدينية وقد زادت حصصها بمقدار ٣٠ فى المائة وترتكز على الأخلاق والمعاملات.. وأيضا تدرس حاليا فى الوزارة الأسلوب الأمثل لعمل درجات للسلوك داخل المدرسة، كما انه من المنتظر أن يناقش المجلس الأعلى للجامعات مسالة ادخال التربية الدينية فى المقررات الجامعية.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث إضافة سنة خامسة للدراسة بكليات التربية

كتب سامي فهمي: يلتقى صباح اليوم «الاربعاء» اكثر من اربعين أستاذا من التربويين والمفكرين بكلية التربية ببنها يبحث الخبراء على مدى يومين كيفية تطوير كليات التربية فى ضوء توصيات المؤتمر القومى لإعداد المعلم الذى عقد فى نوفمبر الماضى. يدير الحوار حول المائدة المستديرة د حامد عمار. وأشار د حسن البيلاوى امين عام المؤتمر وعميد تربية بنها، إلى مناقشة إضافة سنة خامسة لسنوات الدراسة بكليات التربية للارتفاع بمستوى المعلمين تستمر اللقاءات خلال شهر مارس، تمهيدا لعقد المؤتمر العام فى أوائل أبريل القادم.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٧ م

أمام ١٤٥ رئيسا لجامعات العالم :

أول مواجهة بين رؤساء جامعات مصر وإسرائيل وفلسطين .. حول قضية السلام

د . مفيد شهاب : لانستطيع أن نعزل طلاب وأساتذة الجامعة عن مشكلات المجتمع والمنطقة

رئيس جامعة حيفا : لنجلس ونتحاور في الجامعات.. ونحتسى القهوة.. ونترك السياسة لأصحابها

● رفعت فياض

فى اول مواجهة ساخنة من نوعها فى مصر بين رؤساء الجامعات المصرية.. والفلسطينية.. والاسرائيلية.. ووزارة الخارجية المصرية ـ حدثت فى اسوان وعلى مدى ٣ ساعات كاملة وأمام رؤساء ١٤٥ جامعة عالمية يمثلون ٤٣ دولة من قارة افريقيا والشرق الأوسط..

هذه المواجهة استمرت لمدة ٣ ساعات فى إحدى جلسات المؤتمر الدولى لرؤساء جامعات افريقيا والشرق الأوسط الذى عقد فى اسوان تحت رئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. وتولى د. عبدالحميد شلبى نائب رئيس جامعة قناة السويس المقرر العام للمؤتمر.. ورئيس منطقة افريقيا والشرق الأوسط بالاتحاد الدولى لرؤساء جامعات العالم.. وقد انصبت أعمال المؤتمر أساسا على قضية دور الجامعات فى تنمية السلام..

وهذه المواجهة اشترك فيها من مصر د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة الشئون العربية بمجلس الشورى.. ومعه السفير بدر همام مساعد وزير الخارجية.. ومن إسرائيل د. مردخاى شيشتر رئيس جامعة حيفا الاسرائيلية.. ومن فلسطين د. رياض الخضرى رئيس جامعة الأزهر بغزة ورئيس لجنة المفاوضات الثنائية الفلسطينية الاسرائيلية..

وكانت الجلسة تحت عنوان «السلام فى الشرق الأوسط» وقد استمدت أهميتها من أن رؤساء الجامعات الثلاثة الاسرائيلية والفلسطينية والمصرية كانوا ومازالوا يتمتعون بوضع خاص فى المفاوضات بين العرب وإسرائيل.. فرئيس جامعة حيفا الاسرائيلية كان يقوم بدور المحامى الاسرائيلى فى مفاوضات طابا.. ود. مفيد شهاب كان أمامه فى هذه المفاوضات ومازالت السلطة الفلسطينية تستعين به فى الجوانب القانونية فى معظم الاتفاقيات التى تتم مع إسرائيل..

ومع أن رئيس جامعة حيفا الاسرائيلية قد ركز على جانب دور الجامعات فى عملية السلام.. وحاول الا يشير إلى أى مشكلة من المشاكل التى تضعها إسرائيل أمام الحل السلمى العادل لمشكلة الشرق الأوسط.. إلا أن كلا من د. مفيد شهاب.. والسفير بدر همام مساعد وزير الخارجية قد حملا على رئيس الجامعة الاسرائيلية وكشفا عن تعنت إسرائيل الشديد وتراجعها عن تنفيذ الاتفاقيات الدولية.. وخلق جو عدائى يصعب معه الشعور بالأمن فى التعامل معها وإصرارها على أن يكون هذا الأمن لصالحها دون غيرها، وأن تستمر فى احتلال الارض.. وبناء المستوطنات.. مما يجعل من الصعوبة إيجاد سلام عادل يقوم على احترام حقوق الآخرين..

رأى إسرائيلى

وتحدث فى البداية د. مردخاى شيشتر رئيس جامعة حيفا فقال:

ـ أعلن وزير خارجية إسرائيل الأسبق أبا ايبان أن البشر والشعوب يتعاملون مع الأمور بحكمة فى حالة استنفاد كافة البدائل، ولعل السنوات الأخيرة قد شهدت تلك النظرة فى منطقتنا التى أنهكتها الصراعات، لتحل النظرة الواقعية محل البدائل الأخرى التى تم استنفادها. وكلمة «لعل» فى الجملة السابقة تحمل معنى عدم اليقين، حيث أن الأمر يعتريه الشك فى أن شعوب منطقة الشرق الأوسط وخاصة الزعماء لم يستوعبوا بعد تلك النظـرة.. ولـذلك فإنـه يجب على العلماء والمؤسسات العلمية المجتمعة فى هذا الملتقى التدخل وبذل قصارى الجهد داخل المجتمعات التى ينتمون إليها ومحاولة إقناع الجميع من خلال التعليم والبحث والانشطة العلمية بأنه لا بديل عن السلام.

وقد أفرزت عملية السلام فى الشرق الأوسط نموذجا جديدا من الواقعية، يتمثل فى روح الحوار والمصالحة فى وجه الصعوبات الجمة والحواجز والمخاوف الناتجة عن الصراع والحروب وسفك الدماء الذى استغرق عدة سنوات، تحت قيادة السياسيين ورجال العسكرية، ولكن لا يعنى السلام فقط «غياب شبح الحرب»، حيث يستلزم الأمر بناء قناطر ثقافية بين شعوب المنطقة للمساعدة فى تعزيز السلام ليس على مستوى السياسة ولكن على مستوى رجل الشارع العادى.. وهكذا تتعاظم اهمية بناء حضارة مشتركة لخدمة مستقبل السلام والتعايش فى المنطقة..

تلك هى مهمتنا جميعا وأعتقد أنها تلك الرسالة التى بعثت بها مئات الشموع التى أشعلها الشباب الاسرائيليون فى أعقاب حادث اغتيال رئيس الوزراء الاسرائيلى، فقد رددوا جميعا «اعطوا السلام فرصة»..



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٧

وتحتاج تلك المهمة مشاركة العلماء والمثقفين والمعاهد الأكاديمية في جميع أنحاء المنطقة ومن هذا المنطلق نظمت جامعة حيفا منتدى خاصا جمع بين العلماء العرب واليهود من كافة كليات الجامعة وأطلقت عليه اسم «منتدى ترسيخ السلام والتعايش» وفيما يلي أهدافه المحددة:

● تدعيم التبادل والتعاون الأكاديمي بين دولة اسرائيل والسلطة الفلسطينية والدول العربية المجاورة..

● البدء في دراسات مشتركة ومشروعات تطبيقية في مجال العلوم الاجتماعية والتعليم والقانون والدراسات الانسانية..

● تنظيم مؤتمرات وأيام للدراسة وورش عمل واجتماعات للعلماء من منطقة الشرق الأوسط ودول البحر المتوسط وأوربا وأمريكا المعنية بالسلام والتعايش السلمي..

● تطوير الدراسات والمشروعات في مجال الثقافة المتعددة والتعليم للكافة..

● تدعيم نماذج التعايش اليهودي العربي في إسرائيل من خلال التعليم والتطوير الاقتصادي والأنشطة الاجتماعية الثقافية..

ولا تستطيع الجامعات في منطقتنا التي مزقتها الحروب والصراعات والفقر والوقوف وجدها والامتناع عن تنشيط التعايش السلمي من خلال العلاقات الأكاديمية والبرامج المرتبطة بها.

وعلى الرغم من أن المبنى الرئيسي للجامعة «برج أشكول» يرتفع إلى ٣٠ طابقا ويمكن رؤيته من عدة كيلو مترات، فلن نظل نتعامل مع الأمور من برج عاجي وهذا أيضا ما يجب أن تفعله المؤسسات الأكاديمية في منطقتنا.

تطور عملية السلام

وفي كلمته تناول د. مفيد شهاب بالشرح تطور عملية التسوية السلمية للصراع العربي الإسرائيلي قبل عام ١٩٩١..

ثم تطور المفاوضات العربية الإسرائيلية بعد عام ١٩٩١ ثم التحديات التي تواجه عملية السلام في الشرق الأوسط والتي أشار فيها إلى نشاط الجماعات المعارضة للتسوية السلمية سواء من الجانب الإسرائيلي أو الجانب الفلسطيني.

ثم تناول د. شهاب بعد ذلك القضايا المؤجلة إلى المرحلة النهائية والتي تعتبر أحد أهم قضايا مستقبل السلام في الشرق الأوسط خاصة على المسار الفلسطيني الإسرائيلي وأهمها القدس والمستوطنات وحق تقرير المصير والدولة الفلسطينية.

نقاط جوهرية

وتناول د. مفيد شهاب بعد ذلك عددا من النقاط الجوهرية في قضية السلام بالشرق الأوسط وهي:

١ — أن السلام - عبر أكثر من ٥ سنوات من التفاوض على المستويين — قد أصبح الخيار الاستراتيجي الوحيد لكافة دول المنطقة، رغم تصريحات شاذة تصدر من جانب مسئولين إسرائيليين من حين لآخر، فلم يعد السلام مجرد خيار كما كان من قبل، فقد أصبح أكثر عمقا من أن يكون خطوة تكتيكية، أو مناورات سياسية، لأطرافه، فالمنطقة تتجه إلى السلام كأمر حتمي.

٢ — أن عملية السلام لا تسير بيسر، ولا ينتظر أن يحدث ذلك في المستقبل القريب، فهناك تعقيدات واسعة أمام إحراز تقدم على بعض مستويات التفاوض.



٣ — أن هناك تحديات مختلفة تواجه عملية السلام في الشرق الأوسط، منذ بدايتها، ولاتزال مستمرة حتى الآن، بل وتتصاعد أحيانا كلما تقدمت عملية التسوية خطوة إلى الأمام، فهناك تحديات تتصل بمسار عملية التفاوض، والمواقف المتصلبة لبعض أطرافها (خاصة إسرائيل) والمناخ العام المحيط بعملية التسوية، لكن أهم تلك التحديات تتصل بنشاط الجماعات المعارضة لعملية التسوية، والقضايا المطروحة في المراحل النهائية (كالقدس واللاجئين والمياه)، ومشاكل المفاوضات متعددة الأطراف كمشكلة السلام النووى الاسرائيلى واللاجئين والسلوك العسكرى الاسرائيلى تجاه بعض الأطراف العربية (كلبنان)، إضافة إلى تعقيدات تنفيذ ما يتم الاتفاق حوله، فهناك عقبات هامة تواجه السلام.

قواعد السلام

ويقول د . مفيد شهاب: أنه استنادا إلى ذلك، فإن السلام الحقيقى الذى يحقق مستقبلا أفضل لدول المنطقة إنما يتحقق مستندا إلى عدة قواعد، أهمها:

١ — التمسك بأسس السلام العادل والشامل والدائم، المستند على اعتبارات التكافؤ التام لجميع شعوب المنطقة، وبدون تمييز أو تميز لأى منها، استنادا إلى مبدأ الأرض مقابل السلام الذى كان أهم أسس عملية التسوية، واستمر كذلك (بصيغ مختلفة) في المرحلة الماضية.

٢ — التمسك المبدئى بثوابت الحقوق العربية والفلسطينية المشروعة في الأرض والمياه والثروات، والحق في تقرير المصير - بالنسبة للفلسطينيين - في نطاق حدود جغرافية معترف بها دوليا، وكافة الحقوق المماثلة على مستويات التفاوض الأخرى.

٣ — العمل على تأجيل رفع المقاطعة الاقتصادية العربية لإسرائيل بشكلها النهائى إلا مقابل خطوة أو خطوات محددة تقوم بها إسرائيل على مستوى سياسى أو اقتصادى أو أمنى، أو على مستوى قضايا محددة، وأن يتم ذلك في إطار متبادل بهدف بناء الثقة بين الجانبين.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٧

٤ — التعامل بأسلوب محدد مع قضية الأمن الاقليمي، يتمثل في الاصرار على مفهـــوم الأمن المتبادل بين الأطراف العربية وإسرائيل، بمعنى ضرورة اعتراف إسرائيل باحتياجات الأمن العربية مقابل الاعتراف والتفهم العربي لاحتياجات إسرائيل الأمنية.

٥ — الإصرار على مفاهيم للأمن المائي المتبادل بين إسرائيل والدول العربية التي تشترك معها إسرائيل في الاستفادة من الموارد المائية، حيث إن هذه الدول تعاني من عجز مائي مثل إسرائيل التي يجب الاقرار بترتيبات خاصة لها بعيدا عن الإطار القانوني الدولي.

٦ — التمسك بحق اللاجئين الفلسطينيين في العودة أو تعويضهم عن ذلك حيث أن هذا القرار لا يتعلق فقط بالحقوق القانونية والشرعية لهؤلاء اللاجئين، ولكن أيضا يتعلق بقضايا ترتبط بعدد من الدول العربية التي تستضيفهم داخلها.

أما د. رياض الخضري رئيس جامعة الأزهر بغزة ورئيس الجانب الفلسطيني في المفاوضات الثنائية بين سلطة الحكم الذاتي الفلسطيني وإسرائيل والممثل الشخصي للرئيس ياسر عرفات في المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات الافريقية والشرق الأوسط.. فقد تناول قضية السلام في الشرق الأوسط ودور الجامعات الفلسطينية في تحقيق هذا السلام.

وقد شهدت الجامعات الفلسطينية العديد من المناقشات والمناظرات والأنشطة بين أساتذة الجامعات والطلبة بشأن عملية السلام وانتهاء الكراهية بين الشعوب..

وأضاف د. الخضري أنه بالتطبيق المستمر للأشياء المتفق عليها بين اسرائيل وفلسطين فإن السلطة الفلسطينية استرجعت معظم المدن الفلسطينية التي كان متفقا عليها في المرحلة الأولى من تطبيق الاتفاق. ولكن أصبحت هناك بعض المشاكل بخصوص اتفاق الخليل والقدس خاصة بعد تغيير الحكومة الاسرائيلية.. وأنه يجب معرفة أن جامعة الخليل مازالت مغلقة.. وفي كثير من الأحيان فإن الاسرائيليين يغلقون الكثير من المنافذ التي تعوق حركة الطلاب وأخيرا فإن كل عملية السلام أصبحت عرضة للتساؤل..

وقال ان الجيش الاسرائيلي قد تم إعادة انتشاره وأصبح ٨٠٪ من مدينة الخليل قد عاد للسلطة الوطنية الفلسطينية..

وأكد د. الخضري أن الجامعات الفلسطينية يمكن أن تلعب دورا قياديا ورئيسيا ومحوريا في عملية السلام ويجب على جارنا الاسرائيلي أن يدرك أن الوقت قد تغير وأن هناك أهمية قصوى في عملية السلام القائمة على الأدراك المتبادل للحقوق في كل المجالات.. ولكن للأسف الشديد وتحت مزاعم الأمن فلم تتحقق هذه الوعود أو الآمال حيث أن الاسرائيليين قد ساهموا في تصعيب الحياة على الجانب الفلسطيني خاصة في الأراضي المحتلة الفلسطينية بدلا من نشر الرجاء.. وأن الفلسطينيين في غزة والضفة ليس لهم استطاعة أن يتحركوا بحرية بين الأجزاء الفلسطينية أو في كل الأراضي الفلسطينية ومن الصعب الحصول على تصاريح للحركة من مكان لآخر.. وهي تخرج بشكل قليل ونادر.. وقد أثر هذا بصفة عامة وبشكل كبير على الجامعات وعلى الأساتذة..

وأكد د. رياض الخضري أنه لديه قناعة كبيرة أن الاتفاقيات بين إسرائيل والسلطة الفلسطينية لو طبقت بحرفيتها فإن كل المآسي الواقعة على الشعب الفلسطيني ستنتهي.. وأن الاسرائيليين والفلسطينيين سوف يستمتعون بالمعنى الكامل للسلام.. وأن إبطاء عملية السلام لاتخلق إلاجوا من الشعور بالعداء للسلام بين الناس وإنني أتوجه بالنداء من هذا المكان لاسرائيل بعدم إبطاء العمل المشترك مع القيادة الفلسطينية من أجل تحقيق السلام التي تحتاجه المنطقة..

وفي النهاية طرح د. الخضري عددا من الاقتراحات:

١ ـ أن العبور الآمن بين غزة والضفة من أجل إصلاح الموقف الاقتصادي والإنساني



المصدر : الأسبوع ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٧

رئيس جامعة غزة :

نحن مع السلام العادل الذى نحصل فيه على أراضينا

والفلسطينى فى الأراضى الفلسطينية..

٢ ـ السماح للسلطة الفلسطينية باستخدام المطار فى غزة حيث سيكون له تأثير إيجابى كبير بين الشعب الفلسطينى من ناحية الترحال والتجارة..

٣ ـ السماح لبناء ميناء فى غزة من اجل تسهيل الصادرات الفلسطينية والواردات ايضا والدول المانحة مستعدة لتقديم المساعدة فى هذا الشأن ويجب معرفة أن معظم الحاصلات الزراعية الفلسطينية تفسد بسبب عدم تصديرها فى الوقت المناسب..

٤ ـ ان اسرائيل يجب عليها أن تدفع للسلطة الفلسطينية ما قيمته ٧٥٪ من الضرائب والجمارك والموارد التى تم تجميعها من جانب السلطات الاسرائيلية من الشعب الفلسطينى..

٥ ـ أن سياسة المستوطنات والتوسع فيها على حساب السلطة الفلسطينية تساهم فى إفساد المناخ السلامى فى المنطقة وتمثل نوعا من أنواع خرق الاتفاقيات..

٦ ـ ان قضية القدس يجب أن تنتظر حتى المفاوضات النهائية وفقا للاتفاقيات وأن المستوطنات فى شرق القدس يجب أن تكون معلومة من أنها ضد السلام.. أما بالنسبة للقضايا الأخرى كحقوق اللاجئين والمياه...الخ فمازال معظمها لم يتم حله حتى الآن ويجب حله..

هذا ليس كافيا

وعلق د. مفيد شهاب بعد ذلك على ما ذكره د. مردخاى شيشتر رئيس جامعة حيفا الاسرائيلية وأكد أنه يختلف معه فى كثير مما طرحه من أفكار وتساءل: هل ما قاله عن جامعته فى حيفا كاف فى مجال السلام والتطبيع أم أن هناك أشياء أخرى كثيرة جدا وأكثر مما قاله مطلوبة من إسرائيل ومن جامعاتها..

نحن نريد أن نعلم أولادنا فى الجامعات السلام العادل وليس السلام الذى تريده اسرائيل على هواها.. ان الارض مازالت محتلة.. وهناك أسلحة نووية مكدسة فى إسرائيل.. ومفاعل ديمونة على بعد خطوات من الحدود المصرية والمستوطنات يؤكدون كل يوم انها لن تزال.. وسيستمرون فى زيادتها.. وأن القدس عاصمة أبدية لاسرائيل.. ومع كل هذا يأتى د. مردخاى ويطالب الجامعات المصرية أو الفلسطينية أو العربية بأن نجلس معا ونتحاور فى أى شىء ونحتسى القهوة فى الحانة.. ولادخل للجامعات فى المشكلة الموجودة الآن والناتجة عن عناء ومراوغة اسرائيل..

نعم عرفات يجلس مع نتنياهو ويتحدثان.. فهل يقول سائل ولماذا لا يجلس أساتذة الجامعات العربية مع أساتذة الجامعات الاسرائيلية ويتحاورون.. ان هذا تشبيه مع الفارق لأن عرفات مجبر على التحاور ولابد وأن يستمر فى التحاور على أمل استرداد أرضه أما حوار الاساتذة فلن نسعى إليه إلا إذا كان هناك خير لى فى ذلك.. اما أن يكون لك أنت الخير وحدك.. فلا..

وأضاف د. مفيد اننى مع دور الجامعات فى السلام ومؤمن به كثيرا ولكننى ارى أن تحقيقه صعب ان يتم فى هذه اللحظة خاصة وانا اجد اسرائيل وبعد خمس سنوات منذ صيغة مدريد تعلن انها لا تقر بالمرجعية القانونية للقرار ٢٤٢ وخلافه .. حتى اتفاق اوسلو الذى وافقت عليه يأتى زعيم الليكود ويرفضه بحجة انه لم يتم فى عهد حكومته .. فكيف يحدث هذا ورئيس حكومة اسرائيل استاذ للقانون الدولى .. ويعترف بأن العقد شريعة المتعاقدين .. اننا فى مصر مازلنا ملتزمين باتفاقية القسطنطينية التى أبرمت عام ١٨٨٢ وحتى هذه اللحظة .

ان زميلى د . شيشتر قد يقول ان هذا هو رأى حزب الليكود والحاكم الآن .. وانا من حزب العمل.. فتعالوا نتحاور لكننى اقول له انكم تقولون انكم دولة ديمقراطية وانتخبتم حكومة بأغلبية ضئيلة .. ومع ذلك لقد وقع حزبا الليكود والعمل منذ ١٠ أيام اتفاقا يعلنان فيه التزامهما بتنفيذ نقاط محددة ولا حيدة عنها بصرف النظر عن الحكومة التى تحكم وهذه النقاط هى :

● الالتزام بأن تكون القدس مدينة موحدة .. وان تكون عاصمة ابدية لاسرائيل .

● ان المستوطنات قائمة وسيستمر بناؤها ـ فى حين ان اتفاق اوسلو يقول أن هذه المستوطنات يتم التفاوض عليها فى المرحلة القادمة وكيف يتفق حزبان معا على ذلك ..



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٧

مردخاى يعلق

وعلق د . مردخان شيشتر . محاولا ان يوحى بان الجامعات الاسرائيلية لا تتحدث باسم الحكومات .. وان الحكومة الاسرائيلية لا تفرض سيطرتها على الجامعات وجامعات اسرائيل مستقلة .. وليس دور الجامعات ان تغير نظام الحكم ولكن هى للعلم وخدمة المجتمع ــ اما وجهات نظرى فإننى انا وبعض زملائى نحاول ان نؤثر بها على الحكومة من خلال نشرها بالصحف .

اننى ارى ان التقارب الصينى الامريكى قد بدأ من لعبة البنج بونج ولا داعى للانتظار من جانبنا فى الجامعات فى ان نلتقى ونتعاون ونتحاور حتى تنتهى كل المشكلات المعلقة بيننا .. اننى اشعر الآن بالتشاؤم .. وأنادى بأن نستخدم الادوات التى فى ايدينا الآن من بحوث ومؤتمرات ليعرف بعضنا البعض .. ونكون أداة للتفكير وان نحتسى القهوة فى الحانة ونتبادل الحديث فى مشكلاتنا ولننسى الظلم وتسوية المشكلات والأرض وان يكون الموقع الذى نتحدث فيه هو العلم والتكنولوجيا وليس مجال السياسة .

وهنا رد عليه د . مفيد شهاب اننى اريد ان اصحح لزميلى الاسرائيلى مقولة وهى اننى لم اقل ان الجامعات غير مستقلة .. ولكننى أؤكد ان الجامعات ليست بعيدة من المجتمع ومشكلاته .. ولا يمكن ان اطلب من اساتذة جامعة القاهرة ألايشغلوا بالهم بما يحدث بيننا وبين اسرائيل ولكن اذهبوا اليهم ووقعوا معهم الاتفاقيات العلمية: هل هذا يجوز ؟

ان الاساتذة يفكرون فى المجتمع .. والطلاب يفكرون فى المجتمع .. ان الجامعة قد تختلف فى وجهة نظرها عن الحكومة .. نعم .. وهذه هى الاستقلالية .. ولكن أنا لا استطيع ان اجبر احدا على الذهاب الى اسرائيل .. او امنع احدا من الذهاب اليها والا لما كانت الجامعة مستقلة .. ان العاطفة والناحية النفسية تلعب دورا كبيرا جدا فى هذا المجال .

اننا إذا اردنا زيادة التعاون الاكاديمى فلابد ان نلعب دورا فى ايجاد مناخ سياسى يساعد على السلام .. وان نقوم بحركة ضاغطة لنقلل من تعنت من يقف ضد السلام .

أما د . الخضرى رئيس جامعة الازهر فى غزة فاكد على اننا ملتزمون بالسلام ومن قلوبنا .. ولكن ليس أى سلام ان الحقوق هى جوهر المشكلة.. واسرائيل لابد وان تعترف بالحقوق ـ ان اسرائيل تحاول ان تضغط علينا الآن للحصول على بعض اموال اليهود المصريين التى تركوها فى البنوك المصرية وقت ان هاجروا الى اسرائيل .. ومع ذلك يرفضون اعطاءنا الأرض التى كانت ملكنا منذ الاف السنين.

بهاء الدين في افتتاح مؤتمر تعليم الكبار:

الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بامكاناتها

كتب - يسرى موافى ونهال شكرى:

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس المؤتمر الاقليمى التحضيرى للمؤتمر العالمى الخامس لتعليم الكبار. وأكد أن الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بامكاناتها.

وأوضح ان العالم يتجه حاليا إلى نظام راس المال فيه هو العلم، والتعليم المطلوب فيه تعليم عال وراق، واقل مستوياته التعليم الجامعى، وتخصصاته الدقيقة تشغل حيزا كان فى نطاق الخيال العلمى إلى فترة قريبة

وأضاف ان القوة الأساسية فى العصر القادم هى قوة الاقتصاد وقوة الانتاج والعلم والمعرفة، ونحن فى الأمة العربية نملك مقومات الثروة المالية، والثروة البترولية ونهتم بالتسليح والدفاع وكلها امور تتجه إلى الماضى أو على اكثر تقدير إلى الحاضر، ويجب ان نستغل هذه الثروات وهذه الامكانات ليوم آت لاريب فيه لأنه لن يكون لها جدوى فى القرن القادم حيث تكون المعرفة والعلم هما السلاح الرئيسى.

وقال الوزير لم يعد مقبولا ان نتكلم عن محو الأمية اللغوية، او نشر مظلة التعليم الابتدائى، أو عن ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائى لأن الأمر أخطر من ذلك بكثير فهو قضية أمة .

وحضر الاجتماع مندوبون عن ٢٢ دولة عربية وصالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.

ومن ناحية اخرى اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الاتفاق مع الجهاز المركزى للتنظيم والادارة على إتاحة الفرصة امام معلم المرحلة الابتدائية للترقى الى اعلى الدرجات فى الدولة. كما تقرر دعم مناهج التربية الدينية، وإضافة دراسة المعاملات الى جانب الشعائر والعبادات مع الاهتمام بالتربية القومية، لتعميق الولاء للوطن خاصة ان «العولمة» تهدد الاطار الوطنى فى العالم كله.

وقال الوزير فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى امس إن الوزارة تعد خطة مستقبلية شاملة للتعليم فى مصر تهدف الى تعميق البعد الزمنى، والمكانى والانسانى مشيرا الى ان هذه الابعاد تراعى الاهتمام بنوعية التعليم الجامعى وتزويد الطالب بقاعدة متنوعة من المعلومات تؤدى به الى تحقيق القدرة على التفاوض، واتخاذ القرار لان الانتاج القادم هو انتاج أفكار وبرامج فضلا عن اعداد الدراسات الخاصة بالبعد المستقبلى لتجهيز الطالب للمنافسة فى الزمن القادم.

واشار الى انه من خلال البعد المكانى سيتم ربط الطالب بالمكان بوساطة الدراسات الجديدة فى التعليم سواء بالوطن او العالم الذى نعيش فيه مع العمل على ارتباط التعليم بمشكلات الحياة اليومية، وإيجاد الحلول اللازمة لها، وذلك لرفع مستوى الحياة، وتحقيق الميزة الجدية لابناء مصر وهم فى بلدهم.



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦-٢ فبراير ١٩٩٧

رسالة من قارئ

مؤتمر عظيم.. والنتيجة صفر!

تفاءل المعلمون خيرا، ودبت فى أوصالهم حرارة الشموخ، وارتسمت على وجوههم ملامح الاعتزاز والوقار، حينما تكرمت السيدة/سوزان مبارك بعقد مؤتمر لإنصاف المعلم، تناقش من خلاله أحواله المنسية، وكيفية تطويره وتحسين أوضاعه الاجتماعية.ولم لا؟ وهو المنوط بتبليغ رسالة العلم،وهى لا شك أسمى الرسالات.. ألم يقل - عليه الصلاة والسلام - :«خيركم من تعلم العلم وعلمه».



المصدر : صوت الأمة

التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٧ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فليس بدعا أن يسعى الجميع لتوفير حياة كريمة للمعلم تكفه عن السؤال!! وتحفظ له كرامته أمام أبنائه الطلاب، وتعيد مهابته إلى حقل الوجود، خاصة فى ظل الهجمات العاتية التي يتعرض لها على يد بعض الكتاب الذين لا تعنيهم إلا النتائج ضاربين بالأسباب عرض البحر «لا الحائط» كأن يمدحوا رجلا بنى مسجدا من مال حرام!! أو أن يلعنوا رجلا قتل دفاعا عن النفس والعرض لمجرد أن الأول بنى مسجد، والثانى قتل!!

وكان لاهم لهم إلا تشويه وجه المعلم الذى لولاه لما حملوا القلم، وهم الآن يردون الجميل ويظهرونه فى صورة «كبير المطاريد» أو «شيخ المنصر»!! ولا تكف أفواههم عن التشدق بالدروس الخصوصية واستغلال المعلم وظيفته فى الكسب غير المشروع مما جعل بعض أولياء الأمور يتطاولون على المعلم وينظرون له باستهجان!!

وجاء مؤتمر إنصاف المعلم ليرد إلى المعلمين اعتبارهم الأدبى. وكم كانت سعادة المعلمين حينما تطرق المؤتمر إلى أحوالهم المادية، وكشف عن الإحصائية التى تؤكد أ ن دخل المعلم اقل بكثير من أقل دخل يحصل عليه أقل موظف بالدولة!!

احس المعلمون ساعتها أنهم فى عالم جديد كله أياد ممدودة، لا لتسقط فى جيوبهم الخاوية بعض الحسنات والهبات، والمنح ولكن لترد إليهم حقا سلب فى غفلة منهم وكانت نفوسهم الأبية تابى مجرد الإعلان عنه لإيمانهم بأن «القناعة كنز لا يفنى» ، وأنه لا يجوز لهم مجرد الالتفات نحو المادة وإن ماتوا جوعا.

نعم فهم يتبوأون مكانة عظيمة أوشكت أن تحاذى منزلة الرسل - وانتهى المؤتمر من إعداد توصياته، ولكن مع الأسف لم تنتقل هذه التوصيات من حيز القول إلى دائرة التنفيذ ، ولا نعلم متى ستتحرك الدولة لتعيد للمعلم حقه الضائع فى العيش الكريم الآمن.

وهل تحتاج الحكومة إلى خطة خمسية لتقرر رفع رواتب المعلمين ومضاعفة حوافزهم الشهرية التى لا تزيد على اثنين وثلاثين جنيها لكل ثلاثة شهور؟!!

«أى والله العظيم حوالى عشرة جنيهات وسبعين قرشا فى الشهر»!!

هل يصعب ذلك على الحكومة؟ أم أن على المعلم أن يموت جوعا وصمتا؟

إننا نناشد السيدة / سوزان مبارك أن تعمل على سرعة تنفيذ توصيات المؤتمر، وتحويلها إلى قرارات واجبة التنفيذ. وهى قادرة بذكائها ونشاطها وشعورها النبيل باصحاب الحقوق الضائعة أن تنصف المعلم إنصافا فعليا ماديا و أدبيا حتى يستطيع العطاء بكامل طاقاته النفسية والذهنية والبدنية والعلمية. فالطلاب بحاجة إلى كل هذه الطاقات، ونحن بدورنا لا نبغى إلا إخراج هذه الطاقات لصالح العلم ولصالح الوطن. فنحن نريد جيلا من حملة العلم والثقافة لا حملة الشهادات وهم لا يجيدون القراءة والكتابة!! نريد جيلا تأصلت فيه أسباب الخلق والإبداع نريد جيلا مؤهلا لحمل هموم الوطن وتحويلها إلى مستقبل مشرق..

فهل سيكون مؤتمر إنصاف المعلم نواة لهذا الحلم ؟ أم ستزداد نبرات المتشائمين علوا إلى أن تتحقق مقولة أحدهم: كان المؤتمر عظيما.. والنتيجة صفرا؟!

خالد الإنشاصى.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٧

أخبار الجامعات يحررها: محمود عارف

من عميد عمداء التربية:

ملاحظات حول برنامج جامعة طنطا

.. محمود عارف

تحية طيبة وبعد

إيماء الى مقالتى. سيادتكم فى با ب «اخبار الجامعات» «٢٩ يناير ـ ٢ فبراير٩٧» بالنسبة لما اسميتموه التأهيل التربوى فى جامعة طنطا ـ اليكم بعض الملاحظات الهامة حول هذا الموضوع:

● ماأشرتم اليه يسمى برنامج التدريب التحويلي وليس التأهيل التربوى . ويقبل خريجى الثانوية الزراعية ـ التجارية ـ والصناعية ـ الذين يقومون بتدريس المجالات العملية ، فى مدارس التعليم الاساسى ، وهم يحضرون يومى الخميس والجمعة من كل اسبوع، من مدارسهم من جميع أنحاء الجمهورية ، بالمناسبة جامعة طنطا هى الجامعة الوحيدة دون غيرها التى تقوم بهذا البرنامج، وسوف تتخرج اول دفعة فى هذا البرنامج فى العام الدراسى القادم، حيث وصل الطلاب الى الفرقة الثالثة هذا العام. وقد تسللت الى هذا البرنامج عناصر بالالاف لايقومون بالتدريس فعلا من اجل الحصول على البكالوريوس بموجب شهادات يعلم الله مدى مصداقيتها ويقتضى الامر تقصى كيف تم ذلك، وبذلك انحرف البرنامج عن مساره الاصلى.

● يشوب البرنامج اخطاء ادارية، ومالية، وفنية، فبعض الاساتذة يقوم بتدريس خمسة مقررات دراسية، والبعض اربعة مقررات، والبعض ثلاثة مقررات ـ والبعض مقررين ـ والبعض مقرر واحد، مما يؤدى الى وجود مفارقات بين اسرة هيئة التدريس.

● لقد تضخم حجم البرنامج الى اكثر من ٢٣ الف دارس من مختلف انحاء الجمهورية، ولم يعد مقصورا على ابناء الغربية، كما قيل عند انشاء البرنامج. ومكافأة المحاضرة الواحدة اربعين جنيها، التى مدتها ساعة واحدة وتصحيح ورقة الامتحان جنيهان. بالاضافة الى عائد اثمان الكتب، ويقدر بالاف الجنيهات سنويا. وهى معفاة من الضرائب بحكم القانون.

● نظرا لانتمائى لجامعة طنطا ، ومشاركتى فى تاسيس كلية التربية، منذ ثلاثين عاما، فاننى كاستاذ تربوى مخضرم. ارى ان هذا البرنامج بشكله الحالى قد حاد عن طريقه الصحيح. اذ كيف تكفى ٦٤ ساعة سنويا، ولمدة ٤ سنوات لاستكمال تاهيل معلم التعليم الاساسى للمستوى الجامعى، ان البرنامج لايحقق اى غرض تربوى سليم او اضافة علمية نحو تنمية معلم المجالات العملية.

● ان الطلاب لايعرفون حتى الان مسمى الشهادة التى سيحصلون عليها ولايعلم الطلاب مصيرهم.

● ارجو من وزير التعليم، رئيس المجلس الاعلى للجامعات، ان ينظر فى هذا الامر، لأننى اعلم مدى حرصه على الارتقاء بالعملية التربوية، واشكر محرر «أخبار الجامعات» على معالجته هذا الموضوع الحساس، بصدق وامانة، والخير اردت ، وعلى الله قصد السبيل.

د . ابراهيم مطاوع
أستاذ متفرغ
تربية طنطا



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ فبراير ١٩٩٧

وزير التعليم:

نسبة التعليم الجامعى فى مصر أقل من المعدلات العالمية

□ كتبت-غادة محمد:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انخفاض نسبة التعليم الجامعى فى مصر عن المعدلات العالمية.. وأكد أن التعليم الجامعى فى مصر يمثل 18٪ مقابل 64٪ بأمريكا و63٪ بكندا و62٪ بفنلندا و52٪ باليابان و40٪ بأوروبا.. وأوضح الوزير أنه تقرر زيادة أعداد المقبولين بالجامعات والتوسع فى التعليم الجامعى للوصول إلى المعدلات العالمية.

وأضاف الوزير أن هذا العام سيشهد تطوير المناهج بجميع الكليات والمعاهد لمسايرة التغيرات العالمية وادخال تخصصات جديدة تتناسب مع متطلبات العصر واحتياجات السوق وتتمشى مع التكنولوجيا الحديثة.

وأكد الوزير التركيز على تطوير التعليم الطبى لمواكبة التقدم العلمى وتحقيق المستوى الطبى الوقائى والعلاجى للمواطنين.

وأضاف أنه تقرر الاهتمام بالاتجاهات المستقبلية فى التعليم الطبى وتشمل الربط بين الكمبيوتر وقوانين الطب واداب المهنة والاحصاء الطبى والدراسات البيئية والهندسة الطبية والكيمياء الرياضية والربط بين العلوم الطبية المتخصصة والفروع الاخرى من المعارف والعلوم والعلاقات البينية بينهما.

حسين كامل بهاء الدين

وأشار إلى إدخال مواد جديدة بكليات الطب.. وأضاف أن سياسة تطوير التعليم ترتكز على محاور ثلاثة هى البعد الزمنى والمكانى والإنسانى.

جاء ذلك فى المؤتمر التاسع السنوى لكلية طب قصر العينى جامعة القاهرة والذى حضرته الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمى والدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء والدكتور معتز الشربينى عميد الكلية.



المصدر : الاهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ م فبراير ١٩٩٧

اعلان نتائج المعهد العالى للخدمة الاجتماعية

اضافة درجات الرأفة لكل فصل دراسى على حدة

اعتمد الدكتور العفيفى عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر نتائج الفصل الدراسى الاول لجميع الفرق الدراسية.

وصرح الدكتور عبد الكريم العفيفى بان كنترولات المعهد طبقت قواعد الرأفة علي الطلاب بالفصل الاول وسوف تطبق كذلك لمواد الفصل الدراسى الثانى مشيرا الى ان ادارة المعهد سوف تنظر في الحالات الخاصة لاضافة درجات رأفة لهم خاصة الحالات التى تتعرض لاستنفاد مرات الرسوب رغم استفادتها من قواعد الرأفة.

واضاف عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ان هناك نسبة كبيرة من الطلاب استفادت من نظام الرأفة وتغيرت حالتهم من الرسوب للنجاح.

وقال الدكتور عبد الكريم العفيفى : إن الكلية اجلت اعلان نسبة النجاح العامة لما بعد إعلان نتائج الفصل الدراسى الثانى.

وأشار الى ان الكلية بعثت بالنتائج لوزارة التعليم العالى لمراجعتها واعتمادها قبل اعلانها على جميع الطلاب وذلك في إطار سياسة الدكتور حسين كامل بهاء وزير التعليم.

وأضاف ان امتحانات الفصل الدراسى الثانى سوف تبدأ ١٧ يونيو لجميع فرق المعهد كما ان امتحانات مواد التخلف سوف تعقد يوم ١٠ يونيو القادم والتدريب العملى ومادة البحث اواخر ابريل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الاهرام المسائى

التاريخ : ٧ م فبراير ١٩٩٧

ينطلق غدا للاقصر وأسوان

٥ آلاف طالب وطالبة على متن قطار وزارة التعليم العالى

الرحلة ٧ أيام فى ٦ أفواج وتحت رعاية وزير التعليم

تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تبدأ قوافل رحلات شباب الجامعات إلى الأقصر وأسوان نشاطها للعام الثانى على التوالى بدءا من غد وحتى ١٦ مارس القادم يستفيد منها ٥ الاف طالب وطالبة من طلاب الجامعات وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال وذلك من خلال ٦ افواج يستوعب الفوج الواحد ٦٥٠ طالبا وطالبة يتم تجميعها ٤٥ طالبا وطالبة من كل جامعة. وصرح اللواء عادل شعبان وكيل اول وزارة التعليم العالى أن هذه الرحلات تقدم مجانا لطلاب الجامعات بهدف تعميق شعورهم بالانتماء للوطن من خلال التعرف على المناطق السياحية والتاريخية وذلك الطلاب المتميزين الذين يتم ترشيحهم من خلال كلياتهم دون تدخل للوزارة.

وأشار إلى أن الوزارة اعدت كتيبا يتم توزيعه على جميع الافواج يتضمن اماكن الزيارة التى تقع فى الاقصر واسوان ونبذة تاريخية عن هذه الاماكن. وأضاف ان هذه الافواج تحظى باهتمام وتشجيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين باعتبار ان قطار شباب الجامعات عبارة عن قوافل تثقيفية تعرف الشباب فى المقام الاول بتاريخ بلادهم القديم والحضارة العريقة وتعرفهم بالمشروعات العملاقة التى قامت بها مصر من أجل نهضتها ولتنمية روح الانتماء للطلاب الجامعيين خاصة أن هذه القوافل تضم طلابا من جامعات مختلفة ومن مناطق مختلفة.

وأشار اللواء عادل شعبان المشرف على قطار شباب الجامعات أن الافواج الستة تم الاتفاق عليها بحيث يكون الذهاب والعودة بشكل متواصل حيث يتم السفر أيام ٢٨ فبراير و٢ و٤ و٦ و٨ و١٠ و١٣ مارس والعودة أيام ٦ و٨ و١٠ و١٢ و١٤ و١٥ و١٦. وصرح السيد صفوت سالم مدير عام الإدارة العامة للمكتب الفنى لوزير التعليم ان مشروع القوافل يعد باكورة سلسلة من المشروعات بجميع انحاء الجمهورية الساحل الشمالى ومرسى مطروح لاستغلال وقت فراغ الطلاب صيفا.

ومن ناحية أخرى أكد اللواء عادل شعبان أن عملية اختيارنا للرحلات بان تكون للاقصر واسوان جاء لما للمدينتين من عراقة تاريخية لابد ان يتعرف عليهما الشباب خاصة أن الاجانب يتهافتون عليهما من جميع بلدان العالم. ولا أرى اقل من أن يتعرف شباب مصر على آثار اجداده. ويذكر أن مشروع قطار شباب الجامعات حقق نجاحا كبيرا العام الماضى الأمر الذى دعا الدكتور وزير التعليم للتوسع فيه من ٤ أفواج العام الماضى إلى ٦ أفواج هذا العام واختتم بلقاء كبير لشبابه مع الرئيس محمد حسنى مبارك باسوان. كما أن قطار الشباب يتميز عن غيره من الرحلات الجماعية بانه يعمل من خلال خطة منظمة ومتكاملة تبدأ بقطار مكيف رقم ٨٨٦ تم تخصيصه لرحلات شباب الجامعات ولن يتوقف الا فى المحطات المحددة أو للضرورة القصوى وتغيير السائقين ويتم خلال الرحلة فصل البنين عن البنات بعربة للمشرفين والإداريين كما أن هناك اتوبيسات مكيفة لرحلات الوزارة لنقل الطلاب من محطة القطار لاماكن الاقامة أو الزيارة كما تم عمل نظام خاص بالاقامة حيث يقيم الطلاب باسوان بفنادق ٥ نجوم مع الفصل التام بين مكان اقامة البنين والبنات وفى الاقصر تتراوح درجات اقامة الطلاب فى الفنادق بين ٤ نجوم وثلاثة نجوم ويتم ترقيم الطلاب بارقام مسلسلة عن طريق بطاقة يعلقها الطلاب كما يتم اعلام جميع المشاركين بالفوج ببرنامج الرحلة مع التأكيد على احترامها كما يتم عمل برنامج مكثف لمتابعة انضباط الشباب وتوقيع عقوبات مشددة وصارمة على اى مخالف للتعليمات تصل لمرحلة الترحيل الفورى للقاهرة والحرمان من المشاركة فى انشطة الوزارة ويسجل ذلك على كمبيوتر الوزارة. وكل هذه المنظومة المحكمة من الرحلات يتابعها فى القاهرة وبالتحديد المكتب الفنى لوزير التعليم مكتب المتابعة يكون على اتصال دائم بالقوافل ويعمل على عمل التسهيلات اللازمة فى استقبال وتسفير الطلاب. خبراء التعليم والجامعات والشباب اشادوا بقوافل وزارة التعليم العام الماضى مؤكدين انها تعد الأولى من نوعها التى نظمتها مؤسسة حكومية وباعتبارها مجانية وسوف تحسب لوزير التعليم. ساعات قليلة وينطلق قطار شباب وزارة التعليم فى عامه الثانى نحو تاريخ الاجداد.

علاء ثابت



المصدر : الـــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٧ م

رأى حـــر

وطنية... وانقلاب...

بقلم : احمد ابو الفتح

●● عندما يسقط التلميذ سنتين متواليتين ترفته المدرسة ليفسح المجال لتلميذ اخر.. وفى مصر نظام لم ينجح خلال أكثر من ١٥ سنة فى القضاء على الإرهاب رغم تسلحه بقانون الطوارئ طوال هذه السنين.

●● ولعل الإرهابيين أرادوا أن يثبتوا فشل النظام وهو على أبواب المطالبة بتجديد العمل بقانون الطوارئ فسددوا نيران جريمتهم الى صدر مصر.. فكانت الضربة قاسية على من تغنوا بالفخر لقضائهم على الإرهاب.

قانون الطوارئ لن يقضي علي الإرهاب

●● الأمر المؤكد أن الإرهاب وليد عوامل كثيرة وان قانون الطوارئ لن يستطيع القضاء عليها بدليل الفشل فى ذلك طوال ١٥ سنة.

●● الحرية وإطلاق الأحزاب والآراء والانتخابات النزيهة ومحاربة الأطماع والإثراء الحرام واحتكار السلطة والبطالة والرشوة والضرائب الفادحة وارتفاع الأسعار وقسوة الحياة كل هذه عوامل يستغلها أعداء مصر لتنمية وتغذية الإرهاب.

أعياد الحرية

●● غمرت الفرحة صدرى وأنا اشاهد فى التليفزيونات الأجنبية النجاح الساحق لجبهة المعارضة الصربية على الحاكم المطلق سلوبدان ميلوسيفيتش وانتخاب الزعيم المعارض رئيسا لبلدية العاصمة بلغراد.

●● أكثر من ٢٠٠ ألف يهللون ويصفرون لنزع نجمة الشيوعية رمز الديكتاتورية ولا شك ان انتصار الحرية فى اى مكان هو سعادة لكل محب للحرية.

وأعياد الناس

●● وغمرت الفرحة قلوب عشرات الاف الألبانيين إذ يعلن رئيس الدولة اعترافه بأن الحكومة مسئولة عن أموال الناس التى أودعوها الشركات..

خمسة أضعاف

●● قالت سيدة فى حديثها التليفوني: [هل رايت ما حدث في البانيا.. لماذا توقفت عن المطالبة بحقوقنا.. لو كنت أودعت المائة وعشرين ألف جنيه التى أودعتها شركات الأموال عند مرابى إسرائيلى لكان ردها إلى بعد هذه السنين الطوال ستمائة ألف جنيه.. ولكن لخيبة الأمل أودعناها شركات مصرية تشغل عمالا مصريين وتوفر إنتاجا في الأسواق وتصدر.. وحصل اللى حصل.. الناس بتقول انه حصل لأن الشركات قالت إنها إسلامية وماكنتش أصدق ولكن بعد حكاية البنوك والمطالبة بإلغاء كلمة الإسلامية قلت والله يمكن.. طيب عاوز أضحكك.. لو خلفت ولد أسميه: مسلم محمد مسلم وأشوف الحكومة حاتعمل إيه..]

لماذا لم نعبد الشيطان



●● نعم لماذا لم نعهد الشيطان وقد كنا شبابا.. ولم نسمع أبدا باغتصاب فتاة أو سيدة أو بقتل ابن لأمه من أجل بضعة جنيهات.. لماذا كل الجرائم التى تحدث الآن لم تكن معروفة فى الماضى؟

●● الرد معروف.. وهو أننا كنا نعيش عهد الوطنية والكفاح الوطني ضد الاستعمار ومن أجل حقوق المصريين فى الديموقراطية والحرية.

●● أخذتنى أمى وأنا لم أصل الى الرابعة من العمر الى منزل قريب وقالت: [تعال سوف نشهد موكب عودة سعد زغلول من المنفى] وكان المشهد رائعا فالناس تهتف وتصفق والفرحة على كل وجه.

●● عشنا الوطنية فى المنزل اجتماعات ومناقشات حتى كن يجتمعن كل أسبوع فى منزل ليناقشن مقاطعة البضائع الأجنبية.

●● عشنا الوطنية في المدارس الابتدائية وكانت دروس علم التربية الوطنية تتطرق الى الحديث ضد الاستعمار والى كفاح سعد زغلول.

●● وعشناها فى المدارس الثانوية نيسر فى المظاهرات نهتف [نموت وتحيا مصر حرة.. الدستور الدستور].

●● وعشناها فى الجامعة وأذكر ما حييت الدكتور وحيد رأفت إذ يحدثنا فى موضوع ليس من اختصاصه ويقول: [اننا في مجمع علم وحديثي اليوم عن حقوق الملك الدستورية بمناسبة إقالة الملك حكومة الوفد] ولم يكن يومها وفديا.

الوطنية التي تسيطر علي العقول

●● عشنا المطالبة بالدستور وحصول مصر على أحد أعظم دساتير العالم احتراما لحرية الشعوب.. دستور ١٩٢٣.

●● عشنا معاهدة ١٩٣٦ التى طهرت القاهرة والاسكندرية وغيرهما من المدن من وجود القوات الانجليزية لتقيم فرقة صغيرة داخل معسكر فى الشرقية لا تغادره ابدا بالملابس العسكرية.

●● وعشنا إلغاء الامتيازات الأجنبية التى كانت تعفى الأجانب من دفع الضرائب ولا يحاكم الأجنبى إلا أمام محاكم مختلطة أغلب قضاتها من الأجانب.

●● وعشنا عظمة الإرادة الوطنية عندما رفض النحاس الاستجابة لإلحاح تشرشل وروزفلت وستالين أثناء الحرب بإغراق دلتا النيل لتعوق سير الدبابات الألمانية.

●● قال النحاس لهؤلاء الذين يحكمون العالم [لا] وكانت [لا] هذه هى العزة الوطنية.

●● وأكد العزة الوطنية مرة أخرى فى طلب إلحاح أمريكا بإرسال بعض الجنود والضباط المصريين ليشاركوا فى حرب كوريا.

●● وعشنا إلغاء النحاس باشا معاهدة ١٩٣٦ فكان أول رئيس حكومة يلغى معاهدة مع دولة لها قوات حربية على أرض الوطن.

●● وعشنا سراج الدين يسلح الفدائيين ويواصل الحملات ضد انجلترا.

●● وعشنا استجابة ٤٣ ألف عامل مصرى لنداء وجهته جريدة المصرى بمغادرة المعسكرات البريطانية وكانت استجابة كاملة رغم عرض الانجليز مضاعفة المرتبات.

●● وعشنا رفض سراج الدين التصريح للقوات الانجليزية بالخروج من المعسكر الى مدينة الاسكندرية وكانت أعظم عملية فدائية أن صمد عساكر البوليس للقوات الانجليزية وقائدها الجنرال ارسكين.

●● وعشنا حريق القاهرة وبكينا مصرنا الحبيبة وأقال الملك فى نفس اليوم حكومة الوفد وبدأ التلاعب بالحكومات وتوالت في خمسة أشهر أربع حكومات عينها فاروق.

●● وقامت حركة يوليه برئاسة اللواء نجيب لتعلن الإصرار على الديموقراطية ففرحنا بها وأيدناها.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٧ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانقلاب

●● ولم تكن الحركة المباركة كما كانوا يسمونها بل انقلابا.

●● انقلاب على كل الأوضاع أصبح الدكتاتور هو المالك الأوحد لمصر وتحولت السيادة من المصريين لتصبح فى يده.

●● ورويدا.. رويدا تم قتل الوطنية إذ استباح الدكتاتور كل الحقوق.. ألغى الحريات وصادر الممتلكات وأطلق يد الشباحين المنافقين ينهبون ويسرقون وأصبح غالبية أكبر أثرياء مصر من أشد منافقى الدكتاتور أو أقرب المقربين له.

●● وأصبح هو الأوحد الذى بعبادته يصل المنافق الى تحقيق كل أطماعه وينال الوطنى الحر كل ألوان العذاب أو القتل إذا رفض النفاق.

●● وأصبح الدكتاتور هو المانح وهو العاطى أما الشعب فعليه أن يرضخ وراح يغامر بمصر فأفقرها وتسول القمح ثم الديون ومنذ ذلك اليوم لم تقم انتخابات حرة ولم يتوفر دستور يحمى الحريات وأصبح الحكم وراثه والوارث هو المالك.

●● وهكذا باختفاء الحريات وازدياد فقرمصر وانتشار البطالة واحتكار أبناء أصحاب المناصب للعبقرية والنجاح والثراء وبقيام مجالس مزورة وصحف وإذاعات تهلل وتكبر وشباب غير قادر على الزواج وليس لديهم أبسط الآمال فكانت النتيجة هي الاغتصاب أو ارتكاب الجرائم من أجل المال أو عبادة الشيطان لكثرة ما لديهم من مال أو القيام بأعمال إرهابية.

●● وكانت الدكتاتورية قد دمرت القيم التى كانت الأسر ذات التقاليد تغرسها دينيا وسياسيا فى أولادهم وذلك باغتصاب ثرواتهم واستمرار الحكومات متمسكة بالاغتصاب رغم مخالفة ذلك للعدالة والحق والأديان وهكذا تظل الأسر الأصيلة محرومة من حقوقها فى وقت تتضخم فيه الثروات الحرام مما يدعو الى انتشار الأحقاد والجرائم وعبادة الشيطان.

الحقيقة المؤكدة

●● طوال حكم الوفد برئاسة النحاس لم تحدث أية عملية إرهابية لأن هذه الحكومات كانت تطلق الحريات وتخدم مصالح الناس ومادام العدل سائدا والحريات تتيح لكل صاحب رأى أن يعلنه فلا حاجة لتفجير القنابل وقتل الأبرياء.

درع مصر

●● درع مصر فى الحريات والعدالة والعدل وعدم بعزقة الأموال بصور صارخة مثل إغداقه على أعضاء مجالس دفعت قرارات محكمة النقض عضويتهم بالتزييف.

●● الإصرار على أوضاع لا تفيد إلا فئة قليلة لن تساعد على القضاء على الإرهاب لعنة الله عليه وعلى مرتكبيه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٧ م

مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا الصيانة


حسين بهاء الدين

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإنشاء مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا الصيانة بمدينة نصر تكون مدة الدراسة بها خمس سنوات داخلية وتبدأ من العام الدراسى القادم.

ويمنح الطلاب الناجحون فيها دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة، ويحدد فيه نوع الشعبة التى يتم التخصص فيها من بين ١٢ شعبة حددتها الوزارة وتكون كثافة الفصل بها ٣٠ طالبا، ويتم ترشيح مدير هذه المدرسة بمعرفة الهيئة العامة للأبنية التعليمية ويشترط فيمن يقبل بالصف الأول بالمدرسة أن يكون حاصلا على الشهادة الاعدادية فى العام السابق للالتحاق مباشرة وألا تزيد سنه فى أول اكتوبر القادم على ١٨ سنة، وأن يكون لائقا طبيا، ويتعهد بالخدمة في الهيئة العامة للأبنية التعليمية بعد تخرجه مدة لا تقل عن ٥ سنوات متصلة ويتم تأهيل الطلاب فى مجال صيانة الأبنية التعليمية وتجهيزاتها وفق احتياجات الهيئة وقطاع التعليم الفنى، ويتم القبول فيها بنسبة ٢٥٪ من أبناء محافظة القاهرة و ٧٥٪ من المحافظات الأخرى. ويسدد الطالب ١٠ جنيهات شهريا مقابل خدمات الاقامة الداخلية، و ٥٠ جنيها فى العام مقابل نشاط الخدمات العامة وتصرف الوجبات الغذائية بالمجان، ويمنح العاملون بها حوافز بنسبة ٢٠٠٪ من الراتب الاساسى.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٧ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين وفينيس كامل في مؤتمر قصر العيني:

تطوير البحث العلمي بالجامعات والمراكز العلمية لملاحقة التطورات في العالم

كتب- محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المرحلة القادمة تدعو إلى الاهتمام بتطوير البحث العلمي في الجامعات خاصة بعد التغيرات التكنولوجية التي يشهدها العالم الآن خصوصا في الطب والهندسة وأن أمام الجامعات دورا مهما في المرحلة القادمة لذلك حرصت الدولة على التوسع في التعليم الجامعي جاء ذلك خلال افتتاح الوزير للمؤتمر التاسع لطب قصر العيني واكدت الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمي أن البحث العلمي يضع كافة إمكانياته لمواجهة المتغيرات العالمية في الابحاث العلمية وأن الوزارة تولي الابحاث المقدمة كل الرعاية والدعم الكامل بما يتواكب مع المتغيرات الحديثة في العلوم الانسانية والتطبيقية.

وقال الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء إن المرحلة الحالية شهدت تطويرا كبيرا في التعليم بما يواكب التطور العالمي ويعد مفخرة لمصر ونموذجا فريداً بين دول العالم، واشادت به الهيئات الدولية وعمداء الكليات والاساتذة.

قبول ١٨ ألفا و٥٢٥ طالبا بجامعة حلوان العام المقبل

من جهة أخرى قرر مجلس جامعة حلوان قبول ١٨ الفا و٥٢٥ طالبا وطالبة بكليات الجامعة المختلفة منهم ٦٠٠ طالب بالهندسة والتكنولوجيا بحلوان و٦٠٠ بالهندسة والتكنولوجيا بالمطرية و٢٢٥ بالفنون الجميلة على اساس قبول ١٥٠ بالفنون و٧٥ بالعمارة و٦٠٠ بالفنون التطبيقية و٦٠٠ بالتربية الفنية و٣ الاف و٧٠٠ بالتجارة وإدارة الأعمال و٤٠٠ بالاقتصاد المنزلي و٥٠٠ بالتربية الرياضية بنين و٢٥٠ بالتربية الرياضية بنات و٤٠٠ بالعلوم و٢٠٠ بالتربية الموسيقية و٣٠٠ بالسياحة والفنادق و٣ آلاف بالخدمة الاجتماعية و٢١٠٠ بالتربية و٢٠٠ بالصيدلة و٣٥٠٠ بالحقوق و١٢٥٠ بالآداب و١٠٠ بالحاسبات والمعلومات بالإضافة إلى الاعداد المقرر قبولها بالانتساب الموجه في كليات التجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية ومن الدبلومات الفنية. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة ان يبدأ العام الدراسي القادم ٢٠ سبتمبر القادم وأجازة نصف العام ٢٢ يناير وان تقبل كلية الاقتصاد المنزلي طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام ٣ سنوات بحد ادنى ٧٠٪ من تخصصات الملابس الجاهزة والنسيج والتريكو ويكون القبول في حدود ١٠٪ من أعداد المقبولين بالصف الأول بعد إجتيازهم الامتحان في ٣ مواد وهي اللغة الانجليزية والكيمياء والفن والحاصلون على دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس بحد أدنى ٧٥٪ أو جيد جداً، بنسبة ٢٠٪ من أعداد الطلاب المقبولين بالصف الثاني من شعبة الملابس والنسيج على أن يدرس الطلاب مادتي الكيمياء العضوية والرياضة والإحصاء المقرره على الصف الاول بالكلية. والحاصلون على دبلوم المعهد الفني الصناعي بحد أدنى ٧٥٪ وفي حدود ١٠٪ من المقبولين بالصف الثاني شعبة الملابس والنسيج ويؤدون الدراسة في مادتي الدراسات النفسية والاجتماعية والصحة العامة بالصف الاول.. و٢٠٠ طالب بكلية التجارة من طلاب المدارس التجارية المتقدمة ٥ سنوات و٢٠٠ من المدارس الثانوية التجارية ٣ سنوات بعد اجتياز انتخابات المعادلة

والحاصلون على دبلوم المعاهد الفنية الصناعية او المدارس الفنية ٥ سنوات بنسبة ٥٪ من أعداد المقبولين بالصف الأول ٢٠٠ طالبه بالتربية من الدبلوم التجاري و٤٥٠ من الصناعي من تخصصات معمارية وتشكيلية ومعدنية وخشبية ونسيج وملابس.

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

قبول ١٨ ألفا و٧٦٣ طالبا بكليات الجامعة العام القادم


عبدالوهاب عبدالحافظ

كتب ـ محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ١٨ الفا و٧٦٣ طالبا وطالبة بكليات الجامعة المختلفة فى العام الدراسى القادم وأن يبدأ العام الدراسى ٢٠ سبتمبر واجازة نصف العام ٢٤ يناير. وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بانه تقرر قبول ٢٥١٤ طالبا بكلية الآداب منهم ٩٤٠ «أدبى» ٥٣٠ «علوم» و١٩٤٤ « انتساب موجه» و٢٥٦٧ بالحقوق منهم ١١٦٦ « ادبى» و٣٣٣ «علوم» و١٠٦٨ «انتساب موجه» و٤٣٨٩ بكليات التجارة منهم ١٣٨٤ «علوم » و١٠١٦ «أدبى» و١٨٩٠ «انتساب » و٥٤٠ بالعلوم و٦٠٠ بالطب و١٨٩ بالمعهد العالى للتمريض و١١٦٦ بالهندسة و٥٠١ بالزراعة و١٢٠٠ بالألسن منهم ٩٠٠ ادبى و٣٠٠ علوم.

كما تقرر قبول ١٩٦ بالصيدلة و١٢٠ بطب الاسنان و٤٨ بالحاسبات والمعلومات و٢٠١٣ بالتربية منهم ٦٢٤ أدبى و ٤٤٣ علوم و٩٤٦ تعليم أساسى و٥٠ بالمعهد الفنى للتمريض و٢٨٢٠ بكليات البنات منهن ٤٥٤ علوم عام و٣٨٠ علوم تربوى و ٧٢٩ ادبى عام و٦٣٥ ادبى تربوى و١٥ علوم ابتدائى و١٥ ادبى ابتدائى و١١٣ طفولة علوم و١١٣ طفولة ادبى و٣٦٦ انتساب موجه.

واضاف أن المجلس وافق على تطبيق قواعد الرأفة في نهاية العام الدراسى وتكون الاستفادة منها عند اللزوم في مواد الفصل الثانى اما الحالات المعرضة للفصل يتم النظر فيها فى الفصل الدراسى الثانى ايضا وهنا يمكن تعديل نتائج الفصل الدراسى الأول بنفس النسب المتفق عليها بمجالس الكليات وإن إعلان النتائج للفصل الدراسى الأول يكون بصفة نهاية للمواد الدراسية المنتهية وليس لها بقية فى الفصل الثانى.

بالإنترنت: البكالوريوس مقابل ١٢٠ دولارا فقط!

لندن - من عبدالله عبدالسلام: لم يعد الطلاب من جميع أنحاء العالم فى حاجة إلى بذل الكثير من الوقت والجهد فى استذكار وتحصيل دروسهم، إذ بات بوسعهم الحصول على أية شهادة جامعية، بل والماجستير والدكتوراه مقابل بضع مئات من الدولارات بفضل شبكة الإنترنت!

فقد كشف البوليس البريطانى عن أحدث عملية احتيال على الإنترنت بعد أن توصل إلى أن مواطنا بريطانيا يقوم بتزوير هذه الشهادات عبر الشبكة، ويبيعها فى جميع أنحاء العالم بالبريد أو بأية وسيلة نقل أخرى نظير ١٢٠ دولارا للشهادة الجامعية «البكالوريوس»، ترتفع إلى بضع مئات نظير الحصول على شهادة ماجستير أو دكتوراه مزورة!! أما شهادة الثانوية العامة فلا يتجاوز ثمنها ٥٠ دولارا!

وقد أعربت الجامعات البريطانية عن قلقها الشديد من حدوث عمليات احتيال واسعة النطاق من جانب مشترى هذه الشهادات.



المصدر : الشعب
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٧

شخصى وخاص لوزير التعليم


د. حسين كامل

نحن العاملين بالبعثة التعليمية المصرية بالسودان (سابقا) والعاملين بديوان عام وزارة التربية والتعليم، الغيت بعثتنا المصرية بالسودان إجباريا عام ١٩٩٢ وتقدمنا للسادة المسئولين بالوزارة باكثر من طلب لصرف تعويض لنا بناء على القرار الصادر من رئاسة مجلس الوزراء رقم ٧٦٦ لسنة ١٩٩١ وهو تعويض يوازى ثلاثة اشهر من رواتب آخر شهر لنا. وعرض الموضوع على إدارة الفتوى بالشئون القانونية بالوزارة وجاء قرار إدارة الفتوى بأحقية صرف ثلاثة اشهر رواتب عن آخر شهر كنا نتقاضاه قبل قرار الإلغاء إحكاما لقراركم المذكور عاليه وعرضه على السيد الدكتور/الوزير عن طريق وكيل الوزارة للأمانة العامة يوم ١٩٩٧/١/٢ وحتي الأن يسوف ولا يعرضه على الدكتور الوزير.

لهذا: نرجو التفضل من سعادتكم بمد يد المساعدة لنا حتى يتسنى لنا صرف مستحقاتنا ونصرة العدل ورفع الظلم عنا حيث إن هذا منذ عام ١٩٩٢.

«العاملون بالبعثة التعليمية المصرية بالسودان سابقا»

عدة توقيعات



المصـدر : الشعب

٢٨ فبراير ١٩٩٧

التاريـخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كفاكم تعسفا يا تعليم دمياط

تم إلغاء انتداب لجنة ملاحظة امتحانات مدرسة الغاباتى الإعدادية بدمياط دون سبب ودون تحقيقات كل ذلك لهوى القائمين على التعليم بدمياط، والتساؤل لوكيل وزارة التعليم بدمياط: ماذا فعل تسعة ملاحظين حتى يصدر هذا الأمر العشوائى بإلغاء انتدابهم فى لجنة مدرسة النصر الإعدادية بدمياط؟ فالإلغاء دون سند أو لسماع أقوال مفرضة هو الخطأ فى إصدار مثل هذه القرارات المتسرعة بل كان يجب على المديرية أن تتحرى الدقة حتى لا يصدر الحكم العشوائى وكان الملاحظين يعملون فى عزبة تمنح من تشاء وتمنع عمن تشاء دون رابط ولا رقيب.

لصالح من تصدر هذه القرارات -أنا أقولك- لصالح الغش فى الامتحانات مما سبب آلاما نفسية للمعلمين ولن يحقق نجاحا فى العملية التعليمية.

على كمالو

أرض الجنيدى-دمياط



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء توزيع استمارات الثانوية الحديثة لـــدخـــول امتحـــان دور مـــايـــو

كتب طارق عبدالحميد:

انتظم يوم السبت الماضى (١٦) مليون طالب وطالبة فى الدراسة بالجامعات والمدارس فى
بداية الفصل الدراسى «التيرم» الثانى حيث شهدت العملية التعليمية انتظاما واستقرارا فى
الايام الاولى لاستئناف الدراسة وبدات المدارس الثانوية الاحد الماضى فى توزيع استمارات
التقدم لدخول امتحان الثانوية العامة الحديثة دور مايو لطلاب الصف الثانى (المرحلة الاولى
للثانوية الحديثة) حيث تنتهى فترة ملء الاستمارات يوم (٢٢) من فبراير الجارى.
كما تقوم المدارس بمراجعة الاستمارات ومطابقة بياناتها من واقع المستندات الموجودة
بالمدارس تمهيدا لإرسالها إلى الجان النظام والمراقبة. ومن ناحية أخرى، وافق د. كمال
الجنزورى –رئيس مجلس الوزراء– على زيادة الحوافز التى طلبتها وزارة التعليم
للموجهين لاستعادة دور المفتش المفقود فى العملية التعليمية وسط تشديدات د.حسين كامل
بهاء الدين –وزير التعليم– على عدم التقاعس عن القيام بالمهام المنوطين بها وإلا كان العقاب
فى الانتظار. خاصة فى ضرورة مراقبة الدراسة فى أسبوعها الأول.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ فبراير ١٩٩٧

من خريجى التربية بالسويس إلى رئيس الوزراء

من المعروف ان خريجى كليات التربية فور حصولهم على الليسانس يصدر لهم قرار من وزير التربية والتعليم بتكليفهم للعمل مدرسين بالتربية والتعليم.ونظراً إلى ان السنة المالية تعد فى شهر يوليو فإن هؤلاء الخريجين يحملون على الميزانية العامة للمحافظة التابعين لها حتى تصل لهم درجاتهم المالية فى شهر يوليو.. وقد تسلم زملاؤنا فى محافظتى الإسماعيلية وبورسعيد وفى جميع محافظات جمهورية مصر العربية تعيينهم فى شهر نوفمبر ١٩٩٦م، أما نحن فلم نعين حتى الآن وحينما ذهبنا إلى مديرية التربية والتعليم بالسويس للاستفسار عن سبب تأخر تعيينا عن باقى زملائنا فى جميع المحافظات أخبرنا السيد مدير المديرية بأن محافظ السويس قد أصدر قراراً للمديرية بوقف تعييننا لاجل غير مسمى ولا ندرى لماذا أصدر المحافظ هذا القرار دون أن يسمع رأى أى قيادة من قيادات المحافظة وهو بذلك يضرب بكلامهم عرض الحائط والكل فى المحافظة يخشاه ويخاف بطشه...

ذهبنا إلى السادة نواب محافظتنا فى مجلس الشعب فلم يحركوا ساكناً. ومما ناسف له اننا ذهبنا إلى السيد «رمضان أبو الحسن» عضو مجلس الشعب، أمين الحزب الوطنى بالسويس، نقيب المعلمين ليحل لنا مشكلتنا فرد علينا قائلاً: «اذهبوا انا ماليش دعوة بيكم»، قمنا بإرسال فاكس إلى السيد وزير التربية والتعليم فما كان من الوزير إلا انه أرسل الفاكس للمحافظ يحيى البهنساوى.. وقال له: «محافظتك وأنت حر فيها اعمل اللى انت عايزه..» وهكذا ضعنا بين شقى الرحى دون تدخل ولم يعد لنا سوى رئيس الوزراء فهل يستجيب؟!

د. كمال الجنزورى

عدة توقيعات



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ فبراير ١٩٩٧

وزير التعليم لـ«الشعب»:

لست ضد الحجاب في المدارس!

كتب محمد عبد القدوس:

أكد وزير التعليم فى تصريح خاص لـ«الشعب» أن مانشرته جريدة الاهرام على لسانه منذ أيام من انه ضد الحجاب فى المدارس، فيه تشويه شديد لموقفه الواضح من هذا الموضوع.

وكانت الصحيفة قد نشرت منذ أيام حديثاً للدكتور «حسين كامل بهاء الدين» قال فيه: إنه ضد الحجاب والتطرف فى المدارس!! وأيضا ضد «التافهين» الذين يسمون بعبدة الشيطان ولابد من الحفاظ على «الوسطية»، وهى طبيعة بلادنا!! وقال وزير التعليم: إنه مع حرية الحجاب فى المدارس طالما ارتدته الطالبة البالغة بإرادتها ودون إجبار أو إكراه من أحد، وهو فقط ضد ارتداء الصغيرات للحجاب على أساس أنهن لسن مكلفات شرعا بذلك طالما لم يصلن لسن البلوغ. وأكد الوزير أنه مستعد للتحقيق الفورى فى اى شكوى ترد حول منع الحجاب فى المدارس سواء كانت هذه المدرسة حكومية او خاصة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ ٢ فبراير ١٩٩٧

مواقف

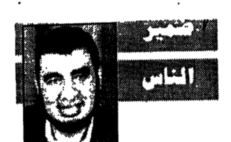
قرأت خبرا فى الصحف البريطانية يقول : إن رجال التربية والتعليم فى بريطانيا فى غاية الأسى والحزن على ان الطلبة فى المدارس الابتدائية والثانوية لايعرفون شيئا عن الشعر التقليدى الانجليزى، ومعظم الأسماء التى يعتز بها الانجليز فى الشعر القديم لايعرفها الطلبة والسبب فى ذلك ان الاساتذة الذين اختاروا لهم البرامج او قرروا لهم البرامج لا يذكرون هذا الشعر التقليدى، إما لأنهم لايحبونه ، وإما لانهم لايعرفون عنه شيئا ولايريدون أن يجهدوا رءوسهم فى البحث والتنقيب، ولذلك اكتفوا بالشعر الغنائى السهل القريب إلى ابناء العصر الحديث، القريب من الاغنيات او القريب من الأغانى الراقصة او القريب من الاعلانات الراقصة. وقد انتشر فى كتب النقد الأدبى والشعر عند الطلبة الانجليز الكثير من المقطوعات القريبة السهلة التى هى الأقرب إلى اللغة العامية التى من السهل أن يقولها اى طفل، أو شاب إذا اضاف إليها بعض الايقاعات الموسيقية، ويرى علماء التربية ان هذا السلوك يعتبر عملا غير علمى او غير أمين، فبدلا من ان يختار الاساتذة ما يربط الشباب بماضيهم الأدبى وماضيهم التاريخى فإنهم يحذفون الماضى ويتجهون إلى الحاضر او المستقبل وليست هذه امانة المربى الفاضل. ولذلك قررت وزارة التربية والتعليم فى إنجلترا ان تعيد كتب تاريخ الشعر الانجليزى باختيارات من الشعر الكلاسيكى القديم السهل ايضا. ولكن لابد أن يكون موجودا امام اعين الطلاب حتى لاتكون هناك فجوة او قطيعة او صدع فى التاريخ الأدبى. وأعتقد ان هذا ينطبق إلى حد كبير على مختارات الشعر فى كتبنا أيضا فكثيرا ما شكا الطلبة او شكا الأباء او بعض المربين من صعوبة النصوص التى تصد الطالب عن المضى فى قراءة الشعر او الأدب القديم، فبدلا من ان تحببه له وتقربه إليه فإنها تنأى به عن ذلك وفى نفس الوقت تجعله يشعر ان هناك لغتين عربية قديمة وعربية حديثة مع أنها لغة واحدة استمرت باشكال مختلفة. ومن الواجب أن يعرف وأن يدرى تماما ماذا كان وما دلالة ما كان فكيف صارت وأصبحت هذه اللغة سهلة التى نتداولها شعرا ونثرا !

أنيس منصور



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ مارس ١٩٩٧



شكرا لوزير التعليم ولكن!

منذ اسابيع قليلة نشرت جريدة الاهرام عنوانا مفاده ان وزير التعليم يرفض الحجاب في المدارس ومن المؤكد ان صدمة الناس كانت كبيرة واتصلت بمكتب الدكتور «حسين كامل بهاء الدين» للتاكد من صدق كلامه قبل ان اتناوله بقلمي منتقدا ما قال وكان يغلب على ظني ان الوزير سيرفع شعار «الصمت من ذهب» على اساس ان كل شيء في مصر ينسى بعد حين!! لكن المفاجاة ان وزير التعليم لم يصمت ، بل اخبرني ان كلامه تعرض للتحريف الشديد، ولم يكتف بذلك بل قال لي : اكتب على لساني .. اهلا بكل فتاة محجبة في المدارس ما دامت بالغة وتم ذلك بإرادتها.. اعتراضاتي في هذا الموضوع تتمثل في فرض الحجاب من ناحية او ان ترتديه الفتيات الصغيرات رغم انهن غير مكلفات بذلك من الناحية الشرعية ، وقبل انصرافي قال لي وزير التعليم : بابي مفتوح لكل شكوى تتعلق بمضايقة اية فتاة لانها ترتدي الحجاب ، ومستعد للتحقيق مع اية مدرسة يتم فيها التعرض للمحجبات .

والحقيقة إنني استرحت لكلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى رفض ان يتجاهل ما قالته الاهرام على لسانه ولم يكن في وسعي تجاهل شكر وزير التعليم على موقفه ، فليس هذا من المعارضة الموضوعية الجادة التي احرص عليها والهجوم فقط ليس من شيمة قلمي ، بل اقول لمن قام بعمل ايجابي احسنت واتصدي للمسيء بكل قوتي ، وبهذا اكون منصفا ولكن .. ليس معنى شكر وزير التعليم انني موافق على كل ما يحدث في وزارته ، بل هناك امور اعترض عليها بشدة اخطرها تدخل اجهزة الامن السافر في شئون وزارته فمصير اساتذة العلم يتوقف على تقارير مباحث امن الدولة ، وقد تم استبعاد مئات بل الآلاف من المدرسين من وظائف التدريس بعد ان اتهمت المباحث هؤلاء بانهم ينتمون الى اهل التدين!! والمدرس الذى يكثر من ترديد آيات القرآن او من الاستشهاد باحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، لا مكان له بين التلاميذ باوامر الداخلية لانه يعلم الطلبة التطرف !! وهكذا اصبح الحق باطلا ، والتدين تهمة !! طبعا لا يمكن بهذه العقلية الاهتمام بتدريس الدين في المدارس ، ومن البديهي ان يكون في ذيل المواد !! مع ان الاخلاق هي الاساس في بناء الامم.. وازمتنا بالدرجة الاولى تتعلق بالاخلاق .. ترى كيف يمكن ان نتقدم الى الامام ونحن نعاني من هذه المشكلة؟

محمد عبد القدوس



٩٧،١٤٪ نسبة النجاح ببكالوريوس طب القناة

اعتمد الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس نتيجة امتحان بكالوريوس بكلية الطب والتى بلغت ٩٧,١٤٪.وحصل الطالب الأول حسين محمد محمود على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة امتحان دوز نوفمبر لطلاب السنة الرابعة بكلية التربية والتى بلغت ١٠٠ ٪ فى شعبتى اللغة العربية، والعلوم والرياضيات، ٨٥,٧٪ فى شعبة اللغة الانجليزية .



تدريس المناهج الاضافية للثانوية الانجليزية فى ٤ مدارس

كتب - يسرى موافى :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالتصريح لكل من مدرسة نفرتارى للغات بإدارة السلام بالقاهرة، والمصرية للغات بإدارة البساتين ودار السلام بالقاهرة، والاسكندرية للغات بإدارة المنتزه التعليمية والريادة للغات بإدارة شرق الاسكندرية ، بتدريس المناهج الاضافية للشهادة الانجليزية بالشروط الواردة فى القرارات الوزارية المنظمة لذلك واشترط الوزير لسريان هذا الترخيص ان تتولى هذه المدارس التدريس تحت اشراف الادارة التعليمية فى اللغة العربية والتربية الدينية والجغرافيا والتاريخ للصف الاول الثانوى واللغة العربية والتربية الدينية للثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية



تنسيق موحد لقبـــول الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة بالجامعات

كتب ـ زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توحيد الاعداد المقرر قبولها من الناجحين في الثانوية العامة الحديثة والقديمة بالجامعات والمعاهد هذا العام، كما قرر الوزير عدم الفصل بين الناجحين من كل شهادة اثناء تحديد الاعداد المقرر قبولها بالكليات والمعاهد. واكد الوزير اجراء تنسيق موحد لقبول الناجحين في الثانوية العامة الحديثة والقديمة بالجامعات والمعاهد. كما اكد عدم تكرار ماحدث في تنسيق الالتحاق بالكليات والمعاهد العام الماضي. واوضح الوزير ان تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذا العام سيبدأ بعد اعلان نتائج دور اغسطس لطلاب الثانوية الجديدة، كما تقرر ادخال تعديلات جديدة على نظام الالتحاق بالكليات العملية والنظرية هذا العام، وافتتاح كليات جديدة لاستيعاب جميع الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة. واوضح الوزير ان التعديلات الجديدة ستكون في المواد المؤهلة للالتحاق بالكليات والاقسام العملية. واشار الى زيادة اعداد المقبولين في التخصصات التي تحتاجها اسواق العمل، واضاف ان معيار القبول بالكليات والمعاهد هو الحد الادنى والمواد المؤهلة للالتحاق بكل كلية ومعهد. واكد الوزير في تصريح خاص الى «الوفد»، ان المجلس الأعلى للجامعات طلب من مجلس الجامعات تحديد الأعداد المقترح قبولها بكل كلية ومعهد.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ مارس ١٩٩٧

وزير التعليم فى افتتاح مؤتمر الجامعات وتنمية البيئة:

تعيين ١٥٠ ألف خريج فى محو الامية وتدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة

كتب ـ محمد حبيب :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة تقوم سنويا بتعيين ١٥٠ الف خريج من الجامعات فى محو الأمية ويقوم الخريج الواحد بمحو امية ٣٠ شخصا ويتقاضى عن ذلك مرتبا ومكافاة ، وطالب الوزير الجامعات بان تقوم بتدريب الخريجين تدريبا عمليا على التكنولوجيا الحديثة حتى لايواجههم العالم باساليب مبتكرة تضعف معها قدرتهم العلمية والعملية .

حسين بهاء الدين

وقال وزير التعليم خلال افتتاحه مؤتمر الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة امس والذى تنظمه جامعة القاهرة ان المجلس الاعلى للجامعات بدأ فى تلقى اوراق العمل ووجهات النظر المختلفة من الجامعات وكلياتها لتطوير المناهج الدراسية لتواكب العلوم الحديثة والمتقدمة فى العالم

واضاف أن المجلس من خلال اللجنة العليا المشكلة لدراسة الاوراق العلمية التى تم تقديمها للمؤتمرين القوميين للبحث العلمى وتسويق الخدمات الجامعية قد بدأ فى تطوير العمل الجامعى بما يفيد المجتمع وحل مشاكله الصناعية والزراعية والتجارية .

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة توجه جهودها خلال هذا المرحلة بخدمة قضايا المجتمع وحل مشكلات البيئة فى الوقت الذى يشهد انطلاق العمل فى مشروع الدلتا الجديد المشروع الحضارى العملاق الذى ينبغى ان يقوم على أسس علمية صحيحة وتساهم فيه كل الخبرات العلمية والبحثية .

واكد الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وامين عام المؤتمر ان جامعة القاهرة بدات فى تحقيق الاستثمار الامثل للعنصر البشرى والتدريب التحويلى لاستخدام كافة الطاقات فى الظل المناخ الوطنى لانجاز كافة الاعمال التى حددتها الجامعة خلال خطتها على مستوى المراكز العلمية التى بدأت بالفعل وافات المجتمع .

وقال الدكتور محمود الشربينى عميد كلية الهندسة ونائب أمين المؤتمر ان المؤتمر سيناقش خلال جلساته التى ستستمر لمدة يومين اكثر من ١٠٠ بحث وورقة عمل مقدمة من ١٢٠٠ عالم وخبير فى تلوث البيئة والغذاء والتعليم ومحو الامية والتدريب والمخاطر البيئة ودور الاعلام والتغيرات المناخية والبيئية والمخاطر بمختلف انواعها ومحو الامية .



المصدر : الأهرام المسائى

٩ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

فى المؤتمر الثانى لخدمة المجتمع بجامعة القاهرة

١٥٠ ألف خريج لمحو أمية ٤,٥ مليون مواطن سنويا

رؤية مستقبلية لتحديد دور الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تعد لمشروع ضخم لمحو امية المواطنين من خلال تعيين ١٥٠ الف خريج سنويا، لمحو أمية ٤.٥ مليون مواطن سنويا، مشيرا إلى أننا يجب أن ندخل القرن القادم بإمكانات قوية.

واضاف وزير التعليم - خلال كلمته امام المؤتمر الثانى للجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة - أن التلوث البيئى ضحيته الأولى الأطفال، الذين يتعرضون لأضرار بالغة تستمر معهم طوال حياتهم، وتؤثر على إمكاناتهم العقلية والبدنية

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة: إن الجامعة كانت من اسبق الجامعات فى المنطقة العربية التى تتبنى مفهوم خدمة المجتمع وتنمية البيئة على النحو الصحيح، مشيرا إلى أن جامعة القاهرة لم تركز على الجوانب العملية والتجريبية وحدها، وإنما ركزت بنفس القدر على الجوانب الإنسانية والفكرية. واضاف أن الجامعة توسعت - السنوات القليلة الماضية توسعا ملحوظا فى زيادة مراكز البحث بها، وهى المراكز التى تحملت مسئولية بحث المشكلات الواقعية فى المجتمع

وأكد الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأمين عام المؤتمر، أن هناك محورين مهمين يتناولهما المؤتمر هما: التلوث ومحو الأمية، فصورة الماء والهواء والغذاء والتربة تتغير، إضافة إلى التلوث السمعى والبصرى والإشعاعى. أما الجانب الآخر فهو محو الأمية والتعليم غير التقليدى مثل تعليم الكبار والتعليم المستمر والمفتوح والتدريب التحويلى الذى يهدف إلى الاستثمار الأمثل للعنصر البشرى.

وقال الدكتور محمود غريب الشربينى عميد هندسة القاهرة وأمين مساعد المؤتمر: إن سياسة جامعة القاهرة حملت على عاتقها خلال السنوات الماضية مسئولية العمل على توطيد علاقتها بالمجتمع وإيجاد حلول عملية لمشكلاته. واضاف أن أمانة المؤتمر تلقت العديد من الأبحاث المهمة التى تبحث فى مشكلات المجتمع وتم اختيار ٩٠ ورقة علمية فقط من إجمالى ١٢٠ ورقة قدمت لأمانة المؤتمر وشارك فيها ٨١ أستاذا وباحثا من جامعة القاهرة.

وناقش المؤتمر امس قضايا الإعلام البيئى والتعليم ومحو الأمية والمخاطر البيئية حيث رأس جلسة الإعلام البيئى الدكتور فاروق أبوزيد عميد كلية الإعلام، والسيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة، ونوقشت ٤ ورقات علمية حول دور الصحافة فى تنمية الوعى البيئى والإذاعات الإقليمية ومعالجة قضايا البيئة فى مصر.

وفى جلسة الإعلام البيئى الثانية التى رأسها الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، والدكتور محمد حمدى إبراهيم عميد كلية الآداب بحثت أربع أوراق علمية حول دور الرقابة الصحية على الأغذية فى تنمية المجتمع والتأمين من المسئولية المدنية، عن تلوث البيئة والتنوير البيئى لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، والتخلص من ملوثات المياه بالطاقة الشمسية الصوتية.

ورأس اللواء صالح عبدالعاطى رئيس جهاز محو الأمية وتعليم الكبار جلسة التعليم المفتوح ومحو الأمية وناقش ٦ أوراق علمية حول تقويم منظومة التعليم المفتوح من منظور الجودة الشاملة بالتطبيق على جامعة القاهرة وإسهامات الخدمة الاجتماعية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار والتعلم الجامعى والتدريب من بعد، ومعالجة مشكلة بطالة المتعلمين والتعليم عن بعد ورؤية مستقبلية لمواجهة مشكلتى الأمية والتسرب من التعليم الأساسى باستخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد.

وناقشت جلسة المخاطر تأثير سهول الوديان التى تصب فى بحيرة ناصر على حجم ونوعية التخزين بها وآثار ذلك على ظروف البيئة المحيطة والاحتياجات الصحية للأسر التى تعيش فى معسكرات بعد زلزال اكتوبر والأسس والضوابط التخطيطية فى مناطق المخاطر البيئية بالإضافة إلى المخاطر البيئية التى سببتها سيول قنا.

وناقشت جلسة التغيرات المناخية ٤ أوراق علمية حول مفهوم التغيرات المناخية وخطة قومية للتدريب لمواجهة التغيرات المناخية بمصر والتغيرات المناخية وصحة الإنسان ووسائل الإعلام وتأثيرها فى تشكيل الوعى وتعديل الاتجاهات والسلوك إزاء التغيرات المناخية

ويناقش المؤتمر اليوم خلال جلساته دور الجامعة وجهاز شئون البيئة فى تطوير وتنمية محميتى بحيرة قارون ووادى الريان بمحافظة الفيوم، ومناقشة الأسس المنهجية والرؤية المستقبلية لدور الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ودور البحث العلمى بالجامعات فى تحقيق متطلبات التنمية الاقتصادية

علاء ثابت



الدكتور عثمان لطفى أستاذا بهندسة القاهرة

وافق مجلس جامعة القاهرة بالاجماع على عودة الدكتور عثمان لطفى استاذا بكلية الهندسة بقسم الالكترونيات والاتصالات بعد اعتذاره عن تولى مهام مدير المعهد القومى للاتصالات التابع لوزارة النقل والمواصلات



معهد لترميم الآثار بالدلتا إقامته بفاقوس بالشرقية

يقوم المجلس الأعلى للآثار بالاشتراك مع السفارة الهولندية والمعهد الهولندى للآثار بالقاهرة ببناء أول معهد لترميم الآثار بالدلتا بمدينة فاقوس بالشرقية، وذلك فى اطار التعاون الفنى بين مصر وهولندا فى مجال الآثار. وسيقوم المجلس بتوفير الاعتمادات اللازمة لاقامة المبانى، بينما يقوم الجانب الهولندى بتجهيز المبنى بالأجهزة العلمية، فضلا عن القيام بتنظيم دورة لمدة ٣ أشهر لتدريب المرممين، خاصة فى مجال ترميم الفخار والعظام.



ماذا بعد مشروع مكتبة سوزان مبارك والقراءة للجميع؟

أعيدوا لمدارسنا حصص الهوايات لنكتشف المواهب

تابعت جماهير مصر هذا المشروع التثقيفي الوطنى الذى تبنته ودعت إليه السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية (القراءة للجميع) لكل طفل وشاب وشاركت مؤسساتنا الثقافية والتعليمية وصندوق التنمية الثقافية الكتاب وقصور الثقافة والعديد من المنشآت فى إنجاح هذا المشروع الذى يهدف لبناء ثروتنا البشرية بداية من أطفالنا.. وزرعت هذه المكتبات فى كل أرجاء مصر فى نجوعها وقراها ومدنها لتثقيف لأطفالنا ولتربى فيهم القراءة ثقافة وتنويرا وتعودا وأصبح للقراءة للجميع مكان ومكتبة فى كل موقع حتى أصبحت ظاهرة قومية وصحية الكل ينهجها والكل يقبل عليها تصحيحا لمسار وتوجها لتربية تثقيفا ومعرفة لاجيال وبداية لطريق وحتى لاتصيع منا هذه الأجيال


السيدة سوزان مبارك

فماذا بعد هذا التوجه الذى يحتاج ايضا إلى دعم وإلى استمرارية حفاظا على ما قرأه أطفالنا . وإضافة إلى ما تقدمه مناهج الدراسة (وما أكثر ما فيها من حشو يحتاج إلى تنقية وإعادة دراسة).

ولنعد إلى جيل تربى فى الخمسينات والستينات وهو ما نرمز إليه بفترة ازدهار الثقافة والحس الوطنى والتفتح وكان هذا فى مدارسنا وليس بعيدا عن مناهجنا التى كانت تعنى تربية وتعليما رغم ان اسم الوزارة كان وزارة المعارف فقط!

هذا الجيل الذى يعنى شيوخ اليوم وقيادته عاش وتربى في مدارس كانت فيها مكتبات وقراءة حرة ومسابقات. حيث كان الفصل نموذجا لامكتظا و لامترهلا ولا دروسا خصوصية!

وكان هناك فهم تربوى عال يعنى الاهتمام بأبناء وطننا والاهتمام بهم والمزيد من الرعاية ووضع كل السبل توجها للكشف عن مواهبه وقدراته وهذا الجانب لايقل بحال عن العملية التعليمية بل إنه يعنى التوجه الصحيح لكل طفل وشاب حيث التعرف أولا على ملكات الخلق والابتكار عند كل حتى يحسن توجيه مساره على الطريق السليم تنشئة وتعليما وقدرات خلاقة كل يتميز بها وينفرد لذا كانت حصص الهوايات هى طريق هذه الفترة لاكتشاف المواهب والقدرات عند كل تلميذ وتنميتها والتمرس بها والكشف عن هذه القدرات الابداعية التى يمتلكها كل فرد فينا لكنها تحتاج إلى من يكتشف وإلى الطريق الذى يحقق هذا التوجه.

لذا فحصص الهوايات التى اطالب بها اليوم وأناشد السيدة سوزان مبارك أن تضعها تحت رعايتها كما القراءة للجميع وما حققته من نجاح (وهو حديث كل الناس) ليعيدها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ولنحقق من خلالها جيلا صالحا جيلا يضيف إلى علمه ومناهجه هواية محببة هى داخله ومطلوب منا فقط إخراجها والعمل على دعمها واستغلالها الاستغلال الامثل.. أى مطلوب أن يكتشفها المشرفون كل فى مجاله فالانسان يمكن أن يحيا بهوايته عن حب وقدرات وأن يستمر بهذه الهواية طوال حياته لتملأ فراغه وحتي نسد



هذه الثغرة من الفراغ القاتل على كل فترات حياتنا. ولاتتيح انحرافا او خروجا عن القيم والمبادئ أو إرهابا أو تدميرا فصاحب الهواية أحب وطنه ووجد السبيل لتحقيق بعض من هذه الهواية وانشغل فكره بما أحب فى العديد من المجالات التى عشناها وتربينا عليها ووجدنا أساتذة اجلاء يكتشفون هذه المواهب الجميلة فقد خلقنا الله سبحانه كل بما يحمل داخله من كنوز فكر وثقافة وعلم (وهى مواهب خاصة) تحتاج لممارسة وتحتاج لمن يخرج هذا الكم الجميل من الاحاسيس ومن الجماليات ومن الابداع

والموهبة نعمة من الله سبحانه وتعالى والانسان بلا موهبة كالدواب والانعام فقيمة الانسان بملكاته بمواهبه بقدراته وتميزه

ولنعد اعرانى إلى هذه الجوانب المضيئة من حصص الهوايات للارتفاع بالذوق والجمال فى حصص الأشغال والرسم واكتشاف المواهب الفنية وفى حصص الموسيقى والتمثيل والمسرح وفى الجمعيات الدينية والأدبية والخطابة والشعر.. والجمعيات العلمية وجمعية التصوير. وجمعية الفلاحة والبساتين وجمعية الصحافة والتربية البدنية والألعاب المختلفة وماتربينا عليها من أن العقل السليم فى الجسم السليم فى القسم المخصوص إنها مجالات عديدة ومواهب يجب ألا نتركها تضيع من بين يد الوطن سدى.. يجب أن نتعرف على كنوزنا من خلال هده الهوايات لنكتشف نجومنا ونحقق لوطننا قيادات وكوادر تدعم مسيرته ونحقق له نجاحا وتميزا. وحتى لانترك للفراغ تغرات يعبث من خلالها بعض من لم يجد تربية أو هواية تحقق ذاته ويمارس من خلالها حب الوطن الذى يحتاج لكل هذه المواهب بلا فراغ لكن باهتمام بأطفالنا وشبابنا ولتستمر المسيرة ولنتعرف على هده الثروة البشرية ونحسن تربيتها والاهتمام بشأنها لذا نضع هذا الأمر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لتعيده بنجاح كما القراءة للجميع وكما المكتبات التى زرعت فى كل حياض مصر ولتعيد وزارة التعليم حصص الهوايات لننعم بشباب متفتح وممارس لقدراته الخاصة الابداعية مواطنا على وعى وحس وطنى وقومى.

وهى دعوة للجميع ليمارس كل هوايته ويخرج كل مابداخله من مواهب ووطننا فى حاجة اليها تصحيحا لوضع فليس فقط بالمناهج وحشوها يحيا الانسان.

المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٧

مع الجماهير



قبل ٥٠ يوما من امتحانات آخر السنة

حامد دنيا

كل سنة وأنت طيب . امتحانات آخر السنة على الأبواب . فى الفترة من أواخر أبريل القادم ، حتى نهاية الأسبوع الأول من مايو .. أى بعد ٥٠ يوما تجرى امتحانات النقل (آخر السنة) فى مدارس التعليم العام بمختلف أنواعه ومراحله .. ومع قرب أيام الامتحان يكثر الحديث حول عدم انتظام الدراسة ، وتزويغ الطلاب وهروبهم من المدرسة .. ولهذا كان لابد من أن أجرى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا الحوار السريع :

■ قلت : لعلكم تعرفون أن التلاميذ فى مثل هذه الأيام
– وعلى الأكثر فى منتصف شهر مارس الحالى من كل عام
– اعتادوا على التزويغ من المدرسة بحجة أنهم يريدون الاستذكار فى البيت استعدادا لامتحان آخر السنة ، بل لا أكون مبالغا إذا قلت إن غياب التلاميذ فى نهاية العام أصبح شبه ظاهرة !

□□ د . بهاء الدين : إن استقرار الدراسة وانتظامها حتى الأسبوع الأخير قبل الامتحانات أمر نعتبره واجبا قوميا وضرورة وطنية .. ولهذا فقد عقدنا اجتماعا مع وكلاء الوزارة ومديرى التعليم بالمحافظات ، قبل استئناف الدراسة بيومين من انتهاء إجازة نصف السنة فى ١٥ فبراير الماضى ، شددنا فيه ونبهنا على ضرورة تواجد المدرسين مع الطلاب يوميا بالمدرسة حتى قبل الامتحان بأيام قليلة .. إن أبناءنا الطلاب فى هذا الوقت من السنة يكونون فى أشد الحاجة إلى التواجد فى المدرسة ، للمراجعة مع مدرسيهم ومحاولة الاستفادة منهم فى استيعاب ماصعب عليهم فهمه من المنهج لمواجهة هذه الظاهرة المؤسفة .. إن اللائحة سوف تطبق على كل تلميذ بالإعدادى والثانوى لا يقضى مدة الدراسة المقررة وهى ٣٢ أسبوعا .. وعلى كل تلميذ بالتعليم الابتدائى لا يقضى المدة المنصوص عليها وهى ٣٤ أسبوعا .. إن كل تلميذ يتغيب بلا عذر مقبول ، سوف يتعرض للفصل أو لعدم دخول امتحان آخر السنة ، أى رسوبه فى الامتحان ، وذلك لعدم حصوله على نسبة الحضور المقررة قانونا .

□□□

وقال د . بهاء الدين : لم تعد هناك حاجة إلى الانقطاع عن الدراسة بأية حال .. إن المعلمين مستمرون فى شرح المنهج ، خاصة بعد تطويره وتعديله وحذف الحشو منه .. فضلا عن أن المنهج نفسه موزع على مدى فصلى الدراسة .. ولذلك فالمنهج لم يتم شرحه ، وسوف ينتهى المعلمون من شرح المنهج مع نهاية مارس الحالى .. والمدة المتبقية بعد ذلك من العام الدراسى ، وهى فترة أبريل ، سيخصصها المعلمون إما لحل الألغاز التى تقابل التلاميذ ويصعب حلها فى بعض أجزاء المنهج ، وإما للإجابة عن الامتحانات السابقة لتعويد الطلاب على الإجابات النموذجية .. ولهذا فالدراسة فى هذا الوقت من السنة جادة جدا ، ويجب أن تكون مستقرة تماما .. وإلا ضاع مستقبل التلميذ .. بصراحة إن الفصل الثانى من السنة الدراسية يعتبر عاما دراسيا جديدا ، لابد للتلميذ من أن ينتظم فيه ، حتى يتلقى المنهج كاملا على أيدى مدرسيه .. إن التلميذ الذى لن يلتفت إلى مدرسيه ، لن يستطيع التوفيق فى امتحانات آخر السنة .. إن أسئلة

الامتحانات طبقا لما اتفقنا عليه فى المجلس الأعلى للامتحانات والبحوث التربوية ، وفى اجتماعنا بمجلس مديرى التربية والتعليم على مستوى مصر كلها عقب إجازة نصف السنة .. سوف تجئ من المنهج مباشرة ، من الكتاب المدرسى ، وغير خارجة على النص ، أسئلة موضوعية لا تحتوى على ألغاز أو فوازير أو كلاكيع أو طقاطيق أو طلاسم .. ولكنها فى نفس الوقت سوف تقيس وتعكس مدى استيعاب التلميذ وفهمه للمنهج ، أى أن الإجابة عن الأسئلة لن تعتمد جميعها بصفة كلية وبنسبة ١٠٠٪ على الحفظ المطلق والصم فقط .. إن هذه القواعد قد رأينا أنها لابد من تطبيقها على كل امتحانات مراحل التعليم العام .. فالذين يتصورون أن معايير الامتحانات وضوابطها ومواصفاتها ستطبق أو خاصة بطلاب الثانوية العامة بنوعيها : الحديثة والقديمة فقط .. مخطئون واهمون .. إن معايير وضوابط اسئلة الامتحانات موحدة بالنسبة لطالب التعليم العام فى مختلف مراحله .. أكرر وللمرة الألف – والكلام لايزال على لسان د . بهاء الدين وزير التعليم – إن أسئلة الامتحانات لن تكون هولامية ، ولا خرافية ، ولن تحتوى على خزعبلات أو تخرج على النص ، ولكنها يجب أن تكون من صميم المقرر ، من الكتاب المدرسى مباشرة ، ومتضمنة لجميع أجزاء وعناصر المنهج ، ولا مانع من أن يوجد سؤال أو جزء من سؤال يبين ويقيس مستوى إجابة الطالب المتميز ، من الطالب فوق المتوسط ، من الطالب العادى .

□□□

وبصراحة أكثر .. إننا نريد تلميذا تعوَّد منذ المرحلة الابتدائية على متابعة مدرسيه ، منذ اليوم الأول للدراسة ، حتى ما قبل امتحان آخر السنة بيومين أو ثلاثة أيام فقط .. إن تلميذا بهذا الشكل لابد له من أن يفهم المنهج جيدا من مدرسيه إنه سوف يعرف النقاط الصعبة فى المنهج ، أو الأجزاء المهمة منه .. إذا ماراجعها مع مدرسيه .. وبالتالى فإذا استذكر دروسه أولا بأول .. فإن النجاح سوف يكون حليفه بإذن الله ..

□□□

■ سؤال أخير : بمنتهى الصراحة .. إن التلاميذ الذين ينقطعون عن المدرسة فى هذا الوقت من السنة معذورون .. إن الآباء والأمهات يقولون : إن المدرسين أنفسهم هم الذين يشجعون الطلاب على التزويغ من المدرسة للاستذكار فى البيت .. إن أولياء الأمور يعللون ذلك بأن أغلب المدرسين يكونون مشغولين فى هذه الفترة من العام الدراسى فى إعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ ، خاصة طلاب الثانوية العامة الحديثة بقسميها .. والثانوية القديمة أيضا .

□□ د . بهاء الدين : أولا .. أنا أربأ بأغلب المدرسين من هذا الاتهام .. فمعظم المدرسين شرفاء يراعون الله فى عملهم ، ويعاملون التلاميذ كأنهم أبناؤهم تماما .. يعطونهم ويشرحون لهم الدروس بذمة وأمانة وإخلاص داخل الفصول كما يجب أن يكون الشرح .. ولكن من قبيل الاحتياط ، وتداركا لمافيا الدروس الخصوصية التى أصبحت تهدد مستقبل التعليم باعتباره أحد العناصر الرئيسية فى أمن مصر القومى واستقرارها .. فنحن قد اتخذنا كافة الضمانات لانتظام الدراسة ومواجهة مايشاع عن غياب المدرسين .. إن المدرس الذى يغيب يوما واحدا بدون عذر قانونى فإنه سوف يحرم تماما من صرف الحوافز والمكافآت .. كما تضمنت تعليماتنا أن يكون حضور المدرس وتواجده فى المدرسة منتظما ومستمرا حتى الأسبوع الأخير من العام الدراسى .. وهذا الانضباط سوف يكون عاملا اساسيا يحسب للمدرسين عند النظر فى الترقيات إلى الدرجة الأعلى ، بل حتى من حيث الميزات الأخرى كالإعارة إلى الخارج وغيرها .. وفوق هذا كله .. فإن المنهج الدراسى المتطور يقتضى من المعلم حتى يشرحه كاملا وبأمانة للتلاميذ .. أن يستمر وجوده فى المدرسة حتى الأسبوع الأخير من العام الدراسى نفسه ..

أما من حيث مافيا الدروس الخصوصية .. فقد أكد وزير التعليم أن الحرب عليهم ستظل قائمة حتى ينحصر نشاط هذه الفئة التى تعمل على الإخلال بالتعليم .. وبالتالى الإخلال والإضرار بأمن وأمان المواطن واستقراره .. سوف أعود فى عدد قادم إلى ظاهرة الدروس الخصوصية ، موضحا كيف يمكن أن تنحصر هذه الظاهرة تماما .. وهى التى تنتشر حاليا بشكل مخيف كالوباء .. كيف يمكن محاصرتها لدرجة تجعل أباطرتها وملوكها ودعاتها مضطرين للمطالبة ليس فقط بهدنة مع وزارة التعليم يلتقطون فيها أنفاسهم ، بل يذعنون ويستسلمون لشروط وتعليمات وأوامر د . حسين بهاء الدين وزير التعليم .

□□□

يا أبناءنا الطلاب .. واظبوا على الحضور لمدارسكم يوميا حتى نهاية العام .. إن هذا الوقت من السنة ، وعلى وجه التحديد – فى هذه الخمسين يوما – مارس وحتى نهايات أبريل .. هى أهم وقت فى العام الدراسي .. عليها يتوقف



مصير الطالب ومستقبله .. فى هذه الفترة ينتهى المدرسون من شرح المنهج ، ويبدأون فى مراجعته ، ثم يعيدون شرح ماصعب فهمه على التلاميذ .. ثم بعد ذلك تجىء آخر خطوة فى الاستعداد لامتحان آخر السنة .. إن المعلمين يراجعون فيها مع ابنائهم الطلبة أسئلة الامتحانات التى أعدتها الوزارة ، والإجابة النموذجية عنها .. يشرحون للطلاب الطريقة المثلى للاجابة عن الأسئلة .. كيف يبدأون أولا بإجابة الأسئلة الأسهل فالسهلة ثم الأصعب وهكذا ..

إذن .. فالخمسون يوما القادمة تساوى فى رأيى العام الدراسى كله .. إذا حضر فيها الطالب لمدرسته بانتظام ، ولم يتغيب يوما واحدا ، وانتبه لمدرسيه فى الفصل .. ضمن النجاح والتفوق فى الامتحان ..

عزيزى الطالب .. لا تستمع لقرناء السوء الذين لا يهمهم مستقبلهم ، ويفضلون اللعب وضياع الوقت سدى على الانتظام فى الدراسة والجد واليقظة .. لقنوهم درسا قاسيا فى أن التزويغ من المدرسة حرام ، وأن الانتظام فى هذه الأيام ضرورة قومية ، يتطلبها مستقبلك الذى ترجوه لنفسك ولأسرتك ثم لوطنك .. امض فى دراستك وتحصيل العلم ، بروح كلها العزيمة والإصرار والإرادة والأمل فى النجاح والمستقبل المشرق .. بإذن الله . ■



فى مناقشات ساخنة بمؤتمر تطوير كليات التربية ببنها

خبراء التربية يشنون هجوما حادا على نظام التعليم التربوى بمصر

التعليم التربوى تخلف عن مواكبة احتياجات العصر .. ومطلوب إعادة صياغته

المذكرات الجامعية .. حولت الدراسة لتجارة وأدت إلى تدهور مستوى الخريجين

إضافة سنة خامسة لكليات التربية .. هل تحل مشكلاتها المزمنة ؟

فض الاشتباك بين أقسام التربية وكليات العلوم والآداب ضرورة لتطوير التعليم

تابع المؤتمر

السيد رشاد
سمير بحيرى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧م

شهدت جلسات المؤتمر العلمى لتطوير كليات التربية .. الذى عقدته كلية التربية ببنها وادارها د. حامد عمار شيخ التربويين ود. حسن الببلاوى عميد الكلية وامين عام المؤتمر - مناقشات ساخنة بين خبراء واساتذة التربية والمسئولين عن كليات التربية حول انخفاض مستوى الخريجين.

فيما شن عدد كبير من المشاركين هجوماً حاداً على نظام التعليم التربوى واتهموه بالقصور الصارخ .. وعدم وضوح المفهوم العلمى لمسمى التعليم الاساسى .

من ناحية اخرى اكد المشاركون ضرورة تطوير التعليم التربوى جذريا واعادة تقييم كليات التربية والنظر فى مناهجها بما يتماشى مع مقتضيات العصر .. وفصل الاشتباك بين اقسام التربية العلمية والادبية مع الاقسام الاخرى بكليتى العلوم والآداب .وطالب عدد كبير من الخبراء باضافة عام خامس للدراسة بكليات التربية لاتاحة الفرصة لقدر اكبر من التطوير والاستيعاب وصولا إلى رفع مستوى الخريجين من المدرسين بمختلف المراحل .. خاصة التعليم الاساسى - « الأحرار » تابعت القضايا المهمة والساخنة التى طرقها المؤتمر .. من خلال اراء عدد من الخبراء المشاركين فيه .

فى البداية يقول الدكتور إبراهيم مطاوع - عميد عمداء كليات التربية والاستاذ بتربية طنطا : إن تطوير كليات التربية .. ومواجهة القصور بها يستلزم اعادة النظر فى المقررات الدراسية وتطوير بعض المواد .. مع تضمين مقررات التربية مناهج حول « التربية الامانية » والهندسة الوراثية .. وتنمية الجانب الاخلاقى والروحى فيما يتعلق بشرف المهنة ودوستورها .. ايضا اضافة مناهج تهتم بالوجدان والمشاعر ذات توجة انسانى .. وكذلك الاهتمام بالتربية البيئية ومقاومة التلوث بجميع انواعه ومسبباته ضمن مقررات الاعداد والتكوين للمعلم واضاف د. مطاوع انه يختلف مع فكرة اضافة سنة خامسة لانها ليست الحل الامثل والامر يتطلب وضع بديل اخر بزيادة عدد ساعات الدراسة والخطط الدراسية وكذلك عدد الاشهر .. لاننى اخشى ان توضع هذه التوصية فى خانة صناعة القرار وتواجه بمعارضة شديدة خاصة انه يوجد مايقرب من ٧٢ كلية تربية بمصر وتطبيق هذه الفكرة يحتاج إلى امكانات كبيرة ..

من ناحية اخرى شن د.مطاوع حملة ضد المذكرات الجامعية وطالب بعودة الطالب إلى البحث والاكتشاف بنفسه .. وأوضح ان هذه المذكرات جعلت التدريس عبارة عن سلعة للعرض وادت لتدهور مستوى المعلم الذى فشل فى توصيل العلم لتلاميذه وطلابه .

تعليم اساسى

اما الدكتور محمد وجيه الصاوى استاذ أصول التربية بكلية التربية بالازهر فقد اشار إلى مشكلة شعبة التعليم الاساسى بكليات التربية .. حيث يرى ضرورة اعادة النظر فى هذه الشعبة لان الطلاب الذين يلتحقون بها هم الاقل مجموعا عن طريق مكتب التنسيق لذلك لابد من وضع قواعد للقبول بهذه الشعبة تتضمن حوافز متنوعة لخريجيها وصولاً إلى رفع مستواهم العلمى .. خاصة الاتهامات الموجهة إلى كليات التربية بانها لاتفى بكل احتياجات المعلم ..

وطالب د. الصاوى بإعادة تشكيل كلية التربية عامة لفض التداخل بين اقسامها والاقسام الاكاديمية الاخرى بكليات الآداب والعلوم .. ويضيف بانه يؤيد فكرة اضافة سنة خامسة .. بشرط ان تدخل الكلية مع باقى الكليات من طب وهندسة وغيرهما ولايكون هناك فرق بين كلية واخرى مع حصول المعلم على دبلوم تربوى ٤ سنوات دراسات عليا بعد البكالوريوس لرفع مستواه .

وتناولت الدكتورة منى ابوسنة استاذ اللغة الانجليزية بتربية عين شمس ورئيس مركز تطوير اللغة الانجليزية بالجامعة قضية تطوير تعلم اللغة الانجليزية وغيرها من اللغات الاجنبية حتى يتمكن الطالب من التواصل مع العالم من خلال شبكة الانترنت مع اعادة بناء وحدة التعليم التربوى وجعل المكتبة المكون المحورى للطالب وايضا تطوير اسلوب التقويم نفسه مع جعل قسم المناهج وطرق التدريس شعبة مستقلة بذاته و اعادة النظر فى وظيفة اللغات الاجنبية فى سياق وحدة المعرفة والبحث العلمى والحوار .

وتضيف ان السنة الخامسة تتناقض مع النداء بتقليل عدد الساعات لذلك تقترح ان توزع المادة على اربع سنوات والسنة الخامسة تكون سنة تدريبية وترفض عمل مذكرات للطلبة وتطالب ايضا بالغاء هذه الظاهرة السلبية من الجامعة تماماً حتى تستطيع ايجاد معلم لديه القدرة على الابتكار والمعرفة والبحث .

ويرى دكتور سيف امين فهمى الاستاذ بكلية التربية بالازهر وعميد الكلية السابق .. ان المناهج الدراسية بالكليات اصبحت تحتاج إلى تغيير جذرى لان المناهج الحالية متخلفة عن التطور المعرفى والتربوى .. وحول اضافة سنة خامسة طالب بان يسبق ذلك دراسات جدوى شاملة مع ضرورة بحث كيفية استغلال سنوات الدراسة الحالية اولاً فهناك كليات لاتتعدى الدراسة بها فى الترم الواحد اسبوعين فقط وهى مسالة فى غاية الخطورة ويجب وضع ذلك فى اعتبار القائمين بعملية التطوير ايضا ولابد من اعادة هيكلة كليات التربية بان ننهج المنهج العلمى التجريبى .

ويقول د. عزيز حنا الاستاذ بكلية تربية عين شمس لابد من التعامل مع هدف التطوير من خلال معرفة علوم المستقبل او المستقبل المنظور على الاقل ولابد من معرفة علوم الانظمة وعلوم الذهن التى يجب أن تدرس برياض الاطفال .

ومن ناحية اخرى جعل العلوم التربوية والاكاديمية فى السنتين الثالثة والرابعة وتدريس الاساسيات فى السنتين الاولى والثانية ..

ومن ناحيته يطالب الدكتور احمد حجى عميد كلية التربية بحلوان .. بان يكون هناك توصيف جيد

للمقررات يشمل احدث ماوصل إليه العلم والتركيز على تدريب المعلم ليدرب بدوره المتعلم على ان يبحث بنفسه عن المعرفة وبذلك نبتعد تماما عن اسلوب التلقين والمذكرات الدراسية .. فالجامعة معمل ومكتبة ومختبر وحاسب الى .

ويؤكد د. حجى ان اضافة سنة خامسة فكرة جيدة ومطلوبة تساعد على تعميق الاسس العلمية والتخصص.

تطوير دورى

بينما يرى الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب .. عميد كلية التربية بطنطا ضرورة تطوير كليات التربية بصفة دورية تواكب التطور العلمى المتلاحق ويستلزم ذلك اعادة النظر فى النظام التعليمى برمته حتى يكون قادرا على مواكبة هذه التغيرات وملاحقة التطورات التكنولوجية وثورة الاتصالات ونقطة البداية باعداد المعلم القادر على مواكبة هذا التطور .. ويؤيد عميد تربية طنطا فكرة اضافة سنة خامسة لكلية التربية لان كمية المعلومات التى يتلقاها المتعلم ينبغى ان تكون كافية لاعداده أكاديميا على ان تخصص السنة الخامسة للمواد التربوية .

ويثير الدكتور محمد ثابت عميد كلية التربية بالمنصورة .. قضية تضخم الأعداد بكليات التربية عن طريق مكتب التنسيق الذى يرسل اضعاف العدد الذى تحدده الكلية وتتفاقم المشكلة عن طريق عمل التحويل .. بالاضافة إلى مشكلة تعيين المدرسين غير المتخصصين عن طريق وزارة التربية والتعليم

ويشير د. محمد احمد دسوقى عميد كلية التربية بالزقازيق إلى مشكلة عدم تنفيذ توصيات المؤتمرات مؤكدا انه بعد انتهاء المؤتمر القومى لاعداد المعلم والذى طرح عدة توصيات هامة لم ينفذ منها شىء كأن لم تكن .

ويطالب د.دسوقى بتحويل التوصيات إلى اجراءات تنفيذية لتصبح ذات جدوى مع دعم كليات التربية بالإمكانات العلمية والتكنولوجية لمواجهة قصور امكاناتها بعد ذلك نحاسب المسئولين عن هذه الكليات .

ويفجر عميد تربية اسوان د. احمد مرشدى مشكلة الفصل بين مناهج كليات التربية ومناهج التربية والتعليم وهو ماجعل طالب الكلية فى واد ومناهج الوزارة فى واد آخر لذا يطالب بأن يكون هناك اتصال مباشر بين مناهج الكليات والمناهج الدراسية بالتربية والتعليم.

فيما يؤكد الدكتور محمد سكران رئيس قسم اصول التربية بالفيوم .. عدم فهم فلسفة التعليم الابتدائى ومن ثم اعداد معلم ناجح لهذا المستوى .

وينادى الدكتور محمود ابو زيد عميد كلية التربية النوعية ببنها - بعودة نظام الاقسام والتخلى عن التخصص الواحد حتى يتمكن المعلم من إدراك مايدور حوله من تطور .

اما الدكتور فتحى مصلحى عميد كلية الآداب بالمنوفية .. فيرى ان الوضع الراهن فى كليات التربية يحتاج لاعادة صياغة مشيراً إلى زيادة مكون العلوم التربوية التى تصل احياناً إلى ٥٠٪ من المكون العام للمقررات الدراسية داخل هذه الكليات كما ان المواد الثقافية غير محددة .

وطالب باستخدام التكنولوجيا الحديثة فى تعليم المواد العلمية بكليات التربية لتوسيع مدارك المعلم .كما طالب الدكتور محمد المفتى عميد كلية التربية بعين شمس - بتقليل المادة العلمية سواء اكانت « تربوى او تخصصى » .

أما الدكتور اميل فهمى شنودة الاستاذ بتربية حلوان فيطالب بإدماج قسمى تكنولوجيا التعليم ومناهج وطرق تدريس مع ضرورة ان يتماشى اسلوب وفكر ونظام كل كلية مع احتياجات الاقليم الذى توجد به

ويفجر الدكتور محمد ابراهيم عبادة عميد كلية الآداب ببنها قضية الخرجين الذين لايجيدون القراءة الصحيحة او الكتابة مطالبا بسرعة حل هذه الكارثة العلمية .

ويقول د. شبل بدران وكيل كلية التربية بالاسكندرية نحن نحتاج إلى معلم حقيقى للتعليم الابتدائى الذى يمتد إلى عشر سنوات بداية من رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة ويطالب بالتركيز على رياض الاطفال فى عملية التطوير

كما يؤيد د.بدران فكرة الغاء المذكرات من الجامعة لخلق جيل يمتلك اداة البحث واتساع الافاق..

وتقترح الدكتورة نادية جمال الدين مدير المركز القومى للبحوث التربوية .. ان نقوم بدراسة المواد الاساسية للمعلم ثم تأتى المواد الاختيارية طبقا للمرحلة التى سوف يدرس لها سواء « ابتدائى - إعدادى - ثانوى » وكذلك اختصار المواد الجافة التى لايمكن توظيفها وتوصيفها حتى توصلنا إلى مرحلة القضاء على آفة المذكرات الجامعية .. والغاء المجموع الاقل لطلاب التعليم الاساسى حتى نعالج الشعور بالنقص لديهم بينما ترفض د. نادية الغاء الاقسام بحيث ان تكون هناك علاقة وتفاعل مابين الاقسام العلمية والاقسام التربوية حتى يحدث تفاعل يخدم العملية التعليمية..

وتؤكد الدكتورة فاطمة محمد عبد الوهاب بتربية بنها انها لاتوافق على اضافة سنة خامسة مطالبة بالتركيز على ادخال التكنولوجيا إلى كليات التربية بسنواتها الاربع ويتفق كل من د. مصطفى السعدنى وكيل اداب بنها ود شكرى عباس رئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس على ضرورة الاهتمام بالرسائل العلمية وحصر مابها من توصيات واخراجها لحيز التنفيذ .

واخيراً يطالب الدكتور كمال نجيب عميد كلية رياض الاطفال بالاسكندرية بضرورة تدريس اللغة الانجليزية لمعلمى التعليم الاساسى وانشاء مركز معلومات بكل جامعة لخدمة المعلم والمتعلم فهل يسارع المسئولون عن التعليم التربوى فى مصر بدراسة وتنفيذ هذه التوصيات الحيوية ؟



المصـدر : مساء ....
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ ٠ مارس ١٩٩٧ ....

الخط الساخن

مطلوب تقرير محلى وليس دولياً

● ● أذاع وزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين عن وجود تقرير دولى يشيد بتحديث التعليم فى مصر.

وقال الوزير أمام لجنة التعليم بالحزب الوطنى أن هذا التقرير أكدته بعثة دولية محايدة مشيرا إلى أن عملية تطوير التعليم تعتمد على ثلاث ركائز الاولى تتعلق بالبعد الزمانى وما تشهده العملية من تطوير خلال القرن القادم بما يتناسب وعلوم العصر.

● ● والثانية تتعلق بالبعد المكانى بالخروج بالتعليم من المكان الضيق المحلى إلى الآفاق العالمية.

● ● والثالثة تتعلق بالبعد الانسانى بإعداد الجيل الحالى مسلحا بالتربية الدينية والقومية لمواجهة الاخطار الكبيرة الواردة الينا من الخارج مثل التطرف والتحلل الخلقى.

● ● بداية.. من حق الوزير أن يتفاخر بهذا التقرير الدولى بالاشادة بالتعليم فى مصر.. وأنه أى التعليم سيكون أحد النجاحات الكبرى فى المؤسسات الدولية التعليمية عام ٢٠٠٠ نتيجة لهذا التطوير.. ولكن هل سمع سيادة الوزير رأى الناس فى مصر عن التعليم ومشاكله ومتاعبه..؟!!

إننى ارجو أن يكلف الوزير بعثة محلية من الخبراء والمختصين بشئون التعليم والتربية لكتابة تقرير محايد عن التعليم.. بعد النزول ميدانيا إلى المدارس والمؤسسات التعليمية فى القرى والمراكز والمدن.. فالتعليم كل لايتجزأ..

اسألوا أولياء الامور لماذا لجأوا إلى الدروس الخصوصية التى وصلت اسعارها إلى ارقام فلكية.. ولم تنجح الوزارة ولاغيرها فى مواجهة جشع المدرسين الذين تحولوا إلى مليونيرات!!؟

اسألوا الطلبة هل أنتم راضون عن المناهج ولماذا تحفظونها.. ولاتستوعبونها..

وهل هناك مساحة من البرامج الثقافية والترفيهية .. والاجتماعية..!!؟

اسألوا المدرسين عن مدى اعدادهم علميا وصحيا وخلقيا.. قولوا لهم لماذا لجأتم إلى إعطاء التلاميذ دروسا خصوصية ولماذا المغالاة.. ولماذا.. ولماذا ولماذا؟

اسألوا.. عن المدارس.. وهل تم اعدادها الاعداد السليم من كل النواحى ولنا عودة.

على هاشم



المصـدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧

مؤتمر حول الأمن والتنمية بالصعيد

ينظم مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط مؤتمرا دوليا خلال شهر ابريل القادم حول «الأمن والتنمية» وقال د. محمد ابراهيم منصور مدير المركز فى تصريحات الي عبد العزيز جيرة ان المؤتمر الذى يحضره خبراء فى الأمن والاقتصاد سيتناول بالمناقشة علاقة الأمن بالتنمية والاستقرار الاقتصادى والسياسى ودور التنمية فى تحقيق السلام الاجتماعى والاستقرار كما سيبحث كيفية تعبئة الجهود امام مشروعات تنمية الصعيد.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ ... ١٩٩٢

وزير الإنتاج الحربى و٣ محافظين بجامعة أسيوط :

تغيير مسار موضوعات البحوث والرسائل العلمية لخدمة جنوب الوادى

تطوير لوائح الدراسات العليا وأهداف جديدة للتعليم الموجه للبيئة

أسيوط
محمد خليفة

أعلن د.محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط ضرورة تغيير موضوعات البحوث والدراسات العليا وموضوعات الماجستير والدكتوراه فى مختلف كليات الجامعة لتكون فى خدمة الوادى الجديد وقناة توشكا والتوسع العمرانى والزراعى الذى سيزيد الرقعة المعمورة من ٥ الى ٢٥٪ ويوفر ١١ مليون فرصة عمل بحلول عام ٢٠١٧ وسيضاعف دخل مصر وصادراتها الى ما يزيد على ١٠ أضعاف بالاضافة الى ٢٫٥ مليون فدان جديدة تكفى مصر غذائيا.

وقال ان توفير قاعدة علمية وبحثية لمشروع مصر القومى الجديد جنوب مصر مسئولية جامعة أسيوط وان تدور بحوثها حول زراعة الارض الجديدة وترشيد استخدام المياه وبناء المدن ودراسة البيئة والمجتمعات العمرانية المقترحة وطبيعة مشروعات التصنيع فيها وان ترصد المتغيرات البيئية والجغرافية والديموجرافية.

واعلن ان اساتذة العلوم والهندسة ابتكروا سائلا من مخلفات مصانع الورق من مخلفات القصب لتثبيت الرمال حول وداخل الطرق والسكك الحديدية والاراضى الزراعية لمنع زحف الرمال والحد من تحرك الكثبان الرملية وبدأت تجاربهم الناجحة عليها فى الخارج وتوشكا وشمال سيناء.

د.محمد الغمراوى

د.محمد رأفت محمود

وان كليات الطب والزراعة والهندسة تدرس الامتداد ونقل جزء من نشاطها وشد الرحال الى المناطق الجديدة لتكون تحت أمر وتصرف الدولة. فرحا بهذا المشروع العملاق الذى طالما حلمنا به.

جاء ذلك فى افتتاح ندوة الدراسات العليا والبحوث لخدمة جنوب الوادى بجامعة أسيوط امس وافتتحها د.محمد الغمراوى وزير الانتاج الحربى ود.رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط ومنصور العيسوى محافظ المنيا ومحمد عزت السيد محافظ الوادى الجديد والذين تحدثوا عن آفاق وفرص التنمية ودور الاستثمار والقطاع الخاص والجامعات فى تحقيق هذا الحلم.

وصرح د.محمد شلبى نائب رئيس جامعة اسيوط لشئون الدراسات العليا بأن الندوة تناقش ١٠٠ بحث تطبيقى لخدمة قضايا الانتاج مثل الاستفادة من طمى النيل خلف السد العالى وتطوير لوائح الدراسات العليا ومكافحة الآفات فى بحيرة ناصر ودراسة وديان الصحراء الشرقية ومياهها الجوفية والتعليم البيطرى المستمر ومستقبليات الطب البيطرى والانتاج الزراعى ودعم آلية التعاون بين الجامعات وقطاعات الخدمات والانتاج والطرق الحديثة للتسميد والتوجه المطلوب فى التعليم العالى وشجرة النخيل ودورها فى تنمية جنوب مصر وصيدلية الاعشاب والنباتات الطبية ودور كليات الصيدلة فى انتاج دواء من خامات البيئة وتطوير مناهج التعليم العمرانى والتفاعل بين كليات الهندسة والصناعة ودور اساتذة الجيولوجيا فى تحديد اماكن المياه الجوفية واستخدامها الآمن للزراعة ودور اساتذة الجامعة فى تطوير صناعة السكر والالومنيوم والاسمنت.

واعلن د.الغمراوى وزير الدولة للانتاج الحربى ان استثمارات مشروع جنوب الوادى يصل الى ٣٠٠ مليار جنيه وان قطاعات الصناعة والزراعة والجامعات والمستثمرين المصريين والعرب والاجانب لهم دور كبير يصل الى ٧٥٪ من حجم المشروع.

شارك فى اعمال الندوة التى تستمر يومين رئيس معهد بحوث المياه والمهندس مينا اسكندر رئيس هيئة السد العالى وبحيرة ناصر وخزان اسوان.

توصيات مؤتمر تعليم الكبار:

إقرار الحق فى التعليم للجميع للحفاظ على الهوية العربية

كتب ـ يسرى موافى:

اوصى المؤتمر الاقليمى التحضيرى لتعليم الكبار فى نهاية جلساته، بإقرار الحق فى التعلم والاعتراف بهذا الحق للكبار وضرورته لتحقيق الأمن والحفاظ على الهوية القومية وقدرته على تأسيس فكر عربى أصيل فى التصور والممارسة، كما حددت مناقشات أعضاء المؤتمر ومداولاتهم العديد من الاتجاهات التى ساعدت بعد ذلك على بلورة رؤية عربية لتعليم الكبار فى ظل الظروف القائمة وتحديات العصر كما أوصى المؤتمر بالاهتمام بالتعليم للجميع للصغار والكبار، وتوفير فرص التعليم الذاتى للكبار عامة والنساء خاصة وتمكينهم من التدريب بصورة مستمرة للتعامل مع كل جديد فى التقنية والعمل وتحسين نوعية الحياة لهم فى ظل التفجر السكانى وتناقص الموارد، خاصة فى المجتمعات العربية التى مازالت تعانى ويلات الحروب والحصار مما ينعكس سلبيا على التعليم عامة وتعليم الكبار على وجه الخصوص

وقد أبدى بعض أعضاء المؤتمر قلقا بالغا من ممارسات الاحتلال الاسرائيلى ومصادرة من المواطنين المشروع فى التعليم. كما ابرزت المناقشات عمق اهتمام المنطقة بتعليم الكبار المستمره مدى الحياة فى قيمها الدينية الاصيلة وتراثها القديم

وكان المؤتمر قد عقد عدة جلسات حضرها مندوبو ٢٣ دولة عربية تحت اشراف الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالتنسيق مع مكتب اليونسكو للتربية ببيروت وفى نهاية المؤتمر بعث الحاضرون ببرقيتى تأييد للرئيس مبارك الذى يعمل دائما للمصلحة العربية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ • مارس ١٩٩٧

٥ ملايين جنيه لتطوير ٣٢ مدرسة بالكمبيوتر فى السويس

السويس - مكتب الاهرام

افتتح اللواء يحيى البهنساوى محافظ السويس أول مركز متنقل أعدته وزارة التربية والتعليم لخدمة ١٤٠ مدرسة بمحافظة السويس لرفع الوعى لدى طلبة المدارس بمختلف مراحل التعليم بوسائل التعليم بالكمبيوتر وربط المدارس بشبكة الانترنت الدولية فى إطار ثورة تحديث وتطوير التعليم بمصر التى تستهدف إدخال هذا النظام فى ١٥٠٠ مدرسة سنويا، وصرح حسن خشانة مدير عام التعليم بالسويس بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد خطة تطوير مدارس السويس.



الإمام الأكبر يفتتح اليوم كلية هندسة الأزهر بقنا

قنا من مكتب الاهرام: يفتتح اليوم فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر كلية هندسة الازهر بقنا التى تم إنشاؤها وتجهيزها بتكلفة ٤ ملايين جنيه، صرح بذلك صفوت شاكر محافظ قنا. يأتى ذلك فى إطار احتفالات المحافظة بعيدها القومى اليوم وسيلتقى شيخ الازهر والدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف والدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بالائمة والدعاة بقنا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ مارس ١٩٩٧

بحث تدريس الرياضيات (١) إجباريا للصف الثانى الثانوى

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان اللجان الفنية بالمجلس الاعلى للجامعات تقوم بدراسة تعديل قواعد القبول بالجامعات فى ضوء الدراسة التى تجريها الوزارة جعل مادة الرياضيات (١) إجبارية على طلاب المرحلة الاولى والصف الثانى الثانوى) ولحاجة جميع الكليات الى طلاب دارسين لها كما تتولى اللجان حاليا تعديل عدد المواد الاختيارية فى الصفين الثانى والثالث الثانوى حتى يتناسب عدد المواد الدراسية فى الصفين ودرجات المجموع الكلى وهذا كله ليس له صلة بقانون الثانوية العامة الذى لن يدخل عليه أى تغيير أو تعديل وقال ان القرار سيكون وزاريا ويطبق على طلاب الصف الثانى الثانوى فى السنة الدراسية التالية لصدوره، وأن الرياضيات (٢) ستكون اختيارية للطلاب الذين يريدون الالتحاق بكليات الهندسة وما يعادلها، وأكد أن عدد فرص تحسين درجات المواد التى حولها قانون الثانوية العامة للطلاب لن يحدث عليها اى تعديل لأنها ميزة أعطيت للطلاب فى سباق الثانوية العامة لدخول الجامعات



مشروع لربط الأقصر بمدن الدول المتقدمة

الأقصر ـ من مكتب الأهرام

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء مشروع لربط مدينة الأقصر ذات الأهمية التاريخية والسياحية بمدن الدول المتقدمة من خلال إحدى مجموعات مركز الاستكشاف العالمى للعلوم صرح بذلك محمد يوسف رئيس المجلس الأعلى للمدينة، وأضافت عائشة السماك مديرة عام التعليم أنه تمت الموافقة على تخصيص فيلا نفرتارى للمشروع بناء على المواصفات



الامتحانات الأزهرية بسوهاج تبدأ ٣ مايو القادم

سوهاج- مكتب الاهرام: وافق الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف على مواعيد امتحانات النقل والشهادات بالمعاهد الأزهرية بمنطقة سوهاج الأزهرية وصرح الشيخ عبد الرحيم السمي المدير العام للمنطقة الأزهرية بالمحافظة بانه تحدد يوم ٣ مايو القادم لامتحانات النقل للصفوف الأول والثانى الاعدادى، والأول والثانى والثالث الثانوى، و ١٠ مايو لصفوف النقل من الأول حتى الخامس الابتدائى وتحدد يوم ٢٤ مايو للشهادة الابتدائية

اليوم في رابطة خريجي جامعة القاهرة

١٢ مليون جنيه توفرها الرابطة حتى الآن لبناء المكتبة الجديدة

تفتح رابطة خريجي جامعة القاهرة اليوم باب العضوية للراغبين في الانضمام إلى الرابطة وطلب من عمداء الكليات تحديد أسماء المشاهير والأعلام من خريجيها بداخل مصر وخارجها وسيكون الاجتماع العام برئاسة الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق

وعن الرابطة وأهدافها قال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الإدارة أعرب في خطاب شكر وجهه إلى السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس حسني مبارك عن تقديره للجهود التي بذلتها لدعم فكرة إنشاء الرابطة ومؤازرتها المستمرة لها ودعمها حتى خرجت تلك الفكرة إلى حيز التنفيذ، وناقش مجلس إدارة الرابطة نظم وأساليب الانضمام إلى الرابطة واستعرض أهداف الرابطة وخطوات العمل لتنفيذها في المرحلة القادمة، وقرر أيضا تشكيل لجنة للتحضير للاجتماع العام الأول بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة ويدعى إليه خريجو جامعة القاهرة من المصريين والعرب وغيرهم من الراغبين في الانضمام إلى الرابطة بجامعة القاهرة.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن هذه الرابطة تهدف إلى دعم ومساندة أنشطة الجامعة المختلفة من خلال إقامة الندوات

مشاركة المشاهير والإعلام من جميع دول العالم

واللقاءات والمؤتمرات لبحث سبل دعم الجامعة في أدائها لرسالتها نحو المجتمع، وإصدار المجلات العلمية والنشرات الدورية، وتوثيق الصلات بين جامعة القاهرة والهيئات والمؤسسات المختلفة في الداخل والخارج، والعمل على توفير الإمكانات والتقنيات الحديثة للجامعة، وتكريم الخريجين من العلماء البارزين ورجال الفكر، وتهيئة الاستفادة لأعضائها من المكتبات الجامعية المختلفة.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن من بين أهداف رابطة خريجي جامعة القاهرة الأخرى تقديم العون والمشورة والخبرة اللازمة وتهيئة فرص عمل للخريجين كلما أمكن ذلك، وكذلك تقديم المعونات اللازمة والمساعدات المادية والعينية من أجهزة علمية وأجهزة تعويضية للمعاقين.. وستبدأ الرابطة في مباشرة أنشطتها التي سيكون في مقدمتها دعم إنشاء المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة التي تفضلت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية بوضع حجر الأساس لها أخيراً، وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن الرابطة قد بدأت بالفعل في توفير الدعم الشعبي لهذه المكتبة من خلال مساهمة رجال الأعمال والمراكز المتخصصة لجامعة القاهرة والذي بلغ حوالي ١٢ مليون جنيه حتى الآن.



المصدر : الغد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧

حق الرد: الوزارة حققت.. والمدرسون مخطئون

تحت عنوان «يا وزير التعليم، ما هو مصدر قوة أبلة كارته» نشرت جريدتكم الغراء يوم ١٩٩٧/٢/٣ حول شكاوى بعض المدرسين بمدرسة احمد لطفى السيد الثانوية بالسنبلاوين من بعض المخالفات بالمدرسة المذكورة.

أرجو الإحاطة بانه فور اطلاع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على هذا الموضوع، كلف مكتب الوزير للمتابعة بالتحقيق في كل الوقائع المذكورة.

هذا وقد انتهى التحقيق على الوجه التالي:

١ - إن السيد علاء محمود عوض مدرس اللغة الفرنسية، والسيد صبحي حامد محمد سليمان مدرس اللغة العربية، بالنسبة للأول أقر عدد من التلاميذ والسيد وكيل شئون العاملين بأنه يقوم بإعطاء دروس خصوصية لبعض الطلاب وخارج المدرسة، وبالنسبة للثانى عدم الانضباط وتضييع أوقات الحصص وعدم الشرح أحيانا، فضلا عن قيامه بإعطاء دروس خصوصية، وأنه قد سبق مجازاته بخصم ثلاثة أيام من راتبه وإبلاغ الضرائب لاتخاذ اللازم قبله، وإيقافه عن تدريس أحد الفصول الدراسية لثبوت قيامه بإعطاء دروس خصوصية لبعض الطلاب، وقد قرر السيد الوزير خصم خمسة عشر يوما من راتب كل منهما.

٢ - إن السيد رضا احمد أحمد نافع مدرس اللغة الإنجليزية منسوب إليه عدم الانضباط وتعمده التأخير عن الحصص، وقد تقرر خصم اسبوع من راتبه.

٣ - السيد السيد حسنين عثمان وكيل شئون العاملين، وقد نسب إليه عدم الانضباط فى الحضور والانصراف وتمكينه للمدرسين من التوقيع فى أى وقت مما يساعد على التسيب وتفشي الفوضي، وقد تقرر خصم خمسة عشر يوما من راتبه.

٤ - السيدة بشرى عبد الجليل هلال الوكيلة بالمدرسة والمقصودة في الشكوى فبالرغم من أن العاملين بالمدرسة ذكروا انها منضبطة إلا ان ابلاغها لزوجها بسوء معاملة احد المدرسين وحضور زوجها وتعديه بالضرب على المدرس اثار حفيظة العاملين بالمدرسة ضدها، وقد قامت الإدارة التعليمية بإخلائها من المدرسة إداريا وأصدر السيد الوزير قرارا بعدم عودتها للمدرسة مرة أخري.

برجاء التكرم بنشر هذا التوضيح، وأود فى هذه المناسبة أن اشير إلى ان الوزارة - والسيد الوزير شخصيا - يولى كل ما تنشره الصحافة حول العملية التعليمية الاهتمام الواجب.

المستشار الإعلامى لوزارة التربية والتعليم
«عبد السلام محمد سالم»



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٧

مبارك يفتتح مقر جامعة حلوان الجديد

الانتهاء من إنشاء الحرم الجامعى للكليات على مساحة ٣٥٠ فدانا بتكلفة ٥٠٠ مليون جنيه



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ مارس ١٩٩٧

بعد مرور اكثر من ٢٢ عاما ومعاناة طويلة من التشقق بسبب المشكلات الادارية والروتين والبيروقراطية وعدم الجدية أصبح لكليات جامعة حلوان مقرا رئيسيا بمنطقة عين حلوان يجمعهم بعد أن كانت متناثرة في كل مكان داخل القاهرة الكبرى خاصة وأنها كليات تتميز بأنها لا مثيل لها فى الجامعات الأخرى فريدة فى نوعية التدريس والخريج وأصبح عددها ١٨ كلية تضم ٧١ الف طالب وطالبة..

ووجه مجلس الجامعة برئاسة الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة وإتحاد الطلاب الدعوة للرئيس حسنى مبارك لافتتاح مقرر الجامعة الجديد الذى تكلف حتى الآن ٥٠٠ مليون جنيه يضم معظم الكليات داخل حرم جامعى واحد. خاصة وأن مشروع بناء الجامعة استغرق سنوات طويلة وستعمد خلال السنوات الثلاث الأخيرة تقدما كبيرا فى الانشاءات واقامة مبانى الكليات والمعاهد وغيرها.

وعن هذه الانشاءات قال الدكتور ا لجوهرى أن هذا المقر إقيم على مساحة ٣٥٠ فدانا قد حددت من قبل وأنشئ عليها بالفعل حتى ٣ سنوات مبانى ٣ كليات وهى التجارة والتربية والخدمة الاجتماعية . وهنا وبعد زيادة أعداد المقبولين بالجامعات وقدم وتهالك مبانى الكليات المتناثرة فى كل مكان جعل من الضرورى الانتهاء من انشاء الكليات الجديدة بعين حلوان على أحدث الجامعات العالمية ولم تبخل الحكومة عندما تقدمنا بخططنا ورصد الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء جميع المبالغ التى يحتاجها المشروع . وبدأت بالفعل الدراسة فى المقر الجديد فى كليات الحقوق والآداب والصيدلة والاقتصاد المنزلى والخدمة الاجتماعية والتجارة والتربية والعلوم والمدينة الجامعية للطلاب والطالبات ومجمع المعامل والمركز التجارى والكافيتريات والمطاعم للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بعد أن وفر لها جميع الخدمات من كهرباء ومياه ووقود وتأمين صناعى وشبكة تليفونات وغيرها.

وخلال جولة قامت بها الصفحة داخل الجامعة الجديدة رافقنا خلالها الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة والمهندس محمد لطفى عويس مدير عام الادارة الهندسية بالجامعة لمشاهدة الأعمال الضخمة التى تم الانتهاء منها. والمشروعات الجديدة لانشاء كليات أخرى فى المستقبل وجميع الملاعب والمعامل والساحات والمسرح المكشوف الذى يعد صرحا كبيرا وباقى المنشآت التى ستخدم بالفعل العملية التعليمية والمجتمع من كافة النواحي..

وقال رئيس الجامعة أن الجامعة عبارة عن ٤ مناطق شمالية وشرقية وغربية وجنوبية مساحة كل مبنى بالمنطقة الأولى ٢٢٠٠ متر مربع و ٧ الاف فراغات وتتكون من دور أرضى و٣ طوابق متكررة وتشمل عددا كبيرا من الفصول الدراسية ومكاتب إدارية وحجرات أعضاء هيئة التدريس وتشغل كلية الصيدلة والحقوق مبنى واحدا وتكلف ٧ ملايين جنيه والمنطقة الثانية مبنى دور أرضى و٣ طوابق أيضا بها كلية الخدمة الاجتماعية والآداب وتكلف ٦ ملايين جنيه.. والمنطقة الثالثة ٩٥٠٠ متر مربع ونفس الادوار وتضم كليتى التجارة والتربية وتكلف ٨ ملايين جنيه ثم تم إقامة أعمال الطرق بين هذه المناطق لتخدم الكليات وتكلفت ٢ر٨ مليون جنيه

وأما منطقة المدرجات فالمجموعة الأولى تضم مدرجات العلوم المدرج الواحد يضم الف طالب ويتكون المبنى من دورين ومقام على مساحة ١٢٧٤ مترا وتكلف ٥ ملايين جنيه وبدأت الدراسة به العام الماضى ومدرج آخر يستوعب ٥٠٠ طالب يتكون من



دورين على مساحة ٨١٢ مترا وبتكلفة ٣ ملايين جنيه ومدرج يستوعب فى الدور ٢٥٠ طالب يتكون من ٣ أدوار على مساحة ٥٢٤ مترا وبتكلفة ٥ر٢ مليون جنيه ومدرجات يستوعب كل منهما ١٥٠ طالبا في الدور الواحد ويتكون من ٣ أدوار على مساحة ٣٠٠ متر وبتكلفة ٣ ملايين و ٢٥٠ ألف جنيه . وتنسيق الموقع بين المدرجات للمجموعة الأولى تكلف مليونا و ٥٠٠ ألف جنيه.. والمجموعة الثانية تضم مدرجين يستوعب الواحد ألف طالب فى الطابق الواحد ويتكون المبني من طابقين على مساحة ١٣٧٤ مترا وبتكلفة ١٠ ملايين جنيه ومدرجين آخرين يصم الواحد ١٥٠ طالبا في الدور الواحد ويتكون من ٣ طوابق على مساحة ٣٠٠ متر بتكلفة ٣ ملايين جنيه و ٣ مدرجات يضم الواحد ٥٠٠ طالب في الدور الواحد ويتكون من طابقين على مساحة ٨١٢ مترا وبتكلفة ٥ر٨ مليون جنيه والتنسيق فى الموقع ٥ ملايين جنيه.

أما عمارات الإسكان الطلابى (المدينة الجامعية) تضم ٢٢ عمارة تتكون العمارة من بدروم وأرضى و٦ طوابق وتسع ٤٣٢ طالبا بالإضافة إإلى حجرات المشرفين وغيرها . وتكلفت العمارة الواحدة ٥ ملايين جنيه وتم الانتهاء حتى الآن من ١٧ عمارة والمخطط ٢٨ عمارة للبيئة والنبات.. وتم الانتهاء من بناء ٤ دورات مياه مجمعة خارج المدرجات تكلفت ٦٠٠ ألف جنيه ومنطقة أرض الجوالة ستضم مبنى كبار الزوار وسيتكلف ٥ر٢ مليون جبيه.. ومبنى القادة على مساحة ٢٠٠٠ متر ويتكلف ٢ مليون جنيه ومنطقة تنسيق أرض الجوالة وتضم المسرح ا لكشوف ومنطقة خيام الطلبة وحلقة النار، وأرض الطابور.

والمنطقة الجنوبية وتضم ٦ صالات تسع الواحدة ٣٠٠ طالب تستخدم كمدرجات وصالات للاجتماعات والندوات وحاليا تقوم إحداها للمكتبة الثقافية والأخرى للفنون التشكيلية وثالثة للياقة البدنية و٣ صالات للدراسة وتكلفت الصالة الواحدة ٥ر١ مليون جنيه.. ومبنى الفصول والمعامل ويتكون من ٣ مبانى عبارة عن دور أرضى و٣ ادوار تكلفت ٥ر١٣ مليون جنيه.. وسيتم إنشاء كلية للطب ومستشفى في هذه المنطقة خلال المرحلة القادمة.

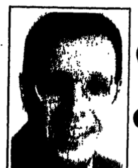
والمبانى الادارية،عبارة عن مبنى لادارة الجامعة مكون من بدروم وأرضى و ٤ ادوار بالإضافة الى مقر رئيس الجامعة وتكلفة المبانى ٢٠ مليون جنيه.. ومبنى اتحاد الطلبة مكون من بدروم وأرضى و٣ طوابق ويضم نادى أعضاء هيئة التدريس واتحاد الطلبة والوحدة الطبية والنادى الاجتماعى ورعاية الطلاب وسيتكلف ٨ ملايين جنيه.. والمركز التجارى يتكون من بدروم وأرضى ودور واحد على مساحة ٢٠٠٠ متر ويتكلف ٣ ملايين جنيه ويحتوى على مكتب بريد وتلغراف وبنك ومحلات متنوعة ومكتبات للطلاب.. والمكتبة الرئيسية تتكون من أرض و٣ ادوار على مساحة ٦٠٠٠ متر وتشمل قاعات القراءة والميكروفيلم والحاسب الآلى ومخازن للكتب وتتكلف ١١ مليون جنيه.. والمطعم الرئيسى دور أرضى وأول تكلف ١٢ مليون جنيه . وكافيتريا للطلاب على مساحة ٢٥٠٠ متر وتكلفت ٦٠٠ ألف جنيه.. وكافيتريا لاعضاء هيئة التدريس تتكون من ارض وأول بمساحة ٧٥٠ متر وبتكلفة ٥ر٢ مليون جنيه بالإضافة إلى باقى الإنشاءات من سور حول الجامعة وأبراج للحراسة وبوابات... ومن المقترح عمل أنبوبة ضخمة كممر للطلاب من محطة المترو إلى داخل الجامعة تم الاتفاق عليها.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مارس ١٩٩٧



التعليم والجامعات

لبيب السباعي

تحديات خطيرة أمام التعليم





المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ مارس ١٩٩٧

في الجزء الثانى من رؤيته حول التعليم وآفاق المستقبل يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين محاور هامة فى بدايتها ان مصر جزءا من هذا العالم، لا يمكن أن تنفصل عنه، لأنه مع ثورة الاتصالات أصبح الانتقال عبر الزمان والمكان مسألة سهلة وميسورة لكل إنسان، وأصبحت أية دولة لا تستطيع ان تعيش فى معزل عن الأحداث، ولذلك أصبح من المسائل الضرورية لأى شعب وأية دولة عاقلة، ان يظل الاهتمام العالمى جزءا من نظرتها للأمور، وأصبحت المواءمة أو الموازنة بين الاعتبارات الوطنية والاعتبارات العالمية مسألة تؤرق الجميع.

فاليوم نحن جزء من الموجة الموجودة التى تتقدم وتتجه إلى القرن الـ ٢١، ولايمكن الانفصال عنها، والسؤال الذى يطرح نفسه: كيف يمكن أن نوفق بين كل هذه الاعتبارات؟

إننا نواجه فى هذا المنعطف التاريخى تحديات خطيرة، أمامنا تحدى التقدم بما يفرضه من احترام التكنولوجيا المتقدمة، واكتشافها واستعمالها وتطبيقها، وفى نفس الوقت، حماية المجتمع من سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الحضارة والثقافة، وهذه مشكلة يعانى منها اليوم المجتمع الغربى، وهى ظاهرة يطلق عليها سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة [illegible] التى انعكست فى مشاكل اجتماعية وأسرية وأخلاقية ومجتمعية كالتفكك الأسرى والانحلال الأخلاقى، وتفشى العنف والجريمة، والإدمان، وحتى الانتحار.

ونحن فى بلد يعتز بجذوره، وتقاليده، وتاريخه ، وحضارته، فنحن إذا كنا نكون جزءا من مجتمع عالمى، فإننا - وفى نفس الوقت - لانفقد هذه الجذور، إنها معادلة صعبة.

أيضاً، كيف يمكن أن نحتفظ بشكل الدولة؟ والدولة حتى فى أعتى وأعرق المجتمعات الرأسمالية، يجمع على ضرورة وجودها وتدخلها كبار مفكرى النظام الاقتصادى الرأسمالى، لأنها الجهة الوحيدة المنوط بها مايسمى الصالح العام، والتجارة العالمية جزء من هذا النظام الرأسمالى، بتحللها من ارتباطاتها الجغرافية، والوطنية والإقليمية، وأحياناً الأخلاقية، ومن المفارقات العجيبة أننا نعيش فى عصر يتعايش فيه التطرف، جنباً إلى جنب مع الرأسمالية المرتبطة فقط باعتبارات السوق، وذلك لأن كلاً من التطرف والرأسمالية التى ليست لها ضوابط لا تهتم كثيراً بالصالح العام، والسوق الشرهة تشكل مع التطرف اتجاهاً واحداً، يصل إلى غاية واحدة، ولديهما معاً استهانة شديدة بالديمقراطية وبالحقوق الوطنية والصالح العام ورفض قاطع للضوابط والقيود.

هذه المتناقضات كيف نستطيع أن نحدد طريقنا بينها، وكيف يمكن أن نحمى وطننا من آثارها الخطيرة وكيف يمكن أن نوفق بين دواعى التقدم التكنولوجى وضرورات الانتماء والولاء للوطن والقيم والجذور الحضارية، وكيف يمكن أن تعكس مناهجها التعليمية هذه المتطلبات.

أمامنا أيضاً تحديات الموجة الثالثة، التى تكرس قوة العقل وتشجع الاختلاف والابتكار، وتشجع الصفوة التى تملك قوة العلم، وتؤمن به، وتحمل مقومات الاختراع، فالثورة التكنولوجية الموجودة فى العالم اليوم، أحدثت تغيرات خطيرة جداً، فقد بدأت القيمة النسبية للمعرفة والعلم تزيد زيادة كبيرة جداً، وتزيد من التحدى الخطير الذى سيواجه العالم كله، والدول النامية بصفة أساسية، وهو تحدى البطالة، حيث تتولد من هذا التحول الاقتصادى الشريحة الثالثة التى تهمش نتيجة للتقدم العلمى والتكنولوجى، وتمثل اتجاهاً عالمياً فى أمريكا ودول غرب أوروبا، حيث بدأت ظاهرة البطالة المقنعة والبطالة الجزئية التى نادى المفكرون بضرورة معالجتها، وأنه ليس أمام الدول سوى خيارين، إما بناء سجون كافية لاستيعاب كل الأفراد العاطلين الذين سيلجأون للجريمة نتيجة عجزهم عن الكسب بالعمل، أودعم الضمان الاجتماعى، الذى تتقاسم مسئوليته الدولة والقطاع الخاص.

إن التقدم ليس رفاهية مطلقة، بل إن له آثاره السلبية الجانبية، كما أن للتخلف آثاره الخطيرة أيضاً، وعلينا الموازنة بين القيم المادية التى تطغى فى ظل التقدم المذهل وبين الثورة التكنولوجية، التى وفرت للإنسان إمكانات هائلة استطاع أن يصل بها إلى الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية، وأن يخلق مواد جديدة، وأن يصل إلى نتائج كانت تعد من باب الخيال العلمى الجامح، وأصبحت اليوم حقائق موجودة على أرض الواقع، إننا نتحدث عن آلات فى حجم الجزئيات، وأشياء أخرى تستطيع أن تتصرف تلقائيا، وبإمكانات معقدة للغاية، آلات يمكن أن تصل إلى كوكب القمر، وتجد المعادن الموجودة فيه، وتحولها إلى منتجات وتتحول إلى آلات أخرى، تقوم بها صناعات كما أنه سيوجد فى القريب العاجل آلات غاية فى الصغر تدخل فى تجويف الإنسان، وفى شرايينه تدمر خلايا خبيثة او تصلح خلايا تالفة، بل إن كثيراً من المفكرين يقولون إن الإنسان فى منتصف القرن الواحد والعشرين، وعن طريق الكمبيوتر وآلات معينة يملك القدرة على إيجاد حياة جديدة، تتوالد وتتكاثر علمياً - سبحان الله - هذه المسائل لم تخطر على فكر إنسان.

وفى مجال المعلومات، فإن أحد المفكرين قال: إننا نواجه «إيدز» جديداً، لأنه إذا كان الإيدز هو فشل الجهاز المناعى لدى الإنسان، فإن هذا الإيدز الجديد هو الذى يغمر المجتمع بفيضان من المعلومات، التى لا



يستطيع أن يتعامل معها بضوابط أخلاقية تمنع أو تقلل دون وقوع اضرارها، فالمعلومات أيا كانت هى مزيج من الخير والشر، وعندما يكون حجم المعلومات معقولاً، فإن المجتمع يستطيع بأجهزته ومؤسساته، المدرسة، المؤسسة الدينية، القضاء، القانون . إلخ . أن يتعامل مع هذه المعلومات ويفرزها، بما يقى المجتمع من شرورها أو آثارها الجانبية أو مردودها السلبى، حيث يستطيع أن يفرز، ويحلل، وينقى، بل ويحجب.

ومع وجود هذه المتناقضات فى وقت واحد، أصبحت هناك حاجة ماسة إلى الحوار. فزماننا هو زمن الحوار، لأن الحوار هو البديل الوحيد للصدام، وهو الوسيلة الوحيدة التى تضمن استمرار الجنس البشرى، وإحداث التوائم والتناغم فى حركة الحياة.

الجامعة هى منارة التنمية وهى منارة التقدم وهى القوى الأساسية القادرة على إحداث التحضر فى أية دولة. واليوم التعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعى بصفة خاصة إحدى المسائل الأساسية التى تجمع كل المفكرين على أنه السبيل الوحيد لمقابلة التحديات القادمة فى القرن الحادي والعشرين. وهناك بعض المفكرين ومنهم «أرنولد توينبى» قالوا: إن تاريخ المجتمعات البشرية هو طريق الصراع بين التعليم والكارثة، والتعليم هو الوسيلة الوحيدة التى يستطيع بها أى مجتمع أن يواجه بها التحديات القادمة، وعندما نرصد الإحصاءات على مستوى العالم نجد أن التعليم الجامعى وصل إلى ٦٤٪ من الشريحة العمرية فى أمريكا، و٦٣٪ فى كندا، و٦٢٪ فى فلندا، وأكثر من ٥٠٪ فى اليابان، ومن ٣٠٪ إلى ٤٠٪ كحد أدنى فى بعض دول أوروبا، وإسرائيل ٣٥.٥٪، ومصر مازالت ١٩٪ فى قول، و١٧٪ فى قول آخر.



السادسة ثابتة فى السلم التعليمى

د. حامد عمار

عملا بالمثل السائر فى الخبرة الشعبية بان الثالثة ثابتة، فإن السادسة ثابتة ودون تردد فى عدد السنوات الضرورية فى تعليم المرحلة الابتدائية، وتستند تلك الخبرة التعليمية إلى أسس من العلم والفن التربوى، وفى خلال الأسبوع الفائت تواترت الكتابات والمناقشات والتساؤلات فى منابر الصحافة ومجلسى الشعب والشورى حول مصير تلك السنة الحائرة وحول امكانات عودتها، وهى السنة التى انتقصها القانون رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ لتصبح سنوات المرحلة الابتدائية خمس سنوات. ولقد تم إقرار هذا التعديل لقانون سنة ١٩٨١ بحجة ضغوط أزمة مالية تعرض لها الاقتصاد القومى فى تلك الفترة، وقد جرى تجميل هذا الإجراء ببعض التبريرات التربوية المبتسرة ذات الأفق المحدود فى الرؤية والتداعيات وأدت إلى أن تصور ذلك التخفيض امر ممكن لا يخل بالمستوى التعليمى المنشود لنهاية المرحلة الابتدائية.

ومنذ بداية التفكير فى هذا التشوه التربوى ثم استمراره بعد صدور القانون، اخذت تتوالى الكتابات فى توضيح انعكاساته السلبية على التعليم فى أهم مرحلة من مراحل المنظومة التعليمية فى تكوين الناشئة وفى محاولة لتقصى آثار ذلك الإجراء فى واقع العملية التعليمية فى المدرسة ذاتها أجريت بعض البحوث الميدانية من قبل بعض كليات التربية الجامعية للتعرف على مختلف جوانب الآثار السلبية، وتبين على سبيل المثال من دراسة فى مدينة الإسكندرية وعلى عينة مس المعلمين ومدراء المدارس وأساتذة كلية التربية، بروز حالات كثيرة من التدنى النسبى فى المستوى التحصيلى للتلاميذ نتيجة لعوامل وظروف استدعاها تخفيض السنة، ومن بين تلك العوامل زيادة العبء الملقى على المعلم وقصر الوقت الذى يتيح التدريب والاتقان، وثقل العبء الملقى على الطالب رغم معالجة بعض الحشو فى المقررات، وفقدان فرص الحوار بين المتعلم والمعلم وزيادة كثافة الفصول وانحسار الوقت المخصص للأنشطة الرياضية والفنية وغيرها، فضلا عما أشار إليه بعصهم مس احتمال قوى لارتداد بعض التلاميذ إلى الأمية من بين أولئك الذين لا يتابعون تعليمهم أضف إلى هذا كله ما تابعناه من الاهمال والمعصلات الثقال التى واجهتها وزارة التعليم من تداعيات الثانوية العامة المزدوجة. تنظيما وإدارة وامتحانا، ومما لا مشاحة فيه أننا نواجه اليوم وغدا مستقبلا يفرض على المواطن فى الداخل مسئوليات كثيرة، وفى الخارج تحديات جسيمة نتيجة لعصر تتعقد فيه المتغيرات وتتنوع فيه المعارف والدرايات، وفى هذا السياق تبرز الحاجة الماسة والملحة إلى التأكيد على تأسيس قاعدة طويلة عريضة راسخة للهرم التعليمى باعتبارها حقا وواجبا لكل مواطن فى تعليم كفء يمكنه من اكتساب قدرات النمو العقلى والبدنى والاجتماعى والروحى وبذلك تنفتح أمامه مجالات لمزيد من التعليم والتعلم وبامكانات وافرة يشق بها طريقه نحو حياة مثمرة ومنتجة

ومن المعلوم بالضرورة ان مثل هذا التكوين للمواطنة لا يتحقق فى عالمنا المعاصر الا بزيادة سنوات التمدرس بدءا من عودة السنة السادسة وامتدادا إلى ما يعرف بالتعليم المستمر والتعلم الذاتى، ولعل من امنياتى وامنيات التربويين عامة أن نشهد مع منتصف العقد الأول من القرن القادم امتداد سنوات التعليم الأساسى بحلقتيه إلى عشر سنوات بدلا من تسع، وليس فى هذه الأمنيات، بل الاحتياجات مبالغة، فللاستثمار هنا عوائد مجزية لا حصر لها حين تتوافر لدينا تنمية بشرية تسهم قوة عملها فى الارتفاع بمعدلاتنا الإنتاجية ومضاعفة الإنتاج بما يضمن لوطنها أطراد النماء، فى عالم تطغى فيه معايير الميزة التنافسية المعتمدة على القيمة المضافة من المعرفة والجودة والابتكار والواقع أن معايير الميزة النسبية المستمدة من توافر العمالة أو رخص أجورها آخذة فى الانحسار وغدت ثانوية فى الاعتبار. ولنتذكر واقعنا البشرى فى هذا السياق العالمى، حين ندرك أن متوسط سنوات التمدرس لمن هم فى سن ٢٥ فما فوق لا يتجاوز خمس سنوات من التعليم النظامى فى حين أنه يتجاوز ثمانى سنوات فى معظم دول النمور الآسيوية ويبلغ حوالى ١٢ سنة فى معظم الدول الصناعية، ورفع هذا المؤشر لا يتأتى إلا من خلال القضاء على الامية والتوسع فى فرص التعليم لأكبر عدد من السكان وزيادة عدد السنوات المتاحة للتعليم النظامى ابتداء من عودة السنة السادسة الثابتة فى التعليم الابتدائى فى العام الدراسي القادم.



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ مارس ١٩٩٧

في المنيا : التعليم الزراعى فى خطر

مع نهاية العام الدراسى الحالى يواجه أكثر من ٢٠ ألف طالب فى المدارس الثانوية الزراعية بمحافظة المنيا أزمة عنيفة حيث ستصبح مدارسهم خالية من المزارع التدريبية وذلك بعد أن يتسلم الأهالى أراضيهم المؤجرة للمدارس منذ سنوات تنفيذاً لقانون العلاقة بين المالك والمستأجر.

ويبلغ عدد هذه المدارس ٦ ، موزعة على مدن ملوى وأبو قرقاص والمنيا وسمالوط والعدوة وبنى مزار.

وكان عدد من اللجان التى تم تشكيلها من إدارة التعليم الفنى قد بدأت منذ فترة فى دراسة البدائل لحل هذه الأزمة المرتقبة فى حين طالب عدد من المسئولين بضرورة حسم هذه القضية حتى لو تطلب ذلك إصدار قرارات نزع ملكية للمنفعة العامة .

وقد توصلت هذه اللجان إلى حلول جزئية للمشكلة عن طريق شراء إحدى المزارع وكذا مساحة ١٠ أفدنة من هيئة الأوقاف ، و١٢ فداناً بمدينة المنيا إلا أن الموقف فى مدينتي سمالوط وبنى مزار لا يزال غامضاً ولم يتوصل المسئولون إلى حل له حتى الآن !

جمال علم الدين



في ختام مناقشاته للتقرير الاقتصادى :

مجلس الشورى يؤكد اهتمام القيادة السياسية بقضايا التعليم

أبو عامر: الأمن القومى المصرى فى أيد أمينة وليس هناك أى مجال للاسترخاء

بعد مناقشات موضوعية وهادفة استمرت ثلاثة ايام وشارك فيها حوالى ٤٠ عضوا من اعضاء مجلس الشورى وبعد مداخلات متعددة من الدكتور محمد زكى أبوعامر وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى قرر مجلس الشورى برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس المجلس إعادة التقرير المبدئى الذى أعدته لجنة الشئون المالية والاقتصادية بالمجلس برئاسة د.أحمد رشاد موسى رئيس اللجنة حول مسيرة الاصلاح الاقتصادى والاجتماعى إلى اللجنة لإعداد تقريرها النهائى.

وكانت جلسة المجلس أمس قد شهدت مناقشات موسعة حول العديد من القضايا الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية خاصة الدروس الخصوصية التى فجرها النائب د.نبيل لوقا بباوى وتقدم باقتراح لحل هذه الظاهرة والحد منها. وعقب الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس المجلس حيث استعرض الاسباب التى أدت إلى ظاهرة الدروس الخصوصية وفى مقدمتها كثافة الفصول مؤكدا أن القيادة السياسية والحكومة أعطت اهتماما كبيرا لقضية التعليم .

ومن جانبه اكد الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى تقديره الكبير لتقرير اللجنة واعجابه بالمناقشات الموضوعية والهادفة من جميع الاعضاء والتى دارت فى حوار ديمقراطى بناء وهو مايعتبر صورة للأداء الراقى لمجلس الشورى.

وأكد حرص الحكومة على الاهتمام بالتطوير التكنولوجى فى مختلف المجالات.

وقال ان الحكومة حريصة ايضا على الأمن القومى المصرى وأنه ليس هناك أى مجال للاسترخاء فى هذه القضية خاصة أنها فى ايد أمينة. وقال د.أبوعامر اننى اساند الاعضاء فى دعوتهم حول تشغيل طاقات المرأة فى المرحلة القادمة من أجل تضافر جهود جميع قوى المجتمع فى مسيرة الاصلاح الاقتصادى.

وطالب الأعضاء بالحفاظ على الصناعات الاستراتيجية وعدم خصخصتها وتشجيع الصناعات الصغيرة وتشجيع الصادرات والعمل على عقد مؤتمر اقتصادى للعاملين من المصريين بالخارج لجذب استثماراتهم إلى مصر خاصة أنها تصل إلى ١٠٠ مليار دولار. وركزت الدكتورة فرخندة حسن على اهمية ضمان توزيع ثمار التنمية مطالبة بدور أكبر للحكومة فى حماية المستهلك. وأشار النائب محمد مرسى وكيل المجلس إلى أن الحركة العمالية تؤيد سياسة الاصلاح الاقتصادى موضحا أن الانجازات التى تحققت كانت كثيرة.

وأوضحت النائبة د.نازلى معوض أن تقارير مجلس الشورى تتسم بأهمية كبيرة وأن جميع الجامعات تطلب هذه التقارير.

وأكد النائب محمد فريد خميس ان دخل الفرد فى مصر ارتفع إلى ١٢٠٠ دولار سنويا مشيرا إلى أن الاستثمارات الضخمة التى تشهدها مصر حاليا تحتاج إلى فتح اسواق جديدة.

وقال ان الحكومة وضعت استراتيجية وخططا لتنفيذ المرحلة الثالثة من برنامج الاصلاح الاقتصادى مطالبا برفع الأعباء عن الصناعة المصرية.

وأكد النائب د.خلاف عبدالجابر خلاف ان المرحلة الثالثة من مسيرة الاصلاح الاقتصادى فى غاية الاهمية موضحا أن المشروعات القومية العملاقة التى تقوم بها الدولة تعتبر من المحاور الرئيسية للمرحلة الثالثة.

وركز النائب د.نبيل لوقا بباوى على ماجاء فى التقرير بشأن الدروس الخصوصية مشيرا إلى أن التقرير اوضح أن ١٠ مليارات جنيه حصيلة الدروس الخصوصية يتحملها أولياء أمور الطلاب.

وقال النائب كامل تونى الضبع ان الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية يكون من خلال البرامج التى تقوم بها الحكومة حاليا خاصة الجهد الرائع الذى تقوم به السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية فى مجال انشاء المدارس الجديدة. وتساءل عن عدد الحالات التى طبق فيها قانون الطوارئ فى غير الارهاب والمخدرات!؟

وطالب النائب محمد فريد زكريا بالغاء قانون الطوارئ مشيرا إلى أنه يحد من الاستثمار والتنمية.

وعقب النائب محمد فريد خميس مؤكدا ان قانون الطوارئ ليس له علاقة بالاستثمارات وانما هو العكس.

وركزت الكاتبة الصحفية سكينة فؤاد على ان الاقتصاد هو قضية يومية مطالبة بحذف ماجاء فى التقرير عن الشمولية. وقالت ان مصر لاتتورط فى اى قضية وانما هى تدافع عن قضية فلسطين العربية وان لفظ «تورط» ماكان يجب أن يأتى فى التقرير.

وقال النائب زكى السويدى أن السوق العربية المشتركة تمر بمرحلة جادة، وهناك تعاون ثنائى بين مصر والعديد من الدول العربية مثل مايحدث بين مصر وتونس والمباحثات التى تمت هذا الاسبوع فى زيارة الدكتور كمال الجنزورى إلى تونس وكذلك بين مصر والسعودية وسوريا والكويت وغيرها من الدولة العربية.

حامد محمد حامد

د . مصطفى كمال حلمى

د . نازلى معوض



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٧

قضايا معاصرة

الفراغ التعليمي.. وتأثيره على البناء الثقافي

سامح كريم

والى جانب الفراغ الثقافي الذى أشرنا إليه، فراغ تعليمي أيضا.. هذا الفراغ يتجاوز هذا المعنى.. ليكون هو الأساس الذى تبنى عليه ثقافة الفرد.. وهل هناك أساس للثقافة أفضل من التعليم المنتظم سواء بالمدارس أو الجامعات؟ إن نظرة واحدة لما يحدث فى واقعنا التعليمي تكفى وتزيد للاعلان عن هذا الفراغ. صحيح أن هذا الفراغ ليس وليد هذه المرحلة، وإنما هو نتيجة لتراكمات كثيرة تقع مسئوليتها على مراحل أخرى سابقة.

فهذه الملايين التى تتوجه صباحا ومساء إلى دور العلم الاساسى والثانوى.. قليلا ما نجد بين النابغين فيها من يعرف تاريخ أمته ورجالها. وتأتيك الحسرة من كل جانب حين يخلط التلميذ بين أسماء زعماء وطنيين من أمثال أحمد عرابى ومصطفى كامل وسعد زغلول، وبين نجوم السينما والملاعب.. وتتضاعف هذه الحسرة حين تجد أن أبناءنا يعرفون هؤلاء النجوم أكثر مما يعرفون الرواد فى ميادين العلم والثقافة والسياسة والاقتصاد ناهيك عن الجهل الفاضح حين تسأله عن الأماكن التاريخية فى بلده. فتراه يجيبك على طريقة الأغنية الشهيرة: «أين تقع فى القارة أوروبا ؟.. تقع على شمال كوبرى القبة!!» ودليلنا على ذلك مانشاهده أو نسمعه بالتليفزيون والاذاعة من اجابات مخجلة.. لأبنائنا. وكأننا نباهي الأمم بجهلهم لأبسط الوان المعرفة.

ولا يمكن للمرء أن يلقى المسئولية على هؤلاء الشباب الذى لا يعرف.. فى وجود أجهزة التعليم، وما تتضمنه من برامج تثقيفية وترفيهية. فهذه البرامج تقع عليها المسئولية المباشرة، حيث تملأ العقول بالمقررات الكثيرة فى غير طائل أو محصول، وفى مدة وجيزة لا تدع للمتلقى حتى فرصة فهمها وتمثلها.

لا يمكن أن نبرئ هذه البرامج التعليمية حين تتجاهل أنشطة تتعلق بالثقافة العامة، والتربية الدينية والأنشطة الرياضية والترفيهية. وما تختاره من مقررات تجعل المتلقى يهرب بجلده ولا يقبل عليها إلا سرعان ما يهرب منها.

لا يمكن تبرئة هذه البرامج مع بقاء الطلاب فى بيوتهم فترات طويلة أثناء انعقاد الامتحانات للبعض دون الآخر خاصة بالمدارس ذات المراحل الدراسية المتعددة، أو انتقال الدراسة إلى المنازل طول العام بما يسمى الدروس الخصوصية ، وانعدام روح المدرسة بوجه عام.

ولا يمكن تبرئتها أيضا حين لا يرى الطالب القدوة فى استاذه الذى لا يراعى ضميره فى الفصل، ولا يكون همه سوى اللهاث وراء الدروس الخصوصية، أو حين لايرى مبدأ الثواب والعقاب مطبقا بصورة طيبة وعادلة.

منذ عامين اكتشف صاحب هذه السطور خطأ فى سؤال البلاغة بمادة اللغة العربية فى امتحانات الثانوية العامة.. خاصا ببيت من الشعر لأمير الشعراء أحمد شوقى، وكلنا يدرك معنى هذا الخطأ فى امتحان كالثانوية العامة الذى يمثل الباب الضيق للدخول إلى الجامعات، وكيف أنه يتسبب فى الاضرار باجابات عشرات الآلاف ومجاميعهم، فماذا حدث للذى تسبب فى هذا الضرر؟ لفت نظر!! استبعاد من لجان وضع الأسئلة؟ خصم بضعة أيام من راتبه؟ وإذا تم ذلك فهل يساوى حجم الضرر الذى وقع؟ بالطبع لا، وتكون النتيجة تكرار أخطاء مماثلة فى العام التالى، ولجوء أولياء الأمور الى القضاء فى المحاكم!؟

أين مانقرأه كل يوم حتى كدنا نحفظه عن برامج التعليم بمدارسنا ووظائفها وفلسفتها التى تسعى إلى تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم بما يمكنهم من ترسيخ قيمنا بعيدا عن التعصب والتطرف مع تأكيد دور الثقافة الدينية فى دعم هذه القيم؟

وأين مانقرؤه عن تنمية مهارات التفكير الناقد الموضوعى والاختيار بين مختلف الأفكار والبدائل والمواقف مما يكسب طالب العلم القدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيراته؟!

ثم أين مانقرؤه عن مقومات الهوية القومية والشخصية المصرية والانتماء للوطن؟ أو مانقرؤه عن تنمية الميول والاتجاهات الذاتية المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات العصر؟

أين هذا وغيره فى وجود ماهو حادث بالفعل؟

عندما يحدث هذا ولا يكون للنظرية تطبيق فى مدارسنا. فلابد أن يكون هناك خلل يؤدى الى الفراغ التعليمي،

والجامعة التى يفترض أن تكون قلعة نقدية تقود المجتمع وتواكب حركته ماالذى نراه فيها!؟

نراها وقد تحولت إلى مكان لتوزيع مطبوعات بعض الأساتذة.. حيث ارتبط سعر الكتاب بتضخم المعلومات غير المجدية التى يضيفها الأستاذ عند الطبع، ويحذفها عند الدراسة .. وبدلا من أن يتعلم الطالب الجامعى طريقة للبحث والتفكير، الابداع والابتكار.. أصبحت الجامعة فى نظره كتابا ضخما، وحصة إملاء طويلة.. تقدم فيها للطلاب الحواديت والتجارب التاليفية، وذكريات عن الأيام الخوالى بالخارج، ووجهات نظر أخرى غير ناضجة فى أحيان كثيرة!

وبعيدا عن تربية أى قدرات إبداعية أو نقدية لدى الطالب صارت مهمة الجامعة أن تحول نظره للثقافة عامة إلى كراهية خالصة.. تنبع من اعتبارها طريقا للدرجات والحصول على مؤهل عال. لذلك فما يكاد يعطى ظهره لسنوات الدراسة حتى يهرول عن كل ما يمت للثقافة بصلة.

وإزاء هذا الموقف وغيره لا يمكن اعتبار الكثير من المناهج الجامعية وسيلة للتاثيرفى الحياة العامة. حيث أنها فى الأغلب أكاديميات وكلاسيكيات وغيرها من مسائل لا مبرر لها ولا فائدة من ورائها!؟

مع أن أساتذتنا يعلمون جيدا أن الجامعة فى اوروبا كانت ومازالت صورة لمجتمع التصنيع ونتيجة له. حتى تواكبه وتقوده الى المستقبل، مثلا تجربة الاختلاط الجامعى حدثت نتيجة للاختلاط الذى تم فى المجتمع الصناعى، المناهج القديمة تغيرت نتيجة لحاجة المجتمع الاوروبى إلى الثورة على مناهج العصور الوسطى، العلماء والمفكرون يخرجون من ابراجهم العاجية ليواكبوا منجزات الدنيا الجديدة...

حدث هذا وأكثر منه فى الوقت الذى نجد فيه جامعاتنا تسلك اسلوبا مغايرا! ففى الوقت الذى يؤكد فكرنا وثقافتنا وحضارتنا أننا لكى نضمن التقدم والرقى.. لابد أن نعود إلى قيمنا وتراثنا وأصالتنا.. نجد أستاذا جامعيا يقرر على طلابه كتابا لمفكر يصفه أبناء لسانه وجلدته.. بانه أفجر

زنديق عرفه التاريخ. ويكفى أن ننقل سطرا من صفحات هذا الكتاب يقول فيه - بكل ما وجد فى البشر من اجتراء وتبجح - : «إن فكرة الله ينبغى أن توضع فى المتاحف».

وفى الوقت الذى ينادى فيه فكرنا بالموضوعية. نجد استاذا يترجم كتابا عن عقم المنهج التاريخى.. يهاجم فيه العلم والموضوعية وكل التطورات الموجودة على الأرض.

وفى الوقت الذى ننادى فيه بوحدة فكرية متماسكة، نجد كتابا جامعيا يدعو إلى العزلة والانقسام والتخلف. ويظل يعزف على هذه النغمة الفاسدة حتى يصل فى النهاية مخاطبا مصر «اسمعت يا مصر هذا النداء»

هذا قليل مما أعرفه، ويعرف غيرى أكثر منه فى الكليات النظرية.

وقد لا يقل الحال أيضا فى الكليات العملية فالموقف معروف.

إن الشكوى الدائمة من أن هذه الكليات لا تزال تتعثر فى دراسة قوانين الحركة والجاذبية ليس كأساس مشروع للعلم، وإنما كأسلوب منهجى للدراسة؟!

وإذا ما انتقلنا من المناهج بالجامعة إلى العلاقة بين الأساتذة والطلاب. فنجد أنها لم تزل هى الأبوة الصارمة التى تصل إلى حد الزجر، والبنوة الخائفة التى تبلغ درجات الرعب. وبين هؤلاء وهؤلاء تقف التقديرات والدرجات والخوف من المستقبل حاجزا منيعا أمام احتمال أى تفاهم!؟

اين الأستاذ الذى يمثل القدوة لطلابه فى وجود العشرات الذين يسرقون جهود زملائهم وينسبونها لانفسهم لنيل الدرجات العلمية او الحصول على ترقيات. ولا يقتصر ذلك على الاساتذة المبتدئين وإنما يصل الامر الى عمداء ومديرى الجامعة. وساحات المحاكم مكتظة بمثل هذه الفضائح!؟

وأين الأستاذ الذى يرى ضرورة تفوق تلميذه عليه - كما كان يرى الأستاذ أمين الخولى - مبررا ذلك بأن التلميذ يساوى علم استاذه مضافا إليه ما يحصله من تجارب أخرى فى المستقبل!

ثم أين الأستاذ الذى يرتبط بطلابه إرتباطا فكريا.. وهناك أقسام بأكملها بالجامعات الاقليمية ليس فيها أعضاء هيئة تدريس اعتمادا على الانتداب الذى يتم على الورق!؟

وأين الأستاذ الذى يتخذ موقفا مماثلا لموقف طه حسين وهو عميد لكلية الآداب. حين أدرك اعتداء على حرمة الجامعة. بمنح الدكتوراه الفخرية فى الآداب لأربعة من السياسيين البارزين هم على ماهر وعبد العزيز فهمى وإبراهيم يحيى وتوفيق رفعت.. فيرفض ذلك رفضا قاطعا. وعندما يستدعيه وزير المعارف وقتئذ حلمى باشا عيسى يرد عليه ردا قاطعا مانعا: «يا باشا» عميد كلية الآداب ليس عمدة تصدر له الأوامر من الوزير.. انا لا أوافق على إعطاء الدكتوراه من الجامعة لأحد لمجرد أنه من أعيان المجتمع.. العلم له أصوله والجامعة لها كرامتها!»

أو موقفه - أى طه حسين - وهو مدير لجامعة الاسكندرية من صادق بك جوهر سكرتير الخاصة الملكية الذى زرعه الملك فاروق مراقبا بالجامعة يسجل تحركات طه حسين لقد قال له - حين ادرك تدخلا منه فى شأن من شئون الجامعة - كلمته المشهورة: «كيف تتدخل فى شأن من شئون العلم فى وجود أهله ورجاله.. ما أنت إلا كبير للكتبة والموظفين».

ثم أين هذا الطالب الذى يقبل على الجامعة للعلم فى ذاته. لا لينال الشهادة التى تؤهله لأى عمل حتى ولو كان لزراعة الأرض وهو فى الأصل لا يعلم شيئا عن الزراعة؟

أين هذا الطالب الذى لا يرى فى النموذج الأمريكى داخل أسوار الجامعة الأمريكية جديدا ينبغى أن يقلده ويحتذيه. مع أن لهذه الجامعة تقاليدها ونظمها روادها وراغبيها. وهو ما يختلف تماما عن تقاليد ونظم الجامعات المصرية.

وأين هذا الطالب - حتى فى كليات القمة - الذى لا يشعر بالاحباط بعد التخرج حيث يجد البطالة فى انتظاره! وإن وجد العمل فلا يجد ما يناسب تخصصه وعلمه! وإن وجد ما يناسبه فالمقابل المادى الذى يحققه فى شهر يتقاضاه صبى سباك أو ميكانيكى فى ساعة واحدة!

عندما يحدث هذا فلابد ان يكون هناك فراغ تعليمى. فلا نعجب ولا نندهش حين ينحرف شبابنا أو يتطرف ما دمنا نمثل نحن الكبار السبب. بما نصنعه بأيدينا من فراغ ثقافى وتعليمى.

●●●

وللقائمين الساهرين على تطوير التعليم نقول ليست العبرة بما تخرجون فى كل عام من كم هائل يمثل المدارس والجامعات، ولكن العبرة بما يقدمه هذا الكم من كيف يخدم الأمة ويقودها إلى الخير والتقدم لا إلى التخريب والانحلال.



المصدر : الـــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٧

مؤتمر الجامعات والبيئة يطلب تطوير برامج التعليم ومحو الامية

كتب - زكى السعدنى:

طالب مؤتمر دور الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة الذى نظمته جامعة القاهرة بانشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح تتلاءم مع متطلبات المجتمع واحتياجاته الراهنة والمستقبلية. كما طالب المؤتمر بتطوير الوسائل والوسائط التعليمية خاصة الكتب لمواكبة مفهوم التعليم عن بعد، وانشاء مركز قومى للتدريب عن بعد وتوفير مصادر التمويل اللازمة لانجاز العمل فى مجال محو الامية، واكد المؤتمر فى توصياته التى اعلنها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على التوسع فى انشاء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص لخدمة المجتمع وتدعيمها ماليا وفنيا وطالب المؤتمر بتسويق خدمات المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فى مجالات الصناعة والزراعة والصحة والبيئة، وناشد المؤتمر الشركات والهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة بتخصيص جزء من ميزانيتها لتدعيم الوحدات البحثية، واوصى المؤتمر بالاستفادة من تكنولوجيا التعليم عن بعد فى توصيل الخدمة التعليمية للاميين والمتسربين من التعليم الاساسى، وانشاء صندوق لتمويل تنمية الموارد البشرية. واوصى المؤتمر باعداد برامج خاصة لتأهيل الخريجين الجدد للدخول فى سوق الانتاج والعمل وانشاء قاعدة بيانات بما يحتاجه سوق العمل من التخصصات المختلفة وانشاء مراكز لبحوث وتطوير التدريب المهنى، والتوسع فى انشاء شعبة جديدة فى كليات التربية للتخصص فى تعليم الكبار، وطالب المؤتمر بادخال الوعى البيئى فى المقررات الدراسية من مرحلة رياض الاطفال وحتى المرحلة الجامعية وادخال منهج عن مفهوم التغيرات المناخية فى المناهج التعليمية ورصد الملوثات الهوائية فى المدن الكبرى باستمرار واعلانها للحد من خطورتها وتطبيق اسلوب البطاقات الصحية للحيوان. واكد المؤتمر على استخدام التكنولوجيا الحديثة لمعالجة المياه وتدوير الصرف الصحى والصناعى بالوسائل الحديثة ووقف استخدام غازات التبخير السامة فى معاملة المواد الغذائية واحلالها بالغازات الخاملة. وطالب بعمل خريطة متكاملة لتحديد مناطق ومصادر وانواع المخاطر البيئية كالزلازل والسيول والتصحر.



وجهة نظر

إجازة غير موحدة لمدارس قرانا

مشكلة تسرب تلاميذ المرحلة الابتدائية خلال سنوات الدراسة في كثير من قرى بعض المحافظات الزراعية والصحراوية والتى تؤدى إلى أمية جيل من أبناء مصر هى فى الحقيقة قضية اقتصادية بالنسبة لأسر هؤلاء التلاميذ الذين يعتمدون عليهم في الاعمال الزراعية او تشغيلهم مقابل اجور كبيرة فى المواسم الزراعية.. وهناك قرى تخصصت فى تشغيل بناتها بأجور عالية ويتحكم فى ذلك سماسرة لهم خبرات فى هذا المضمار الذى مازالت المدينة فى حاجة إليه!! وتكون النتيجة انفاق أموال بل أهدارها فى التعليم الذى لايؤدى رسالته بالكامل، وأمية لعدد جديد فى كل عام.

وكانت وزارة التعليم قد أجرت دراسة شاملة حول هذا الموضوع القومى للحد من تسرب التلاميذ من المدارس واقترح عدم توحيد يوم الاجازة الاسبوعية وفترة الاجازة السنوية، وأن ترتبط الاجازة الاسبوعية بيوم السوق فى القرية مع العمل نصف يوم فى يوم الجمعة وتحديد الاجازة الصيفية بما يتزامن مع مواسم المكافحة وجنى المحاصيل ، وبذلك نضمن استمرار هؤلاء التلاميذ في دراستهم وقد سارت على هذه السياسة كثير من الدول حولنا سواء فى افريقيا أو الدول العربية، وحاولت الوزارة الحد من التسرب بالغرامات المالية التى نص عليها قانون التعليم العام، وبالتوعية ولكن لم تأت هذه المحاولات بالنتائج المرجوة بل تبين ان بعض المدارس تغلق تماما يوم السوق حيث يتغيب المعلمون قبل التلاميذ لقضاء مصالحهم فى التسوق والتسويق، ولكن كان هناك صعوبة فى التنفيذ مركزيا.

والآن وقد اصبحت مجالس القرى والمجالس المحلية هى المسئولة عن سير مرفق التعليم والاشراف عليه، فمن اليسير أن تحدد الاجازة الاسبوعية والصيفية فى كل قرية حسب طبيعة الحياة الاقتصادية والزراعية فيها مع دراسة نصف يوم فى يوم الجمعة قبل الصلاة او بعدها، وفق ظروف كل قرية وبذلك نكون قد تعاملنا مع واقع الحياة لهؤلاء المواطنين دون اهدار لاموال الدولة وترك أجيال متتابعة للأمية لاننا لم نضع أيدينا على العامل الاساسى لحياة هؤلاء المواطنين.

محمد مصطفى البرادعى



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٧

دارسو الحقوق... عليا

بتاريخ ٩٦/١٢/١٨ نشر بجريدة الأهرام مقال تضمن أن رئيس المحكمة الدستورية العليا قد عقد محاضرة بكلية الاقتصاد والسياسة تحدث فيها عن الرقابة على دستورية القوانين. واستهل حديثه بأن طلاب العلوم السياسية أكثر معرفة بالقوانين من طلاب الحقوق وهذا القول ينطوي على حقيقة مؤداها تدني المستوى العلمي لهؤلاء الطلبة بعد أن أصبحت كليات الحقوق ملاذا لكل طالب حصل على شهادة الثانوية العامة بمجموع يقل عن ٦٠٪ وأخفق تماما في الالتحاق بأي كلية من كليات الجامعة، واضطر الى الالتحاق بكلية الحقوق دون مجرد الاستعداد لهذا النوع من الدراسة وإنما لمجرد الرغبة في الحصول على شهادة جامعية يفتخر بها أمام شريكة حياته مستقبلا وأمام مجتمع لا يؤمن إلا بأوراق مذيلة بتوقيعات وأختام تقر الحصول على شهادة، جامعية بينما العقول مظلمة تماما وخاوية من ثمة معرفة إن الدراسة الجامعية تعتمد على البحث وتنمية القدرات والتفاعل مع المجتمع ومشكلاته وان قبول الآلاف من الطلبة بكل كلية من كليات الحقوق لا يحقق هذا الهدف فضلا على ان من شأنه عدم الالتقاء والتعارف بين الطالب وأستاذه يضاف الى ذلك اختفاء قاعات البحث تماما وحتى إن وجدت فيتعذر العثور على الطالب المجتهد أو الاستاذ المتفرغ ونتيجة لهذا فقد هبط المستوى العلمي للخريجين الى درجة لم تعد خافية على المسئولين، ولدرجة أن رئيس المحكمة الدستورية عندما لم يجد استجابة من طلبة كلية الحقوق لسماع محاضرة موضوعها «الرقابة على دستورية القوانين» اضطر الى الإدلاء بمقولة تكشف تماما عن خلل واضح وعوار فاضح أصاب كليات الحقوق في مقتل ، والأجيال التي كادت أن تودع القلم وتتركه الى الأجيال القادمة قد إنتابتها الحسرة والالم عندما تتذكر كيف كانت كليات الحقوق تقوم بتخريج الصفوة من المفكرين والسياسيين والصحفيين ورجال القضاة والمحاماة ، ومازالت أسماء هؤلاء العباقرة عالقة بأذهان الكثيرين ممن تقدموا في السن ، نذكر على سبيل المثال : الدكتور السنهوري والمستشار عبد العزيز فهمي وإسماعيل صدقي وسابا حبشي وأحمد نجيب الهلالي ومكرم عبيد والدكتور هيكل.. وعلى ايوب... ومن الصحفيين . محمد التابعي فكري أباظة محمد زكي عبد القادر إحسان عبد القدوس.. وغيرهم الكثير من زعماء ومفكرين ووزراء وأعضاء مجلس نواب وفي مجال القضاء، فان مجرد القراءة للأحكام القضائية الصادرة من المحكمة الدستورية العليا ومحكمة النقض يبين بوضوح وجلاء مدى الذكاء والعلم والدقة في تحرير أسباب أحكامهم ، فقد صاغوها بأسلوب أدبي ممتع وزاوجوا فيه بين لغة الأدب ولغة القضاء، ولقد وصلت الأسباب الى الذروة من الندرة والصياغة والتركيز فضلا عن صيانة حقوق الافراد وحرياتهم، كما أن الرجوع الى مرافعات السادة المحامين تكشف منذ اول لحظة أننا أمام صفوة من رجال قد اتسموا بذكاء لا حدود له، وكانت مرافعاتهم غاية في القوة والتأثير والبلاغة.إن كليات الحقوق بمسمياتها تقوم بتخريج رجال القضاء والمحاماة، فإن الأمر كان يقتضي قبول عدد محدود من الطلبة سيوفر فيهم مواصفات خاصة من حيث الاستعداد لهذه الدراسة بحيث يكون القبول وفق معايير محددة. تؤهلهم لمسئوليتهم المستقبلة، وهي مسئوليات جسيمة ، فقد استند البعض بالمحاماة ، كما ان هناك عددا سيتقلد مناصب قضائية مما يعني أن أرواح الناس وأعراضهم وأموالهم ستكون أمانة في عنقهم عندما ينزلون حكم القانون في القضايا المعروضة عليهم. إن ما ذكره رئيس المحكمة الدستورية إنما هو قول حق، ذلك ان كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لا تقبل إلا عددا محدودا من الطلبة والطالبات الحاصلين على أعلى الدرجات ، مما أدى الى رفع مستوى الأداء والدراسة. في حين أن كليات الحقوق تقبل عشرات الآلاف من الطلبة مما تسبب عن ذلك هبوط مستواهم العلمي ، فضلا عن عزوفهم عن البحث والاطلاع لدرجة عدم إكتراثهم بسماع محاضرة قيمة من رجل له باع وخبرة قانونيا لا يمكن تعويضها.

إن الارتقاء بعمل القاضي والمحامي إنما يبدأ أولا وأخيرا من المنبع بحيث لا تقبل كليات الحقوق إلا عددا محدودا من الطلبة لهم القدرة على التفكير السديد والخلق والابتكار، وإنني على يقين بأن هذا الاقتراح إنما هو الخطوة الأساسية في سبيل الإصلاح.

مستشار: جميل قلدس بشاي



تلقى استمارات القبول لامتحانات الثانوية العامة

كتب ـ يسرى موافى :

بدأت الإدارة العامة للامتحانات في تلقى استمارات التقدم لامتحان الثانوية العامة الحديثة والقديمة، وسوف تقوم لجان النظام والمراقبة بمراجعة هذه الاستمارات استعدادا لعمل حصر بأعداد المتقدمين هذا العام، وإعداد ارقام جلوس الطلاب وتوزيعهم على لجان الامتحان، وصدرت التعليمات بعدم قبول أية استمارات بعد انتهاء الموعد بأى حال من الأحوال، وسوف ستتم اعادة أية استمارة ترد عن طريق البريد.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بانه لن يسمح لطلاب المنازل بأداء امتحان الثانوية العامة فى لجان تم تحديدها فى قطاعات القاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط إلا إذا استوفوا أحد الشرطين التاليين، وهما أن يكون الطالب قد نجح فى امتحان النقل من الصف الأول الثانوى امام إحدى مدارس هذه الجهات، وأن يكون الطالب مقيما بصفة دائمة من واقع بطاقته الشخصية أو العائلية، او يعمل بها مدة لاتقل عن سنة دراسية سابقة على تقدمه.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٧

مؤتمر «دور الجامعات فى خدمة المجتمع» يطلب:

دعم مراكز البحوث بالجامعات من ميزانيات الشركات

كتب ـ محمد حبيب:

طالب مؤتمر «دور الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة» الشركات والهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة، بتخصيص جزء من ميزانيتها لتدعيم الوحدات البحثية والمراكز فى الجامعات التى تدخل فى مجال نشاطها وتسوق خدماتها فى المجالات الصناعية والزراعية والصحية والبيئية.

وكذلك إنشاء مركز قومى للتدريب عن بعد وإعداد خطة خمسية لسوق العمل باستخدام البيانات التى يحتاجها من التخصصات المختلفة.

وطالب المؤتمر الذى نظمته جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بإنشاء صندوق لتمويل تنمية الموارد البشرية يمول من الدولة بالاشتراك مع الاتحادات العمالية والنقابية والقطاعين: الاعمال والخاص وإعداد برامج خاصة لتاهيل الخريجين الجدد للدخول فى سوق الانتاج والعمل وإنشاء مراكز لبحوث وتطوير التدريب المهنى.

وصرح الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة ومقرر المؤتمر بان المؤتمر دعا إلى مشاركة طلبة الجامعات وشباب الخريجين فى محو الامية وفق برامج زمنية محددة والتوسع فى إنشاء شعبة جديدة فى كليات التربية للتخصص فى تعليم الكبار.



المصدر : الأهالي
التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العراقي يطالب بإلغاء التقديرية

هل هو التناطح بين قسمي الفلسفة والتاريخ بكلية آداب المنوفية، أم تنازع المصالح بين المؤرخ والفيلسوف؟ السؤال يتبادر إلى الذهن بعدما قرر مجلس كلية الآداب بجامعة المنوفية «تجاهل» ترشيح قسم الفلسفة للدكتور عاطف العراقي، لنيل جائزة الدولة التقديرية، وإقرار ترشيح قسم التاريخ للدكتور عبدالعظيم رمضان لنيل هذه الجائزة، الأمر الذي دفع - وهو أمر طبيعي - د. العراقي إلى المطالبة بإلغاء الجائزة التقديرية لمدة عشرين عاما على الأقل، لعدم وجود رواد وعمالقة يستحقونها حاليا، كما طالب بتشكيل لجنة عامة ومحايدة من المثقفين تكون مهمتها ترشيح الأسماء، بدلا من الدخول في متاهات المصالح التي افقدت الجائزة مصداقيتها. والمؤكد انه اقتراح جدير بالمناقشة.. فمن يقوى على مناقشته؟



طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية

كتب عادل زكريا: اقام ٦٠ طالبا وطالبة من خريجى المدارس الثانوية الفندقية والمعهد الفنى الفندقى دعوى قضائية امام محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة ضد كلية السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية، وذلك بعد سحب بطاقات ترشيحهم للالتحاق بالكلية والادعاء برسوبهم فى امتحان القدرات الذى عقدته لهم إدارة الكلية بعد انتظامهم فى الدراسة لاكثر من شهرين!! وكان ١١١ طالبا وطالبة من الحاصلين على مجموع ٨٠٪ قد تقدموا باوراقهم إلى مكتب التنسيق مستوفين للشروط المعلن عنها إلا انهم فوجئوا بإدارة الكلية تعقد لهم امتحان قدرات شفويا وتحريرياً للبت فى قبولهم- وبعد شراء المذكرات والانتظام فى الدراسة فوجئ ستون منهم برسوبهم فى امتحان القدرات الذى لم يخل من شبهات - كوضع درجات لمادة اللغة الفرنسية «التى لم يمتنحها الطلاب أصلا» فى المجموع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

الامتحانات التكميلية لدبلوم التمريض ٨ مارس

كتب - يسرى موافى :

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على المواعيد الخاصة بامتحانات الشهادات والدبلومات العامة التابعة لوزارتى الصحة والمالية، كما اصدر قرارا بتعيين الرؤساء العامين ورؤساء لجان الادارة والنظام والمراقبة لهذه الامتحانات فى العام الحالى للدورين الاول والثانى، وتشرف الوزارة على امتحانات هذه الدبلومات وتعتمد نتائجها وحددت الوزارة ٨ مارس القادم لامتحان الدور الأول لدبلوم التمريض للدراسات التكميلية و ٤ اكتوبر للدور الثانى و ٢٤ مايو لامتحان شهادة الصيارفة والمحصلين، للدور الاول، و ٩ اغسطس للدور الثانى، و ٧ يونيو لامتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية للتمريض للدور الاول و ١٣ سبتمبر للدور الثانى. كما أصدر الوزير قرارا بتعيين الدكتورة الفت حسن على مديرة تنمية القوى البشرية بوزارة الصحة رئيسا عاما لامتحانات دبلوم الدراسات التكميلية للتمريض، والدكتورة عزة محمد خلف الحسينى رئيسة الادارة المركزية بوزارة الصحة رئيسا عاما لامتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية للتمريض وعبد الرحمن عبد الصمد الزينى رئيس مصلحة الضرائب العقارية رئيسا لامتحان دبلوم الصيارفة والمحصلين، وذلك عن الدورين الاول والثانى وتستمر الامتحانات العامة فى أيام العطلات الرسمية إذا ما اعترضت سيرها فيما عدا أيام الجمع، ويكون توزيع المواد الدراسية على أيام الامتحان وفق الجداول الخاصة بكل شهادة او دبلوم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

ندوة بجامعة عين شمس لتطوير التعليم الجامعى

★ تكنولوجيا التعليم مدخل لتطوير الأداء الجامعي: موضوع ندوة تقيمها جامعة عين شمس اليوم ابتداء من ١٠ صباحا بقاعة مجلس كلية التربية بمصر الجديدة .

الندوة يقيمها مركز تطوير التعليم بالجامعة لدعم السياسة التعليمية الجديدة التى يتبناها وزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين.

الندوة يفتتحها رئيس الجامعة د.عبد الوهاب عبد الحافظ ويتحدث فيها على مدى ٣ جلسات سيشارك فيها خلال اليوم ، الدكاترة مصطفى بهجت عبد المتعال ومحمد سامح سعيد وعبد الفتاح صديق وأحمد زكى بدر وعلى عبد المنعم ومحمد الديلث ومحمد فهمى طلبة وحسين منصور ومحمود عارف.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

أخبار الجامعات يحررها: محمود عارف

اقتراح للمناقشة

نائب رئيس جامعة لشئون هيئة التدريس

... محمود عارف.

تحية طيبة وبعد

لان باب اخبار الجامعات من الابواب المهمة التى يحرص كل اساتذة الجامعات وقياداتها على قراءته ومتابعته اسبوعيا لهذا اكتب عن اقتراح جدير بالمناقشة. وهو اقتراح مفاده ان هناك حاجة شديدة الى تعيين نائب لرئيس كل جامعة لشئون هيئة التدريس ووكيل كلية لشئون هيئة التدريس اسوة بما هو حادث الآن فهناك نائب رئيس لشئون الطلاب ونائب رئيس لشئون الدراسات العليا ونائب رئيس لشئون البيئة وتنمية المجتمع

ان أعضاء هيئة التدريس هم عصب العملية التعليمية، وعقلها المفكر وبدونهم لاتكون هناك جامعة، وعمل نائب رئيس الجامعة لشئون هيئة التدريس لا حصر له على سبيل المثال شئون علاج هيئة التدريس، والاعارات ومشاكلها. والاقدميات ورئاسة الاقسام وشئون الاساتذة المتفرغين وحل المشكلات التى تنشأ بين اعضاء هيئة التدريس خاصة المشاركين فى تدريس مقرر واحد ووضع الامتحان والتصحيح والسفر الى الخارج فى مهام علمية والدورات التدريبية والابحاث المشتركة واللجان العلمية الخ

لعلى اكون قد اوجزت بعض الاسباب للحاجة الملحة الى تعيين نائب لرئيس الجامعة لشئون هيئة التدريس ووكيل كلية لهذا الغرض

د . نادر نور الدين

استاذ مساعد - زراعة القاهرة



ثقافة قانونية :

إقالة العميد

من حق رئيس الجامعة إقالة عميد الكلية من العمادة قبل مدتها، ويكون ذلك بقرار مسبب من رئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة، وذلك اذا احل العميد بواجباته الجامعية، او بمقتضيات مسئولياته الرئاسية بعد اجراء التحقيق اللازم

ويجوز لرئيس الجامعة ان يندب احد الاساتذة من الكليات الاخرى للقيام بعمل العميد فى حالة عدم وجود اساتذة بالكلية وله ان يندب احد الاساتذة المساعدين من ذات الكلية بعمل العميد.



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ مارس ١٩٩٧

سؤال لوزارة التعليم العالى:
متى تعلن اسماء المرشحين لبعثات الدكتوراه من الخارج؟

تلقى المحرر رسالة س المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات الدين تقدموا لادارة البعثات للحصول على احدى بعثات الدكتوراه فى التخصصات التى اعلنت عنها وزارة التعليم العالى منذ شهور (حوالى ٥٠٠ بعثة) خطة عام ٩٥ - ١٩٩٦، وحتى الان لم يبت فى طلبات المتقدمين واختيار المستوفين للشروط المطلوبة

وسينتج عن هذا التأخير ان المستحقين لهده البعثات لن يستطيعوا السفر قبل عام على الاقل لان اجراءات الايفاد للخارج تستغرق وقتا طويلا مثل الاستعلام والنجاح في دورات التأهيل اللغوى للبلاد المسافرين إليها، ثم تأتى مرحلة البحث عن الأماكن وحجزها في الجامعات الأجنبية، وهى مهمة شاقه يقوم بها المستشارون الثقافيون لمصر فى الخارج، كما سينتج عن ذلك ايضا إرباك للخطة العامة للبعثات، حيث لا تستطيع وزارة التعليم العالى الاعلان عن بعثات عام ٩٦ - ١٩٩٧ الا بعد الانتهاء من إيفاد خطة عام ٩٥ - ١٩٩٦

و«أخبار الجامعات» ترفع تساؤل المعيدين والمدرسين المساعدين الى القائمين على امر البعثات بوزارة التعليم العالى، عسى ان يجدوا ما يدخل الطمأنينة على قلوبهم



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

انقسام حاد بين المفكرين وعلماء الدين حول الجامعة القبطية

كتبت: هناء عبد الله

عادت قضية إنشاء جامعة اهلية خاصة بالاقباط والتى اقرها بعض رموز الاقباط في مصر لتثير الجدل من جديد مابين مؤيدين لإنشائها تحت دعاوى متعددة. وما بين معارضين اكدوا انها تعمل على تكريس الطائفية فى مصر. ومؤخراً شهد رواق إبن خلدون جدالا مثيرا بين المعارضين والمؤيدين. جاء ضمن إطار أشمل خصص لمناقشة ما يثار حول المشاكل التى يعانيها الاقباط فى مصر.ومن بين الاصوات التي دافعت بحرارة عن فكرة الجامعة الأهلية القبطية جاء الصوت المميز «رمزى زقلمة» وهو احد خمسة أشخاص تبنوا فكرة إنشاء هذه الجامعة وكانوا قد قاموا سابقاً بدراسة تناولت سبل تحقيق الفكرة على ارض الواقع وأكد زقلمة ان الكليات المزمع إنشاؤها ضمن اطار هذه الجامعة هى كليات مدنية بالدرجة الأولى وليست لها اى علاقة بالنواحي الدينية. ونفى زقلمة ما أثير في بعض الصحف من ان هناك تاريخا محددا سلفا لافتتاح هذه الجامعة في سبتمبر ١٩٩٩ مؤكداً أن الفكرة مازالت فى طور الدراسة. وأن هناك اجتماعات مستمرة بين الخمسة المؤسسين فى مكتب نجيب ساويريس لمتابعة المشروع. ومن بين الأصوات التى ايدت «زقلمة» واكدت تطابقها مع وجهة نظره د. احمد صبحى منصور المفكر الإسلامى المعروف والذى أكد ان هذه الجامعة المقترح إنشاؤها للاقباط ستمد المجتمع باحتياجات جديدة هو فى أمس الحاجة إليها. وبالمثل طالب وجية خيرى رئيس المركز الإعلامى بجمعية التنوير. حيث أكد أن إنشاء جامعة اهلية قبطية لا يعد تكريسا للطائفية وإلاكانت جامعة الأزهر التى يدرس بها المسلمون فقط تكرس الطائفية هى الاخرى. ولكن القس إبراهيم عبد السيد راعى كنيسة مارى جرجس عبر عن وجهة النظر المعارضة لمشروع الجامعة القبطية فقال. إن إنشاء هذه الجامعة لو تم سيكون بداية لترسيخ التمييز العنصري في المجتمع المصرى . واكد على انه ضد إنشاء الجامعات الخاصة عموماً وضد إنشاء الجامعة القبطية خاصة.

لجنة تنمية الموارد بالشورى تطلب:

إلغاء تعليم الآلة الكاتبة على السبورة

عندما شعر اعضاء لجنة تنمية الموارد البشرية بمجلس الشورى بالقلق لعدم حضور احمد العماوى وزير القوى العاملة لمناقشة موضوع «مشاركة المرأة المصرية فى مرحلة الانطلاق الاقتصادي» اقترحت الدكتورة فرخندة حسن رئيسة اللجنة على امين عام اللجنة ان يعاود الاتصال بمكتب الوزير ليبدد قلق النواب.. وسرعان ما اعلن الامين ان السيد الوزير فى الطريق.. واتفق النواب على بداية الاجتماع إلى ان يحضر الوزير.

فى البداية قال الدكتور سمير طوبار انه يجب الاستفادة من خبرة المرأة التى تتوقف عن العمل او تحال إلى المعاش فى مجال الخدمة الاهلية والاسر المنتجة.

وعقبت عائشة عبدالهادى ان القضية الان ليست فى القوانين لانها موجودة بالفعل وتنصف المرأة ولكن القضية فى عملية تطبيقها فمن يصدق ان حواء فى بعض الاماكن تفشل فى الحصول على اجازة طويلة

ثم شددت سكينة فؤاد على حتمية احترام القوانين الخاصة بالمرأة لكى تمنحها الحق فى العمل وكذلك الوقت الكافى لرعاية الاسرة.

واقترحت عايدة نصير ان يكون العاملون فى المناطق الجديدة على قدر كاف من الخبرة والتدريب حتى لايكون الأمر مجرد تهجير للايدى العاملة من مكان لمكان والامل ان تتوافر لدينا المعلومات الكافية فى هذا المكان من اجل ان تختفى من حياتنا عبارة «فى ضوء المعلومات المتاحة»

وانتقدت سميحة القليوبى تعليم طلاب المدارس التجارية على الانواع الرديئة من الالة الكاتبة.

ردت الدكتورة فرخندة «ياريت دا بيعلموهم على السبورة» واقترحت الدكتورة سميحة اعادة النظر فى احالة المرأة إلى المعاش مبكرا ومنحها مكافأة قد يعرض مستقبلها للخطر لان زوجها قد ينفق هذا المال.

د. فرخندة حسن

قالت الدكتورة فرخندة «يمكن يتجوز بالفلوس دى» ضجت القاعة بالضحك

وقال محمد عبدالسميع يجب الا نفرق بين الرجل والمرأة فى اى وظيفة

وطالبت دكتورة حمدية زهران بعدم التسوية بين المرأة التى تعمل باستمرار والاخرى التى تنقطع عن العمل وتواصل الاجازات فالثانية يجب ان تحرم من الترقية فجيلنا قد واصل التقدم فى العمل ولم يهمل البيت وهذا ماتفتقده حواء فى هذا الزمن.

ثم عادت عائشة عبدالهادى لتؤكد ضرورة مناقشة قضية ان تخرج المرأة إلى المعاش فى سن ٤٥ سنة والرجل ٥٥ سنة

ثم قالت الدكتورة فرخندة حسن ان فلسفة اللجنة ان تخرج حواء للعمل وتؤدى واجبها فى المنزل فى ان واحد ويكفى ان عبدة الشيطان ثبت بالدليل القاطع ان اغلب ابائهم قد تغيبوا عن المنزل وليس أمهاتهم.

ثم علق احد النواب مازحا هو لسه الوزير فى الطريق فرد اخر طيب وأيه يعنى بسيطة سيحضر . ولكن فى الجلسة القادمة.

خالد الديب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧





العدالة الاجتماعية؟؟ فى المجالات التعليمية؟؟



لاشك ان البعد الاجتماعى أو العدالة الاجتماعية أمر على جانب كبير من الاهمية والتعليم المجانى يعتبر من مقومات العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلبة، كما ان التعليم يعتبر من أهم وسائل التنمية البشرية!!

ولكن حتى الآن فإن الفرص مازالت غير متكافئة بين الطلاب اذ ان الطالب الذي يرسب ويعيد السنة الدراسية يكون قد حصل على فرصة اضافية مجانية تزيد عن زملائه الذين نجحوا وانتقلوا إلى الصف الأعلى ولذلك فان العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلاب تقتضى ان الطالب الذى يرسب ويعطى سنة اضافية للاعادة يجب ان يتحمل المصاريف الفعلية للدراسة وهذا هو عين العدل واساس تكافؤ الفرص بين الطلاب!

ولاشك ان هذا الأسلوب يحقق ثلاثة أهداف فى آن واحد.

اولا: تكافؤ الفرص او العدالة الاجتماعية بين جميع الطلاب حيث يحصل كل طالب على فرصة واحدة مجانية فى الصف الواحد فإذا رسب فإنه يدفع المصروفات الفعلية فإذا انتقل إلى الصف الاعلى تعود إليه المجانية!

ثانيا: ان تطبيق هذا الاسلوب العادل وتحقيق المساواة بين الطلبة سيحفز الطلاب على الجد والاجتهاد حتى لايفقدوا فرصة التعليم المجانى اذا ما رسبوا!!

ثالثا: ان هذا الأسلوب العادل سيحقق موارد اضافية إلى وزارة التعليم لاتقل عن ٢ مليار جنيه سنويا وهي تكاليف تعليم الطلبة الراسبين مما يساعدها على زيادة عدد المدارس والفصول وتحسين مرتبات المدرسين!!

وفى الختام نريد ان نعرف رأى الوزير القدير د.حسين كامل بهاء الدين فى هذا الراى الأمين!!



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيف يقدم مشروع قانون لعودة السنة السادسة الابتدائية

تقدم نائب التجمع رافت سيف بمشروع قانون لإعادة الصف السادس الابتدائى إلى مرحلة التعليم الإلزامى، وقال فى مذكرة القانون الذى تقدم بها إلى رئيس مجلس الشعب د. فتحى سرور: إن إلغاء السنة السادسة من المرحلة الابتدائية أدى إلى عدم إتاحة الفترة الكافية فى السنوات الخمس لنمو التلاميذ نموا متكاملا وطبيعيا لنقص المعارف والمهارات التى يزود بها التلاميذ فى هذه المرحلة العمرية التى يتم فيها التكوين الأساسى للتلاميذ.

المعروف ان مشاكل قائمة حاليا حول إعادة السنة السادسة والتى تم إلغاؤها قبل عدة سنوات، وتنصب الخلافات حول إعادتها إلى المرحلة الابتدائية او ضمها إلى المرحلة الإعدادية، حيث يرتبط القرار النهائي فى هذا الصدد بإمكانات الابنية التعليمية فى كل مرحلة. واكد مشروع نائب التجمع إعادة السنة الملغاة إلى المرحلة الابتدائية لتعود مدتها ست


رافت سيف

سنوات كما كانت من قبل، على ان يطبق التعديل على التلاميذ الملتحقين بالصف الأول الابتدائى اعتبارا من العام الدراسي الحالى.

ارجع سيف أسباب اقتراحه إلى ان المرحلة الابتدائية تمثل الحلقة الأهم فى توسيع مدارك الطفل وتحقيق تنمية متكاملة لمعارف التلاميذ ومهاراتهم فى فترة إعدادهم للدراسة فى المراحل الأعلى.

المدونة

المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ - مارس ١٩٩٧

"الجماعة الإسلامية" تنتقد ردود الأفعال العربية تجاه الاستيطان

مصر: تظاهرات طلابية تندد بزيارة نتانياهو ومنظمات شعبية وحزبية تدعو إلى مقاطعتها

□ القاهرة - من حازم منير ومحمد صلاح:

■ تصاعدت امس الثلثاء حدة الرفض الشعبي في مصر لزيارة رئيس الحكومة الاسرائيلية بنيامين نتانياهو للقاهرة اليوم. وشهدت جامعات مصرية تظاهرات طلابية تندد بالزيارة، واصدرت احزاب معارضة وهيئات شعبية بيانات تدعو إلى إعلان الرفض الشعبي لها. ونشرت صحيفة «الشعب» الناطقة بلسان حزب العمل المعارض في عددها الصادر امس إعلاناً وجهه الرئيس السابق لنوادي اعضاء هيئات التدريس في الجامعات المصرية الدكتور الشافعي بشير إلى الطلاب يدعوهم فيه للتظاهر ضد الزيارة.

ونعد بيان اصدرته امس «الحركة الشعبية لمقاومة الصهيونية ومقاطعة اسرائيل» بزيارة نتانياهو الذي وصفته بـ «الارهابي العنصري». وقال البيان إن «الزيارة تاتي في وقت بلغ فيه التحدي الاسرائيلي للمقدسات والحقوق العربية مستوى غير مسبوق»، واعتبر ان الزيارة «تدنيس لارض مصر وترابها»، ودعا المثقفين المصريين إلى «تنظيم مقاطعة شاملة لاية محاولات اثمة تستهدف تنظيم لقاء لبعضهم مع العنصري نتانياهو استجابة للشعور الوطني».

وفي جامعة القاهرة نظم آلاف من الطلاب تظاهرات احتجاجية داخل اسوار الجامعة احتجاجاً على الزيارة، ورفعوا لافتات تضمنت شعارات: «لا لنتانياهو» و«لا لتهويد القدس». وعقد المتظاهرون مؤتمراً جماهيرياً في قلب الجامعة فيما احاطت قوات الامن باسوارها. واصدر المتظاهرون بياناً نددوا فيه بالزيارة واعتبروا ان «محاولات تهويد القدس تعجل بالحرب مع اسرائيل»، ودعوا الحكومة المصرية إلى «إلغاء معاهدة السلام وإعلان الجهاد وطرد السفير الاسرائيلي من القاهرة وسحب السفير المصري من تل ابيب».

واصدر الحزب الديموقراطي الناصري بياناً وصف فيه نتانياهو بانه «عدو العرب»، وعبر البيان عن «صدمة الحزب لاستقباله في وقت كان ينبغي عدم السماح بأن تطا قدمه ارضاً عربية فما بالنا بالقاهرة»، وأكد انه «لا مرحباً به او بغيره من الصهاينة على أي ارض عربية، ولا سلام إلا بعودة كل الارض المحتلة وعودة كل الشعب الفلسطيني إلى ارضه».

وتصدرت صحيفة «صوت الامة» المستقلة في عددها الصادر امس صورة وجه نتانياهو مشطوباً عليه بعلامة الرفض واعلاها العنوان الرئيسي «نتانياهو اخرج من مصر». وكتب رئيس تحرير صحيفة «الاخبار» السيد جلال دويدار في عموده اليومي أن «ما يقوم به نتانياهو وجماعته هو استهانة بالسلام واحتقار للجهود المبذولة لاقراره وارادة المجتمع الدولي»، وحذر من «انفجار العنف في المنطقة بسبب رفض العرب والمسلمين قبول الامر الواقع الذي تحاول اسرائيل فرضه».

وعشية زيارة نتانياهو للقاهرة، اصدر تنظيم «الجماعة الإسلامية» في مصر بياناً انتقد فيه ردود الافعال العربية تجاه قرار الحكومة الاسرائيلية انشاء مستوطنة جديدة في منطقة جبل ابو غنيم في القدس. وشدد البيان، الذي حصلت «الحياة» على نسخة منه، على ان تحرير فلسطين «لن يتاتي عبر المعاهدات الاستسلامية او بيانات الشجب والاستنكار» وطالب الشعوب المسلمة بـ «بذل الجهود لاسترداد الحرية التي تمكنها من امتلاك قرارها بعيداً عن الذين والوا الصهيونية والصليبية الاميركية».

واضاف «علينا ان ندرك ان فلسطين عموماً، والقدس خصوصاً، قد ضاعت عبر عمليات الارهاب وحمامات الدم وانتهاك الاعراض وهدم البيوت وقتل الركع السجود في اشرف البقاع واقدس الاقداس». ودعا البيان الشعوب المسلمة إلى «ان تاخذ قرارها بايديها» واعتبر ان الشعب المصري «بما يفرضه عليه دينه وبما تمتلكه بلاده من امكانات وما يفرضه عليه موقع بلاده المجاورة لفلسطين المحتلة وبما يفرضه عليه الارث التاريخي في تحرير فلسطين المسلمة التي حررها من قبل بقيادة صلاح الدين يتحتم عليه ان ياخذ بنواصي الامور في يده».



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ ٠ مارس ١٩٩٧

الــدروس الخصوصيــة وتخــريب التعليــم

د. شبل بدران

تتعالى بعض الأصوات داخل أروقة البرلمان وفى الصحف والمجلات، تحاول أن تربط بشكل ميكانيكى بين انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وقانون الثانوية العامة الجديد، والزخم الإعلامى الحادث الآن والضجيج السياسى يحاولان تزييف الحقائق أمام المواطن دفاعا عن سياسات معينة، ولكن الصورة جد مختلفة تماماً عما يروج الآن لأسباب سياسية معلومة للجميع.

أسباب الظاهرة:

إن ظاهرة الدروس الخصوصية والتى افرزها نظامنا التعليمى لم تتبلور وتتجسد إلا فى حقبة لسبعينيات، وتحديداً بعد انتهاج سياسة الانفتاح الاقتصادى والسعى الحثيث نحو الاندماج فى النظام الراسمالى العالمى، واتخاذ سياسة تحرير الاقتصاد والخصخصة منهاجاً للعمل الوطنى فى مصر. حيث شهدت حقبة السبعينيات بتداعياتها المعروفة لنا جميعا ظهور فئات وشرائح اجتماعية جديدة ارتبطت مصالحها بمصالح النهج الاقتصادى الجديد. واخذت هذه الفئات وتلك الشرائح تسعى لإيجاد قنوات للتمايز الاجتماعى والطبقى لنفسها ولابنائها فى مجالات الحياة المختلفة، وعلى راسها مجال التعليم.

ولقد ترتب على ذلك زيادة عدد المدارس الخاصا من ٦٧٨ مدرسة عام ١٩٧٧/٧٦ إلى حوالى ١٢,٧ مدرسة عام ١٩٨٦/٨٥، وكذلك عدد المدارس لاجنبية ناهيك عن مدارس اللغات وكافة انواع التعليم التى ساهم نظام التعليم فى إيجادها وبمصروفات باهظة، استندت إلى القدرة المالية للفئات والشرائح الاجتماعية الجديدة بصرف النظر عن القدرة العلمية والمعرفية. ومن هنا انعكست بنية الأوضاع الاجتماعية الجديدة فى النظام التعليمى، والذى لم يملك إلا الاستجابة للتغيرات الاجتماعية فى الواقع المعاش، واصبحت كل فئة وجماعة تسعى لايجاد قناة تعليمية لابنائها بصرف النظر عن القدرات المعرفية لهؤلاء الابناء، وتكرست الازدواجيات فى التعليم المصرى بشكل غير مسبوق من قبل.

كل ذلك ادى بطبيعة الحال إلى تزايد وتكريس ظاهرة الدروس الخصوصية خلال عقدى السبعينيات والثمانينيات، والتى لم نكن نسمع عنها خلال العقود السابقة. اى ان تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية تم خلال قانون الثانوية العامة القديم وليس الجديد، لانها ظاهرة ترجع إلى العديد من الاسباب التربوية والمجتمعية والتى ليس منها قانون الثانويه العامة الجديد ولعل ابرز تلك الاسباب فى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ما يلى:

١ - اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للالتحاق بالتعليم الجامعى والعالى، مما ترتب عليه وجود كليات للقمة تستاثر بالمجموع الاكبر، وصنفت الكليات واهميتها حسب مجموع الدرجات الذى يؤهل الطلاب للالتحاق بها، وكذلك وجود كليات القاع والتى تقبل هؤلاء الطلاب اصحاب الدرجات المنخفضة. ومن هنا استاثرت كليات القمة بالمجموع المرتفع والذى يحصل عليه غالبا ابناء الفئات الاجتماعية الميسورة ولم يبق امام ابناء الفقراء سوى الكليات المتواضعة، واصبح التعليم اداة للتمايز الاجتماعى نتيجة لاعتماده مجموع الدرجات معياراً وحيداً لمواصلة التعليم فى مراحله الأعلى.

٢ - إن الاختبارات والامتحانات النهائية تهدف فى التحليل الاخير إلى قياس القدرة الاولية للطلاب، وهى " الحفظ والاسترجاع، ولا تعتمد الامتحانات على تنمية بقية القدرات الاخرى كالفهم والتحليل والتركيب والنقد. ومن هنا لم يعد امام الطلاب سوى تنمية ذاكرة الحفظ (ثقافة الذاكرة) التى تؤهلهم للحصول على الدرجات الاعلى وتحقيق الحلم فى الالتحاق بكليات القمه.

٣ - إن المعارف والعلوم المقدمة للطلاب، معارف وعلوم احادية التوجه، ولا تسعى إلى الإيمان بنسبية المعرفة وتباينها من زمن لاخر، وبذلك اكتسبت المعارف قداسة وهالة جعلت الطلاب يحافظون عليها ويحفظونها عن ظهر قلب بصرف النظر عن مدى صحة تلك المعارف او مصداقيتها من عدمه.

٤ - لم يعتمد نظام التعليم طريقة الحوار والنقد فى اكتساب الطلاب المعارف والعلوم، واعتمد طريقة وحيدة بالية، هى طريقة التلقين والحفظ، فى مواجهة طريقة اكساب الطلاب منهج التفكير العلمى والتفكير النقدي. من هنا فإن نظام التعليم لم يكسب الطلاب طريقة للتفكير او منهجاً للتفكير او طريقة للحصول على المعرفة، وانما اكسبهم فقط طريقة الحفظ والتلقين، ثقافة الذاكرة فى مواجهة ثقافة الإبداع.

٥ - ترتب على كل ذلك تعزيز قيمة واهمية المعلم، بحيث أصبح هو المكون الرئيسى والوحيد فى العملية التعليمية. واصبح هذا المعلم هو حامل المعرفة، وناقلها إلى اذهان الطلاب، فاكتسب ايضاً هالة وقدسية المعرفة التى يحملها، وأصبح هو القادر على تنمية قدرة الحفظ والتلقين لدى الطلاب. ولقد تم ذلك فى ظل مناهج غير مطورة، واصبح المعلم هو وحده الذى يستطيع عبر لقاءات مع طلابه فى منازلهم أن يجوّد لديهم قدرة الحفظ وآلية الحصول على الدرجات المرتفعة التى تؤهلهم بدورها للالتحاق بكليات القمة، فدعم ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية مع عوامل واسباب اخرى.

ومع تزايد اعداد الطلاب بجميع مراحل التعليم وقلة الموارد المخصصة للتعليم، ازدادت كثافة الفصول وتعددت فترات الدراسة - ثلاث واربع فترات يوميا - واصبحت المدرسة غير



قادرة لأسباب غير تربوية وتعليمية على القيام بمهمتها التربوية والتعليمية. ومن هنا فإن مشكلات النظام التعليمي تكمن خارجه وتعود بالدرجات الأولى لأسباب اقتصادية واجتماعية. وظلت الاحوال فى تردد مستمر خلال عقد السبعينيات والثمانينيات، وفى ظل نظام الثانوية العامة القديم، ورغم كثرة التشريعات التى صدرت لمعالجة ذلك الأمر، إلا ان الظاهرة ظلت فى ازدياد لاننا لم نستطع ان نضع ايدينا على جذور المشكلة الحقيقية.

الواقع التعليمي:

ولو حاولنا ان نعقد بعض المقارنات للعقود الثلاثة المنصرمة للتعرف على تطور أعداد الطلاب بمراحل التعليم المختلفة، وكذلك وضع الميزانية العامة للتعليم، وهى كلها جهود حاولت الإصلاح والتغلب على تلك الظاهرة، سوف نلمس ما يلى:

- بلغ عدد طلاب التعليم الابتدائى عام ١٩٧٥ حوالى ٣١٢٠٩٣٦ طالباً وطالبة. وازداد هذا العدد فى ٨٣/١٩٨٤ حيث بلغ حوالى ٥٣٤٩٥٧٩ طالباً وطالبة، وتضاعف هذا العدد خلال عام ٩٤/١٩٩٥ حيث بلغ حوالى ٧٣١٣٠٣٨ اى ان طلاب التعليم الابتدائى تضاعفوا بنسبة ١٠٠٪ خلال الربع قرن الأخير.

- كما بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الإعدادى عام ١٩٧٥ حوالى ١٣٣٩٠٦٣، وازدادوا فى عام ١٩٨٤ حيث بلغوا حوالى ١٨٩٤٤١٩، وتضاعفوا فى عام ٩٤/١٩٩٥، حيث بلغوا حوالى ٣٤٠٩١٢٧، اى ان طلاب التعليم الإعدادى زادوا بنسبة ٢٠٠٪ خلال الربع قرن الأخير.

- وبلغ طلاب مرحلة التعليم الثانوى العام حوالى ٣٦٨٣١٩ فى عام ١٩٧٥ وارتفع العدد إلى حوالى ٥٤٢٢٢٧ فى عام ٨٣/١٩٨٤ وواصل العدد الزيادة إلى ان بلغ حوالى ٨٤٤٣٥٨ فى عام ٩٤/١٩٩٥. اى ان طلاب التعليم الثانوى العام تضاعفوا مرة ونصف المرة خلال الربع قرن الاخير. والسؤال الذى يطرح نفسه. هل زادت مخصصات التعليم المالية بنفس نسب الزيادة. وهل تمت مواجهة الزيادة بعدد من الابنية التعليمية التى تستوعب تلك الزيادة؟!!

- ولو عقدنا مقارنة للطلاب المقيدين بمراحل التعليم قبل الجامعى بين عام ٩٠/١٩٩١ وعام ٩٥/١٩٩٦ سنجد الآتى: ازدياد عدد طلاب التعليم الابتدائى من حوالى ٦٤٠٢٤٧٢ إلى حوالى ٧٤٧٠٤٣٧، حيث بلغت الزيادة حوالى ١٠٦٧٩٦٥ بنسبة ١٦,٦٨٪. وفي مرحلة التعليم الثانوى العام من ٥٧٦٤٣٥ إلى حوالى ٨١٧٣٨٧ بزيادة مقدارها ٢٤٠٩٥٢ بنسبة ٤١,٨٠٪ وفى التعليم الثانوى الفنى من ١٠٢٦١٥٩ إلى حوالى ١٧٨٥٤٢٤ بزيادة مقدارها ٧٥٩٣٦٥ بنسبة ٧٣,٩٩٪ وبلغت الزيادة لطلاب المرحلة الثانوية بانواعها المختلفة من ١٦٠٢٥٩٤ إلى حوالى ٢٦٠٢٨١١ طالباً بزيادة مقدارها ١٠٠٠٢١٧ بنسبة ٦٢,٤١٪ . هذا على مستوى التعليم قبل الجامعى وبدون التعليم الازهرى.

- ولقد بلغ عدد الطلاب المقبولين بالتعليم الجامعى عام ٨١/١٩٨٢ حوالى ٩١٠٤٨ انخفض إلى حوالى ٨٤٢٤٠ فى عام ٨٥/١٩٨٦.

- وتطورت اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات من الحاصلين على الثانوية العامة فى السنوات ٩١/١٩٩٢ - ٩٥/١٩٩٦ بالأرقام القياسية على اعتبار ان عام ٩١/١٩٩٢ هو سنة الأساس (١٠٠) فلقد بلغ عدد الطلاب حوالى ٧٤٣١٠ عام ٩١/١٩٩٢، وازداد إلى حوالى ١١٠٣٢٣ عام ٩٢/١٩٩٣ وبلغت الزيادة ١٤٨,٥٪، وازدادت الإعداد إلى حوالى ١٣١٠٠٧ عام ٩٣/١٩٤ بزيادة مقدارها ١٧٦,٣٪، وواصلت الاعداد زياتها حيث بلغت حوالى ١٤٨٣٧٨ عام ٩٤/١٩٩٥ بزيادة مقدارها ١٩٩,٧٪. ووصلت الزيادة إلى حوالى ٢٧٨٧٣، فى عام ٩٥/١٩٩٦ بزيادة مقدارها ٣٢٠,١١٪.

ولاشك ان تلك الزيادة تعنى بالدرجة الاولى التوسع فى مجال التعليم الجامعى والعالى وهو استجابة للتوسع فى مراحل التعليم السابقة، اى ان السياسة التعليمية خلال عقد التسعينيات اخذت على عاتقها مبدا التوسع فى التعليم تحقيقا لمبدا تكافؤ الفرص وإتاحة التعليم امام الفئات الاجتماعية التى حرمت منه اصلاً بحكم وضعها الاجتماعى. يتبع



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٧

حلول عملية .. للخروج من ازمة الدروس الخصوصية !

استفحلت ظاهرة الدروس الخصوصية في جميع مناطق الجمهورية واصبحت الشكوي منها عامة سواء من الفقراء او الاغنياء واحتلت الدروس الخصوصية قائمة ميزانية الاسر المصرية قبل الاكل والملبس والدواء وساهم نظام التعليم- الذي جعل الدراسة طول العام- بشكل كبير، في زيادة الدروس الخصوصية وزيادة اعباء المواطنين ولم يجد اولياء الامور امام ارهاب المدرسين غير الدفع او التهديد برسوب ابنائهم وتعقيدهم نفسياً بأساليب المدرسين المعروفة فيدفعون لهم!

ودخلت وزارة التعليم حرباً كلامية ضد مدرسي الدروس الخصوصية وخسرت الوزارة المعركة وظهرت للمدرسين مخالب وانياب ولم تردعهم مواعظ رجال الدين بأن اموال الدروس الخصوصية حرام لانها مبنية علي اكراه ولم تثنهم تهديدات وزارة التعليم لهم واستمروا في اعطاء الدروس الخصوصية وهم اشد بأساً وغلظة وكان بعض المدرسين يتخفون في ذهابهم الي منازل التلاميذ ويعطون الدروس في السر واصبحوا الآن يعلنون عن الدروس الخصوصية في وسائل الاعلام ويتفاخرون بها وتحولت المدارس علي ايديهم الي اماكن للهو واللقاءات والكلام وشرب الشاي فقط وضن المدرسون بمعلوماتهم علي التلاميذ داخل الفصول الدراسية ويخرجونها في العيادات الخاصة بهم مقابل مبالغ مالية قصمت ظهور اولياء الامور الذين اصبحوا يقتطعون من قوتهم ويدفعون لهم وكشف تقرير لجنة الشئون المالية والاقتصادية بمجلس الشوري ان الدروس الخصوصية اصبحت من اهم الاسباب التي يعاني منها الاقتصاد القومي خلال العامين السابقين وكان ذلك واضحاً في مواسم «الاوكازيونات» فرغم التخفيضات التي قررتها الشركات والمحلات علي الملابس وباقي المنتجات الا ان المواطنين لم يقبلوا علي الشراء بسبب الاعباء المالية التي يتحملونها في الدروس الخصوصية لأبنائهم، كما ذكر التقرير ان حجم الاموال التي يدفعها اولياء الأمور سنوياً للدروس الخصوصية حوالي ١٠ مليارات جنيه.

واصبح الخروج من هذه الازمة هو الشغل الشاغل للجميع ما عدا المدرسين طبعاً. وبالنسبة لوزارة التعليم فإن جهودها توقفت لتوقعها ان المواجهة الشاملة ليست في صالحها وتأمل الوزارة في ان تخف حدة الدروس الخصوصية بعد الوصول الي اليوم الدراسي الكامل وتخفيض كثافة الفصول وتحسين احوال المدرسين ولكن لن يكون ذلك هو الحل لأن المدرس الخصوصي الذي يبلغ دخله آلاف الجنيهات لا ينظر الي مجرد زيادة في مرتبه لا تتعدي عشرات الجنيهات وانه ينظر الي الدروس الخصوصية ليس لمجرد ان يعيش حياة عادية ولكن لاقتناء العزبة والعربة ورصيد في البنك.

وللدكتور نبيل لوقا عضو مجلس الشوري اقتراح لحل ازمة الدروس الخصوصية عرضه في الجلسة وهو تقنين الدروس الخصوصية كما فعلت الحكومة مع تجارة العملة التي تفشت في الفترة السابقة وتم تقنينها بانشاء شركات الصرافة وشرح الدكتور نبيل اقتراحه بأن يتم ابعاد المدرسين الذين يرغبون في الاستمرار في اعطاء الدروس الخصوصية عن مجال التعليم والزامهم باصدار بطاقة ضريبية وتتم محاسبتهم ضريبياً علي الدروس الخصوصية التي يعطونها للتلاميذ ويتم تعويض المدرسين الذين يرفضون الدروس الخصوصية بزيادة مرتباتهم ومنحهم مكافآت وتعويض التلاميذ عن الدروس الخصوصية بمجموعات تقوية حقيقية باسعار رمزية تعود الي المدرسين الملتزمين وقال الدكتور بباوي أن اقتراحه يحد بشكل كبير من ظاهرة الدروس الخصوصية ويقضي علي ارهاب المدرسين في فرضها بالاكراه علي جميع التلاميذ وتصبح الدروس الخصوصية لمن يرغب والقادر



د. مصطفي كمال حلمي

عليها فقط..

وقال العضو كامل توني ان اباحة الدروس الخصوصية يحد منها ومواجهتها بالقوة يضاعفها منها كما يزيد المبالغ التي يدفعها اولياء الامور.

وفي راي الدكتور مصطفي كمال حلمي رئيس مجلس الشوري ان كثافة الفصول هي احد اسباب ظاهرة الدروس الخصوصية وقال ان الدولة تتغلب علي ذلك ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنوياً وبلغ عدد المدارس ٧٥٠٠ مدرسة كما قال ان المعلم انسان وله كرامة وله الحق في ان يعيش حياة آدمية وان الدولة نظرت له ورفعت دخله واصبح يتقاضي مكافاة امتحانات تصل الي ٩ اشهر سنوياً من المرتب ثم يتم تعويض المدرسين بالاعارات

وفي رايي ان حل ازمة الدروس الخصوصية انتقل من مجرد الكلام الي وضع حلول عملية ونرجو أن تتوصل الحكومة ووزارة التعليم الي علاج هذه الظاهرة رحمة بأولياء الأمور ونرجو من المدرسين أن يراعوا الله وضمائرهم.

محمود غلاب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٧

بدء امتحانات الابتدائى بالقاهرة والجيزة ٣ مايو

كتب . يسرى موافى:

اعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة والدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة المواعيد المشتركة لامتحانات الدورين الاول والثانى لطلاب صفوف النقل والشهادتين الابتدائية والاعدادية على مستوى المحافظتين، وسوف يؤدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى فى الابتدائى امتحان الدور الأول يومى ٥ و ٦ مايو القادم، والصف الرابع من ٣ حتى ٦ مايو والصف الخامس من ٧ حتى ١٣ من نفس الشهر كما يؤدى تلاميذ الشهادة الاعدادية امتحاناتهم فى المحافظتين للدور الاول يوم ١٠ يونيو وحتى يوم ١٦ بعد امتحانات الثانوية العامة الحديثة (دور مايو) التى تبدأ يوم ١٤ على مستوى الجمهورية.

وفى محافظة الاسكندرية أعلن الدكتور فاروق رضا وكيل أول الوزارة ان امتحانات الدور الأول للصفين الثانى والرابع الابتدائى والنقل للاعدادى العام والصف الاول الثانوى والنقل بالتعليم الفنى يوم ٣ مايو، والدبلومات الفنية ١٨ يونيو، والصف الثالث الابتدائى يوم ٧ مايو والصف الخامس يوم ١٠ ، والنقل للاعدادى المهنى ٧ مايو والاعدادية العامة ١٠ يونيو، والاعدادية المهنية يوم ١٤ مايو، وتحدد نفس اليوم لامتحانات دور مايو للثانوية العامة الحديثة، و ١٤ يوليو لامتحان دور اغسطس للمرحلتين الاولى والثانية، و٣ مايو لدبلوم الخط العربى والتخصص فى الخط والتذهيب.



المصدر : الأهـــــرام

٦ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

إفتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس

اعلن الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أنه سيتم افتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم فى كليات الجامعة وتدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام هذه التكنولوجيا المتقدمة وتنمية الوعى بأهميتها وأساليب تشغيلها للاستفادة منها فى المحاضرات والتدريب وإجراء البحث العلمى والاتصال بالجامعات المتقدمة، جاء ذلك فى إفتتاح ندوة « تكنولوجيا » التعليم مدخل لتطوير الأداء الجامعى و التى عقدت أمس تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقال الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعى أن تكنولوجيا التعليم فى الجامعه توفر فرصا تعليمية حقيقية لتنمية المهارات والقدرات والتفكير وتغير المفاهيم التقليدية وإعداد الطالب للتعامل مع القرن القادم

رفض شعبي لزيارة نتانياهو للقاهرة:

حرق العلم الإسرائيلي في الجامعة وارتياح لاحالة عزام على المحكمة

□ القاهرة - من محمد صلاح:

■ جرت زيارة رئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتانياهو للقاهرة امس وسط رفض شعبي شديد لها. وشهدت جامعة القاهرة تظاهرات طلابية قام خلالها الطلاب بحرق العلم الإسرائيلي، وفرضت اجهزة الامن اجراءات مشددة حول السفارة الإسرائيلية، في حين ابدت جهات عدة ارتياحا شديدا للقرار الذي اصدرته محكمة استئناف القاهرة اول من امس تحديد يوم ٢٤ نيسان (ابريل) المقبل موعدا لبدء النظر في قضية التجسس لحساب إسرائيل والمتهم فيها ثلاثة إسرائيليين ومصري امام احدى دوائر محكمة امن الدولة العليا برئاسة المستشار محرم درويش.

وتجمع عشرات الطلاب في ساحة جامعة القاهرة من الصباح ونظموا تظاهرة داخل الجامعة ورددوا هتافات معادية لإسرائيل والولايات المتحدة وطالبوا الحكومة المصرية بطرد السفير الإسرائيلي، ووقف اجراءات التطبيع مع «الكيان الصهيوني». ولوحظ ان التظاهرات ضمت مختلف التيارات السياسية داخل الجامعة إذ شارك فيها طلاب ينتمون الى التيارين الناصري واليساري اضافة الى الاسلاميين.

وتجمع الطلاب امام مقر ادارة الجامعة وأضرموا النار في علم إسرائيلي ثم داسوه بالاقدام. واحاطت اعداد كبيرة من قوات الامن باسوار الجامعة لمنع الطلاب من الخروج الى الشوارع المحيطة بها خصوصا وان مقر السفارة الإسرائيلية لا يبعد سوى امتار قليلة عن مقر الجامعة.

ونفى مصدر امني وقوع مصادمات بين الطلاب والشرطة، مشيرا إلى ان اجهزة الأمن، تركتهم يعبرون عن رأيهم داخل اسوار الجامعة. ورفع الطلاب لافتات ترحب بإحالة المواطن الإسرائيلي عزام عزام على محكمة امن الدولة العليا.

ويذكر ان فتاتين اسرائيليتين متهمتين ايضا في القضية هما زهرة يوسف جريس ومنى احمد شواهنة ستحاكمان غيابيا اضافة الى المصري عماد الدين اسماعيل الموقوف حاليا مع عزام في سجن طرة على ذمة القضية.

وشنت الصحف المصرية الصادرة امس هجوما حادا على نتانياهو، ولوحظ ان صحيفة «الاخبار» الحكومية اعادت نشر رسم كاريكاتيري للرسام مصطفى حسين يصور بوابة القاهرة مغلقة في وجه نتانياهو وفي جوارها لافتة تقول «ممنوع الدخول». وكانت الصحيفة نشرت الرسم نفسه في يوم الزيارة الاولى لرئيس الوزراء الإسرائيلي للعاصمة المصرية. وحملت افتتاحية صحيفة الوفد عنوان «زيارة مرفوضة والتشدد مطلوب»، في حين خرجت صحيفة «الاهالي» (لسان حال حزب التجمع اليساري) بعنوان «نتانياهو.. لا اهلا ولا مرحبا بك في بلادنا».

وعلمت «الحياة» أن مثقفين وصحافيين مصريين رفضوا حضور لقاء عقده نتانياهو امس مع زملاء لهم. ولوحظ ان من بين الرافضين ابرز اعضاء الجانب المصري في «التحالف من اجل السلام» الذي اعلن عن تأسيسه في كوبنهاغن اخيرا، وفي مقدمهم لطفي الخولي وعبد المنعم سعيد.

الى ذلك، قررت «الحركة الشعبية لمقاومة الصهيونية واسرائيل» و«اللجنة المصرية لمقاومة التطبيع» في اجتماع مشترك امس في مقر حزب العمل تنظيم مؤتمر عام للمثقفين المصريين يوم ٣٠ آذار (مارس) الجاري بمناسبة يوم الارض.

وذكر منسق الحركة السيد امين اسكندر ان الحركة شكلت لجنة تحضيرية للمؤتمر الذي سيعقد تحت شعار «المثقفون المصريون والسلام الزائف» ويناقش ميثاق شرف للصحافيين والمثقفين المصريين لمواجهة السلام الزائف ومواجهة «اعلان كوبنهاغن»، مشيرا إلى ان الحركة ناقشت خلال الاجتماع زيارة نتانياهو وأعلنت رفضها لنتائج الزيارة وطالبت بوقف التطبيع مع اسرائيل وسحب السفير المصري من تل ابيب وطرد السفير الإسرائيلي والاعداد لمواجهة شاملة مع اسرائيل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٧/مارس/١٩٩٢

طلاب الجامعات يرفضون نظام التيرم الدراسى ويؤكدون:

سياسة التعليم الحالية تتعارض مع مشاركة الشباب فى قضايا المجتمع

مطلوب تحديد المناهج التى ستتم دراستها خلال العام

كتب بشير العدل :

أكد عدد كبير من طلبة جامعات شرق ووسط الدلتا رفضهم لنظام التيرم.. ووصفوه بانه نظام فاشل.. وادى الى تفاقم مشكلات التعليم الجامعي.. وتحويل الجامعات الى ما يشبه المدارس الخاصة.. وقلص المدة الفعلية للدراسة الى ٤ اسابيع فقط تقريباً اضافة الى انه المتهم الاساسي في قضية تخلي الجامعة عن دورها في توفير مناخ ملائم لممارسة الانشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية..

الأحرار تنقل آراء عدد من الطلاب بمختلف جامعات شرق ووسط الدلتا.. فى هذا التحقيق:



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ مارس ١٩٩٧

فى البداية يقول محمود محمد- تجارة المنصورة فرع دمياط: لقد ادى نظام التيرم الى انخفاض مدة الدراسة الفعلية الى ٤ اسابيع تقريباً وهى فترة يطلق عليها الطلاب «انقاذ ما يمكن انقاذه» وذلك بسبب تاخير وصول الكتاب للطالب والذى يدفع ثمنه على حساب دراسته.

اما الطالبة مريم السيد- حقوق المنصورة- فترى ان نظام التيرم انما يهدف الى احداث حرب نفسية على الطالب خاصة انه اصبح فى حيرة من امره ما بين ان يعتمد على المحاضرات ام على الكتاب الذى لا يقع بين يدى الطالب الا فى الايام القليلة السابقة للامتحان وكلاهما لا يغنى عن الاخر حسبما يؤكد استاذ المادة الذى يوضح بان المحاضرات ما هى الا تفتيح للموضوعات وهى ليست بديلا للكتاب فيظل الطالب فى انتظار وصول الكتب حتى قبيل الامتحان مما يساعد على الارتباك النفسى للطالب حتى بعد وصول الكتاب بسبب ضخامته وضيق الوقت المخصص لدراسته فيه وبسبب ضيق الوقت وعدم وصول الكتاب مع بدء العام الدراسى فقد اصبح الاعتماد على الدروس الخصوصية امراً واقعياً داخل الجامعة. هذا ما يؤكده الطالب عادل جلال- تجارة المنصورة- الذى يضيف بقوله: انه فى ظل وجود نظام التيرم وعدم وجود كتاب كمصدر للمعلومة وموضعاً للامتحان بجانب عدم دراية الطلاب الجدد بنظام الدراسة الجامعية فان العديد منهم يلجاون الى الدروس الخصوصية التى جعلت من الجامعة مدرسة خاصة ومجالاً خصباً للاثراء السريع لبعض معاونى اعضاء هيئة التدريس

اما سعاد م. ع- نوعية منية النصر- فتؤكد عدم العدالة فى ظهور النتائج وعدم حصول الطالب على ما يستحقه من تقديرات ويرجع السبب فى ذلك الى نظام التيرم وتضيف قائلة ان هناك التزاماً لدى بعض الكليات بنسبة النجاح وهذا ما يحرص عليه مجلس الكلية قبل اعلان النتائج ومن ثم نجد أن بعض الطلاب يحصلون على تقديرات مرتفعة رغم عدم انتظامهم فى الحضور او الاهتمام بالدراسة بشكل عام هذا فى الوقت الذى يحصل فيه بعض المجتهدين على تقديرات لا تتناسب مع ما يبذلونه من جهد دراسى.

وايضاً بسبب نظام التيرم لم يعد هناك اهتمام بالانشطة الطلابية داخل الجامعة هذا ما يوضحه الطالب خالد السيد- جامعة الزقازيق- قائلاً: لقد اختفت الانشطة الطلابية داخل الجامعة والتى كانت تمارس من خلال الاسر المختلفة التى يشكلها الطلاب والتى كانت تساهم مساهمة ايجابية فى عملية التثقيف وما اشد حاجتنا الى مثل هذا خاصة ان الشباب يواجه العديد من المشاكل والانحرافات سواء داخل الجامعة او خارجها.

● آثار سلبية

وفى الوقت الذى يرى فيه الطالب خالد ان لنظام التيرم اثرا سلبيا فى عملية التثقيف لدى الطالب الجامعى فان الطالب عوض مصطفى- جامعة طنطا- يرى ان هذا النظام ادى الى غياب الاتحادات الطلابية وتقلص دورها داخل الجامعة ويقول: ان اهداف سياسة التعليم تتعارض مع ضرورة مشاركة الشباب فى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٠٧ مارس ١٩٩٧

قضايا بلدهم والتعبير عنها والمشاركه فيها بابداء الراى وهذا ما يحرص عليه السيد الرئيس وذلك من خلال لقاءاته بشباب الجامعات ويرى ان نظام التيرم يهدف لان يصرف الشباب عن اى مشاركة ايجابية فى قضايا المجتمع بالاضافة لما له من اثر سلبى على عملية التحصيل العلمى السليم.

● مواجهة

فى مواجهة مع الدكتور احمد محرز- عميد التربية النوعية بالمنصورة- حيث ارجع سبب تاخير وصول الكتاب للطالب الى الضغط المتزايد على مطبعة الجامعة والتي تبدا فى طبع الكتب الجامعية قبل بدء العام الدراسى وبسؤال حول مدى امكانية البدء فى طبع الكتب خلال العطلة الصيفية حتى يمكن وصول الكتاب مع اول ايام الدراسة اجاب: ان الامر يتطلب اولاً تحديد المناهج الدراسية التى سيتم دراستها خلال العام الدراسى الجديد وهذا ما يقرره الاساتذة بعد اجتماع مجلس الكلية الذى يعقد بعد الانتهاء من اعلان نتائج الدراسة واضاف ان هناك العديد من الانشطة الطلابية التى يمارسها طلاب الكلية كالانشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية وعن مشكلة حرص الاستاذ الجامعى على ضرورة بيع الكتاب للطالب ووضع «شيت» داخله لضمان وصوله اليه يقول الدكتور ابراهيم مهدى- عميد تجارة المنصورة- إنه لا مصلحة مادية لاستاذ الجامعة فى ذلك كما يعتقد بعض الطلاب لان هناك ما يسمى بحق شراء تاليف الكتاب وان مسالة تسعير الكتاب الجامعى تتم بعد طبعه وحسب عدد الملازم التى يشتمل عليها الكتاب وان هناك سياسة لدعم الكتاب من قبل وزارة التعليم بما يضمن وصوله للطالب وبسعر فى متناول الجميع وعن وضع «شيت» داخل الكتاب قال: إن الهدف من وضعه ليس هدفاً مادياً وانما هو عملية تنسيق ما بين المكتبة القائمة على توزيع الكتاب وبين الاستاذ.

تساؤلات حول لجان الترقية بالجامعات

د. الشافعى محمد بشير

رحم الله اساتذتنا الافاضل واطال وبارك فى عمر وصحة من ننعم بالحياة معهم فى ظل ذكريات زمانهم الطيب المبارك.. فقد تعلمنا منهم كيف يكون استاذ الجامعة كبيرا وفاضلا وبارا بابنائه الذين اصبحوا مدرسين بالجامعة وحان موعد ترقيتهم لدرجة استاذ مساعد ثم استاذ... كنا نهدى إليهم ابحاثنا العلمية اولا باول فيتابعونها واحداً بعد اخر حتى اذا ما جاء موعد التقدم للترقية ذهبنا إليهم نستأذنهم فى تقديم جملة الابحاث والمؤلفات للتقييم العلمى، فيأذنون لنا مع تشجيعهم، او ينصحوننا بالتريث وإعداد مزيد من الابحاث حتى اذا ما انعقدت اللجنة الدائمة لم يخب املنا فى الترقية التى نستحقها..

وهكذا كانت العلاقة عامرة بالابوة العلمية من جانبهم والبنوة الولائية المحبة من جانبنا حتى كبر الصغار واصبحوا هم انفسهم اساتذة اعضاء فى لجان الترقية وساروا على نفس منهج اساتذتهم وافاضوا على الجيل الجديد بنفس العناية والرعاية والأبوة العلمية حتى اصبحت الاقسام العلمية المتماثلة فى الجامعات المصرية اسرة واحدة يعرف بعضها بعضا وتعمر العلاقات بينها بالتقدير والاحترام والاعتبار من الكبير للصغير ومن الصغير للكبير.

ورحم الله استاذنا الوزير السابق رحمة واسعة.. كان اولنا نحن الثلاثة فى اللجنة الدائمة للترقية وقد سبق ان رقانا ثم اصبحنا شركاء معه فى ترقية الآخرين.. وقد شاء تواضعه الجم ان يأتى هو الينا فى الاسكندرية ويعقد اللجنة مع تلميذيه ويسألهما.. ما هو رأيكما بالنسبة لعضو هيئة التدريس المعروض علينا بحث ترقيته.. ونتأدب نحن معه ونسأله عن رأيه هو، فإذا به يصر على معرفة رأينا ثم يعرض وجهة نظره المخالفة لنا، ولكنه يقرر بتواضع العلماء أنه يقبل رأى الاغلبية المخالف لرأيه..

لم يفرض علينا سطوته ونفوذه.. ولم نقلل نحن من قدره بل احترمنا رأيه ووجهة نظره، وحفظنا له جميله برفع قدر تلاميذه لقدره هو كاستاذ جامعى كبير.. وتعلمنا منه رحمه الله.. ان استاذ الجامعة قيمة تربوية وريادية عظيمة قبل ان يكون عالما عظيما.. واستمرت هذه الروح تسود لجنة ترقية اعضاء هيئة التدريس فى نطاق تخصصنا.. لم نكن نتعمد تأخير ترقية احد.. بل نبذل جهدنا للانتهاء من تقييم ابحاثه فى وقت معقول ونصدر قرارنا العادل المنصف فى احقيته أو عدم احقيته للترقية.

ولكن هذه الايام.. نسمع عجبا عن عدد من اللجان الدائمة للترقية بالجامعات المصرية.. فعضو هيئة التدريس يقدم ابحاثه إلى اللجنة فلا تجتمع الا بعد مدة طويلة لكى توزع تلك الابحاث على الفاحصين العلميين، ثم يتأخر هؤلاء شهورا عديدة حتى يقدموا تقاريرهم الفاحصة، ثم تمر شهور اخرى قبل ان تجتمع اللجنة لفحص التقارير الواردة ثم شهور اخرى للاستماع إلى مقدم الابحاث وهو يلقى شفاهة ملخصا لبحث اخر تقرره له اللجنة، وهكذا قد تمر سنة كاملة دون ان يرقى عضو هيئة التدريس او حتى يفصل فى امره برفض الترقية، بينما يكون هناك محظوظون تتم ترقيتهم بسرعة ملحوظة مما اشاع شعورا بالتمييز الظالم بين عدد من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

فما الذى حدث فى جامعاتنا؟ ولماذا تتراخى بعض اللجان العلمية الدائمة فى البت فى امر ترقية عضو هيئة التدريس مددا طويلة بينما تحسم لجان اخرى هذا الامر فى مدد وجيزة؟ ولماذا تجيز بعض اللجان ابحاثا علمية مشتركة لاحد المتقدمين للترقية، وتصدر قرارا ايجابيا له بينما يكون قرارها سلبيا لمن شاركه فى تلك الابحاث دون تبرير معقول لترقية الاول ورفض ترقية الثانى مما يجعله يلجأ إلى القضاء الادارى لانصافه طاعنا فى عدالة اللجنة فتنسحب امور الجامعات إلى ساحة القضاء المتخم بمشاكل سوء ادارة العدالة فى البلاد؟

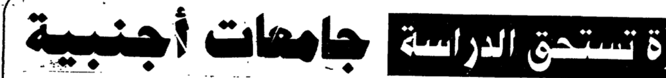
ولماذا يكون التنبية على الكليات، واقسامها العلمية بالا يناقشوا تقارير اللجان السلبية مع ان القانون يعطى الاقسام العلمية الاختصاص الاصيل بمناقشة تلك التقارير ورفع رأيها إلى مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة الذى يمكنه الفصل النهائى فى الترقية بالقبول او الرفض ولدينا سوابق لهذا الرفض مبررة تماما كل قرارات القبول؟

وبعد.. فهل من منهج جديد عادل ومنصف فى شئون اعضاء هيئة التدريس بجامعاتنا، وخاصة فى مجال الترقية وإجراءاتها ومواعيدها.. ولا يقولن احد ان القانون واللائحة والقرارات التنظيمية تفرض كذا وكذا من المواعيد.. نحن نتكلم عن الواقع ونضع اصابعنا على مواطن الالام فى جسد الجامعة حسبما نسمع من شكاوى، ونريد علاجا شافيا لتلك الشكاوى.. فهل انتم مستمعون؟؟

تعطل الدراسة بتربية الجزيرة

امتنعت ١٤ أستاذة من أساتذة قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيزة عن استلام جداولهن الدارسية للتيرم الثانى دون إبداء أية أسباب.. مما أربك سير العملية التعليمية بالقسم.

كان مجلس القسم قد اعتمد فى جلسته رقم ٣٨ بتاريخ ٢٥/٢/١٩٩٧ الجداول الدراسية للفصل الدراسى الثانى لهذا العام لجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيهم.. إلا أن رئيسة القسم فوجئت بهؤلاء الأساتذة يرفضن استلام الجداول الخاصة بهن، مما دفعها إلى كتابة مذكرة تستغيث فيها بعميدة الكلية للتدخل إلا أنها أصيبت بالدهشة حين وصلها رد العميدة، متضمنا عدم قانونية مطالبتها أعضاء هيئة تدريس القسم باستلام الجداول، بزعم أنها مجرد اقتراح من رئيسة القسم، ولم يصدر مجلس القسم قرارا بشأنها!!



ظاهرة تستحق الدراسة جامعات أجنبية

فى مصر .. لماذا؟

هل تجذب الجامعات الأجنبية فى مصر ٢٠٠ مليون دولار ينفقها الطلاب فى الخارج؟

وزير التعليم يؤكد :

جامعة لكل ٢ مليون مواطن مصرى

رئيس جامعة عين شمس :

مطلوب الإشراف الكامل لوزارة التعليم على الجامعات الأجنبية

تحقيق

أحمد الدسوقى



قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تنفيذ خطة جديدة لتنظيم عمل الجامعات الخاصة في مصر خاصة بعد الموافقة على افتتاح فروع لبعض الجامعات الأجنبية داخل مصر.

قرار الوزير يأتي في اطار خطة تطوير التعليم الجامعي والتي تشمل تحديث المناهج وتحويل فروع الجامعات الإقليمية الى جامعات مستقلة ليصبح عدد الجامعات المصرية ثلاثين جامعة بدلاً من الـ ١٢ جامعة القائمة والتي لا تفي باحتياجات الطلاب ولا تناسب الأعداد المتزايدة للطلاب في الأقاليم.

«الأحرار» تطرح قضية الجامعات الأجنبية في مصر لنقاش بين خبراء التعليم ومسئولي بعض الجامعات الخاصة حول مدى اهمية هذه الجامعات ودورها في المجتمع والمنافسة الشريفة التي تحققها بهدف الارتقاء بمستويات الطالب الجامعي في مصر وليتحقق لكل ٢ مليون مواطن مصري جامعة مستقلة لهم.

قرار وزير التعليم جاء بعدمناقشات ومشاورات موسعة كان اخرها توصية من لجنة التعليم بالحزب الوطني التي يرأسها الدكتور نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة الاسبق ورئيس جامعة مصر الدولية حاليا الذي طالب بالاعتراف بالجامعات الخاصة واعتماد الشهادات التي تصدر عنها لطلاب مرحلة البكالوريوس وحتى الدكتوراه لان ذلك يعكس حقيقة دستورية وقانونية بعد إصدار اربعة قرارات جمهورية بالموافقة على انشاء الجامعات الخاصة والقانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذي ينظم عملها واشار الى ان الهدف الارتقاء بالمستوى التعليمي للخريج خاصة ان اي جامعة ستعمل في مصر سوف تخضع للمجلس الاعلى لجامعات بحيث يتدخل لوضع قواعد تنظم الدراسة والامتحانات وهي ملزمة بتنفيذ قرارات المجلس.

موافقة مشروطة

يوافق الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس على افتتاح فروع للجامعات الاجنبية في مصر اذا التزمت بالدستور والقوانين وخضعت لإشراف وزارة التعليم والمجلس الاعلى لجامعات، ومن المطلوب ان تستخدم الجامعات الاجنبية اساليبا حديثة وغير متوافرة بسهولة لجامعتنا وان تراعي ظروف وطبيعة العقل المصري والعربي بتوفير اساتذة وعلماء على مستوى لا يقل عن اساتذة الجامعات المصرية وفي جامعة عين شمس نرحب باستيراد البرامج التعليمية التي تتناسب معنا ونرحب باستيراد احدث تكنولوجيا ووسائل التعليم والاتصال لخدمة جموع الطلاب «ونعمل على الاستفادة من خطط التبادل الثقافي والمعرفي مع الجامعات الأخرى مصرية وعربية واجنبية ، ونستطيع ان نقول بثقة ان الطالب المصري قادر على التفاعل مع ثورة المعلومات والاتصال التي تجتاح العالم وتطويعها لخدمة قضية التنمية . فالجامعة ليست مكانا لتلقين العلوم من استاذ الى طلاب ولكنها مكان اشعاع ثقافي وحضاري بالاضافة الى دورها الرئيسي في تخريج كوادر قادرة على قيادة المجتمع في كل المجالات .

التعليم عن بعد

ومن اشهر الجامعات الأجنبية في مصر جامعة سيتي الامريكية التي تمنح الدرجات في ٧٥ تخصصا رئيسيا تغطي المجالات المختلفة . سالنا الدكتور «محمد حسين» نائب رئيس الجامعة عن اسلوب الدراسة بها والمصاريف التي يتحملها الطالب؟ قال: يبلغ عدد الطلاب بالجامعة الام ١٥ الف طالب وشهاداتها معتمدة من رابطة الشمال الغربي الامريكي N. W. A وللجامعة ٢٧ فرعا على مستوى العالم المتقدم لنشر برامجها عبر الشبكة «الانترنت» والتي تسمى «التعليم عن بعد» وفي عام ١٩٩٣ وقعت الاكاديمية العربية لعلوم والتكنولوجيا اتفاقية للتعاون العلمي والتعليمي مع جامعة سيتي الامريكية في اطار خدمة المجتمع لتنفيذ برنامج التعليم عن بعد بالقاهرة والاسكندرية وذلك بهدف اتاحة افضل الوسائل التعليمية المعاصرة امام الطلاب المصريين بامكانيات مادية تناسب الظروف السائد حيث أن جامعة سيتي وبحكم نظامها الاساسي لا تسعى للربح ولكن تسعى لتقديم افضل الخدمات التعليمية وباحدث التقنيات المعاصرة ومن هذا المنطلق فاننا نقدم ٥٠٪ تخفيضات للطلاب المصريين قياسا بالمصروفات التي يدفعها الاجانب.. وتعتمد جامعة سيتي في نشر برامجها التعليمية على الاستفادة من وسائل الاتصال التي نجحت في جعل العالم كقرية صغيرة فجامعة سيتي لها اتصال مباشر بجميع فروعها والجامعات العالمية ومراكز البحث العلمي والمكتبات العالمية عن طريق شبكة الانترنت بحيث يمكن نقل جميع المواد العلمية من كتب وابحاث ومحاضرات باستخدام الحاسبات الآلية الشخصية . وبمعاونة الاقمار الصناعية التي تشترك فيها الجامعة وفروعها . وتربط الجامعة الام وكذلك جميع الفروع بشبكة الانترنت العالمية حتى يمكن نقل المحاضرات بين الجامعة والفروع المختلفة لربط التام بين الفروع والجامعة الام .

الدراسة الجذابة

اذا كان تخوف البعض من مستوى خريج الجامعات الخاصة والاجنبية فان الدكتور "سمير بدوي" رئيس جامعة ٦ اكتوبر يتساءل لماذا لا نترك الفرصة للجامعات الاهلية لتثبت قدراتها على جذب قطاعات عريضة من الطلاب يدرسون مناهج يحبونها وغير مجبرين على دراستها؟ ولك أن تسأل طلاب الجامعات الاخرى عن مدى حريتهم ورغبتهم في الالتحاق بالكليات التي وجدوا انفسهم فيها وستكون مفاجاة مذهلة ان اغلب الطلاب دخلوا كليات بعيدة عن احلامهم واختيارهم ، واذا كان المجموع يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع فان مستوى الطالب يعتبر حكما بين الخريجين وعلينا الا نصدر اراء متسرعة لا ترقى الى مستوى المسئولية قبل اتمام التجربة .. فعندنا معامل وقاعات للدراسة تجعل الاستاذ قريبا جدا من الطالب ويناقشه بشكل مباشر وهذا اسلوب تربوي يعطي نتائج باهرة فالاستاذ يدرس ٣٥ ساعة اسبوعيا على الحصى تقدير وتتوافر لها احدث اساليب التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم .

جذب الطلاب العرب

ومن ناحية اخرى فان افتتاح جامعات خاصة سيوفر على الدولة ٢٠٠ مليون دولار ينفقها ١٦ الف طالب مصري.
يسافرون الى الخارج طلبا للعلم، بالاضافة الى اجتذاب الطلاب العرب للدراسة في مصر وهو هدف قومي عظيم الاثر .. ثم اننا اخترنا مدينة ٦ اكتوبر الحلم الرائع للاعمار والبنيان وتبقى اشارة الى ان مستوى الخريج سيبقى فيصلاً بين الجامعات الحكومية والاجنبية والخاصة والمطلوب منافسة شريفة لمصلحة الوطن في النهاية



يجب ... ولمصلحة الطالب بصفة ...

زحام المدرجات

وتتفق نوال «الدجوى» مؤسسة جامعة العلوم الحديثة والآداب مع الراى السابق وتقول : اننا نتجاهل عن عمد الاعداد الكبيرة التى تدخل الجامعات سنويا وتحتاج الى رعاية مكثفة فلا يعقل ان يضم المدرج الواحد اربعة الاف طالب لكل واحد فيهم مشاكل خاصة واسلوب معين فى الحياة وطريقة فى المعيشة ثم نطلب من الاستاذ نتائج جيدة ونتحدث عن مستوى الخريج فى النهاية .. تحدثنا كثيرا عن تطوير العملية التعليمية ولكننا لم نطرح البدائل التى تنقذ الاجيال القادمة من الهوة فالعالم كله يستغل وسائل الاتصال والانترنت وشبكات المعلومات ليس لحشد المعلومات فى راس الطالب ولكن لجعله متواصلاً مع العصر الحديث وبعدها يمكن ان نقدم خريجا يستوعب التقدم العلمى المذهل ويساهم فى احداث التنمية .. وبالنسبة للمصروفات والتكاليف فانها فى متناول الطلاب الذين كانوا يسافرون للخارج لطلب نفس المناهج التى ندرسها حاليا والعالم كله يعرف الجامعات الاهلية الى جانب الجامعات الحكومية ومن حقنا أن نقول اننا لا نفتح الباب للفاشلين كما يدعى البعض بل اننا نفتح الابواب للمتفوقين لدراسة مجانا، وان اقل مجموع دخل الجامعة عندنا كان ٧٥٪ والعبرة فى النهاية هى مستوى الخريج ومدى حصوله على منهج علمى متطور يتماشى مع تطورات الحياة.

جامعة نابليون

اغلب فروع الجامعات الاجنبية تدرس علومها باللغة الانجليزية وغير مسموح للطلاب بالحديث بلغة وطنهم حتى لايفقد الطالب روح لغة جامعته لان اللغة ممارسة وتدريب .. اما الجامعة الدولية التى تستخدم اللغة الفرنسية لخدمة التنمية الافريقية والمسماه «جامعة سنجور» فإنها تستخدم اللغة الفرنسية فى الدراسة وتتخذ من مدينة الاسكندرية مقراً لها .. وقد نشات الجامعة بعد صدور القرار الجمهورى رقم ١٧٥ لسنة ١٩٩٠ بالموافقة على إتفاقية مزايا وحصانات الجامعة الدولية (سنجور) الموقعة فى القاهرة بتاريخ ٢ نوفمبر ١٩٨٩

.. ومن المزايا التى تتمتع بها الجامعة انها تتمتع فى مصر بمعاملة تماثل معاملة المكاتب والبعثات التابعة لمنظمة الوحدة الافريقية وعمليات بنك التنمية الافريقى ، وتتمتع الجامعة بشخصية قانونية كاملة ولها حق التعاقد وتملك الاموال المنقولة والعقارية والتصرف فيها وحق التقاضى والقيام بالإجراءات القانونية فيما يتعلق باموالها الثابتة والمنقولة ، ولاتخضع مبانى سنجور لإجراءات التفتيش او الاقتحام او للاستيلاء او المصادرة او نزع الملكية او اى شكل اخر من اشكال الحجز بإجراء تنفيذى او تشريعى او إدارى ، وتعفى الجامعة وإيراداتها وموجوداتها من جميع الضرائب المباشرة والرسوم إلا ماكان يفرض منها مقابل خدمات فعلية بل وتعفى المرتبات والمكافآت التى تدفعها لأعضائها وموظفيها ، وتعفى من الرسوم الجمركية وضريبة الاستهلاك وغيرها من الرسوم المفروضة بالنسبة للاستيراد من الخارج من القيود التى قد تكون مفروضة على الاستيراد وذلك بالنسبة لما تستورده من معدات واجهزة.

واثناء افتتاح جامعة (سنجور) فتح المثقفون قضية الغزو الثقافى الفرنسى لمصر واعيدت من جديد ادعاءات نابليون حينما قاد حملة ضد مصر واعتبر مصر جزءاً من الحضارة العالمية التى تقودها فرنسا، ولكن الواقع يقول ان جامعة سنجور بقيت فى عزلة عن المجتمع المحيط ولم تستطع ان تجذب سوى أعداد قليلة من الدول الافريقية ومن البعثات الدبلوماسية الافريقية فى مصر .. وكان من نصيبها فضيحة الطلاب المصابين بالايدز القادمين من كينيا واوغندا

.. والجامعة معترف بها بعد موافقة مجلس الشعب فى ٢١ مايو ١٩٩٠ والمهم انها لم تؤثر بشكل سلبى ولم تخطف الاساتذة المصريين كما قيل عند افتتاحها.

الاستثمار التعليمى

يعارض خبير التعليم الدكتور عبد العظيم انيس فكرة الربح من وراء العملية التعليمية ، ويعتبر إقحام رجال الاعمال والمستثمرين انفسهم فى مجال التعلم خطأ فادح ترتكبه الحكومة لانها تضر بالامن الاجتماعى وتحطم مبدا تكافؤ الفرص بين الشباب وستخلق نوعا من التعليم الطبقى بين الذين يستطيعون الدفع بالدولار والذين يشكون من ارتفاع المصاريف الحكومية بضعة جنيهات .. ومسالة إنشاء جامعات خاصة أو فروع لجامعات اجنبية يعتبر استكمالاً لما حدث منذ منتصف السبعينيات واتجاه الحكومة لخدمة افكار السوق واعتبار التعليم سلعة قابلة للبيع والشراء فظهرت مدارس اللغات بمصاريف لايتحملها الموظف او المواطن العادى فافرزت جيلاً من الشباب منفصلاً فى تركيبته عن الآخرين الذين تلقوا تعليمهم فى المدارس الحكومية ، وكان طبيعياً أن يستثمر رجال الاعمال الفرصة ويساهمون فى إنشاء جامعات خاصة هدفها الربح اولاً حتى لو قالوا غير ذلك فبماذا تفسر إرتفاع قيمة المصروفات إلى ٥٠ الف جنيه فى المتوسط حتى يحصل الطالب على شهادته الجامعية؟ وبالنسبة للاساتذة فإن تجربة الجامعة الامريكية بمصر عندما نشات جذبت افضل العناصر من الجامعات المصرية ودفعت مبالغ طائلة لاتستطيع اى جامعة مصرية دفعها .. اما الجامعات الخاصة فتركز على المحالين إلى المعاش والاساتذة القدامى وقليلى الخبرة لانهم لايهدفون بالفعل الى تطوير التعليم حتى لو اعلنوا انهم اختاروا مناهج جديدة فى الليزر والكمبيوتر وهذا بالمناسبة غير صحيح وحتى اذا صدقوا فهذه المناهج موجودة بالفعل فى اكثر من جامعة مصرية وتحتاج فقط الى مزيد من الدعم والانفاق لتوفير أجهزة ومعدات تكنولوجية حديثة حتى تستثمر طاقات وقدرات الطلاب المتفوقين والآن نتسائل هل يستطيع الطالب ضعيف القدرات الذى فشل فى الحصول على مجموع يؤهله لدخول الجامعات المصرية استيعاب المناهج الحديثة مثل الهندسة الوراثية وعلوم الليزر . وللاسف الشديد فإن السوق سوف يركز على الخريجين من فروع الجامعات الاجنبية والخاصة لأنهم «ابناء ذوات» ، واغلبهم لن ينتظر الوظيفة الحكومية إلا اذا كانت مرموقة وهى الوظائف المحجوزة اصلاً لأبناء الكبار وعلية القوم وليس غريباً أن بعض الوظائف تطلب خريجى الجامعة الأمريكية او ان يجيد الطالب اللغة الانجليزية كشرط رئيسى .. إذن تعليم طبقى ووظائف طبقية ثم نتحدث عن الارهاب والعنف والسلبية ..؟!

إيضاح

٤٤ ألفا فقط من بين ٨٥٠ ألف معلم هم المتورطون فى الدروس الخصوصية

فعلا..لا أكثر من ٥٪ فقط من المعلمين هم وحدهم المتورطون فى الدروس الخصوصية..تماما كما صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ أيام..

لم يكن التصريح إدعاء نسب إلى الوزير كما أعتقدت..وأثار مداعبتى له فى «لمسات»..حين استبعدت أن يقول ذلك..وهو الذى يقود بشجاعة هائلة حملة مكثفة ضد «مافيا الدروس الخصوصية» الذين حولوا «الرسالة المقدسة»للمعلم بتورطهم فى الدروس الخصوصية..إلى «تجارة مدنسة» للمهنة!

لكن الحقيقة التى أسعدتنى ،هى أن تصريح وزير التعليم صحيح..وصدر من واقع دراسة دقيقة أمامه، لا تفتقد الأدلة والأسانيد الواقعية والموضوعية..

الدراسة لا تهون أبدا من حجم المشكلة وخطورتها..فتوضح أن نسبة ٥٪ من بين ٨٥٠ الف معلم فى مصر،تعنى أن هناك ٤٤ الفا و٥٠٠ معلم متورطون فى الدروس الخصوصية..وهو بالقطع عدد غير قليل..وتأثيره واسع فى اهدار مبدأ تكافؤ الفرص..وإرهاق دخل الأسر..وتشويه الصورة العامة للمعلم..

وبينما تبرز الدراسة هذه الحقيقة..تؤكد فى ذات الوقت أن القاعدة الكبرى للمعلمين بريئة مما يتسبب اليها..وتعطى شواهدا وأدلة ومن أهمها:

□ أن الريف المصرى الذى تغطيه المدارس يكاد لا يعرف الدروس الخصوصية

□ أن نقابة المعلمين هى التى تطلب دائما من وزير التعليم أن يضرب بيد من حديد على المدرسين المتورطين فى الدروس الخصوصية..وليس متصورا أن القيادات المنتخبة فى نقابة المعلمين..يمكن أن تحارب بهذا الشكل الأعضاء الناخبين لو كانت تعرف أن اغلبهم متورطون..لابد أن النقابة تدرك تماما أن الذين تطلب معاقبتهم بشدة هم قلة محدودة للغاية.

□ إن اقبال الدولة على التحسين المتلاحق لأحوال المعلمين..يعنى أنها تقدر تماما مدى سلامة أداء غالبيتهم العظمى لرسالتهم..فليس متصورا أن تسعى الدولة إلى تطوير دخول الذين يكسبون بالآلاف من الدروس الخصوصية..لو كانوا هم بالفعل الكثرة..وربما نتفهم هنا دلالة مدى ترقب آلاف المعلمين لصرف مكافأة الامتحانات مثلا وسعادتهم بما لحق بها من زيادة..

قلت لوزير التعليم :

– لعلك تفسر لنا أيضا أمرا آخرا حرنا فى فهمه..لماذا التغييرات الأخيرة المتلاحقة فى امتحانات الثانوية العامة بنظاميها..

رد قائلا

□ هى تيسيرات لصالح الطلاب وليست تغييرات ..أولاها يسرت للراسب فى الدين أو التربية القومية أن يعيد الامتحان فيها وليس فى كل علوم السنة الثانية..باعتبار أن المادتين لا تدخلان فى المجموع..والتيسير الثانى جعل من حق الراسب فى المجموع أن يختار الامتحان مرة أخرى فى مادتين لكى يكمل بهما المجموع إلى ٥٠٪..

التغييرات الأخيرة فى امتحانات الثانوية لصالح الطلاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٧

حول واقع الطفل المصرى فى نهاية القرن العشرين اصدر مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الانسان تقريرا اعده الدكتور عماد صيام تناول جذور مشكلة الامية فى مصر والتى اصبحت من فرط تناميها تمثل تحديا حقيقيا امام نجاح جهود التنمية والتحديث فى المجتمع المصرى خصوصا مع التزايد الدائم فى الاعداد المطلقة للاميين

١٢ مليون طفل أمى فى مصر .. عام ٢٠٠٠

٣٠٠ ألف طفل يلتحقون سنويا بطابور الأمية

حيث تضاعفت اعدادهم خلال نصف قرن رغم انخفاض نسبة الامية بين السكان فوق ١٠ سنوات .. وظاهرة الامية يتسع نطاقها فى الريف عن الحضر بدرجة كبيرة حيث يشكل سكان الريف نسبة ٦٦.٨٪ ، ٦٩.٣٪ من اجمالى اعداد الاميين فى مصر فى عامى ١٩٩٥ ، ٢٠٠٠

واشار التقرير إلى ارتفاع نسبة الاميين فى معظم محافظات الصعيد بدرجة ليست فقط اكبر من المتوسط العام لنسب الامية فى مصر ولكن ايضا اكبر من معدلات الامية فى المناطق الريفية وكذلك ارتفاع نسبة الامية بين النساء فى مصر عامة مقارنة بالذكور .

واكد التقرير انه لايمكن الفصل بين اتساع ظاهرة الامية فى مصر وبين تعثر المشروعات التنموية المتعددة على مر تاريخنا المعاصر.. هذا التعثر الذى يبدو فى عدم القدرة على تلبية الاحتياجات الاساسية لقطاعات واسعة من السكان

وهو مايعكس نوعا من الانحيازات الاجتماعية التى لم تراع العدالة عند وضع السياسات والخطط التنموية وتوزيع اعبائها وماصاحب ذلك ايضا من غياب للعدالة عن توزيع عوائدها وهو مايبدو واضحا بدرجة اكبر فى مجال الخدمة التعليمية فرغم ما ارسى فيها من حقوق وما تحقق فيها من انجازات إلا انها ظلت مجالا واضحا لبروز غياب العدالة وتدهور تكافؤ الفرص هنا ليس معناه مجرد فتح ابواب التعليم على مصراعيها بالمجان ، وهو حق يقره الدستور ، لكل اطفال مصر فى سن الالزام دون اعتبار لاحوال هؤلاء الاطفال الاسرية

ومستواهم الاقتصادى والاجتماعى وإنما معناه انه فى الوقت الذى تفتح فيه ابواب التعليم على مصراعيها بالمجان لجميع الاطفال يجب ان يكون هؤلاء الاطفال متكافئين - ولو بمقدار - فى ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية بالدرجة التى لا تسمح بضياع فرصة التعلم على احد وتهددهم وإلا اصبح هذا التكافؤ فى الفرص شكليا وغير متحقق في الواقع .

ويورد التقرير بعض الارقام التى توضح انه فى عام ٩١/٩٠ تشير نتائج تحليل ميزانية الاسرة فى مصر إلى ان حوالى ٥٠٪ من عدد الاسر المصرية تعيش تحت خط الفقر ومعظمها اسر كبيرة الاطفال .

وان ١٥٪ - ٢٥٪ من اجمالى الاسر المصرية تعولها نساء وان متوسط دخل الاسرة التى تعولها امراة يبلغ فى المتوسط نصف دخل الاسرة التى يعولها رجل .. وان المؤشرات السابقة تؤكد اتساع ظاهرة الفقر فى المجتمع المصرى وهو مايعد عاملا اساسيا وراء غياب التكافؤ الحقيقى فى الفرص التعليمية المتاحة لاطفال مصر وبالتالى يفسر ظاهرة التسرب من مرحلة التعليم الاساسى ، خاصة الحلقة الاولى منه » .

وغياب التكافؤ الحقيقى فى الحقوق او الفرص التعليمية المتاحة امام الاطفال المصريين لايبدو فقط فى تدهور الاوضاع الاجتماعية لآلاف الاسر وعجزها عن تحمل تكلفة تعليم اطفالها وبالتالى لجوء هذه الاسر لالحاق هؤلاء الاطفال بسوق العمل فى وقت مبكر من حياتهم ولكن يبدو غياب التكافؤ فى الفرصة التعليمية ايضا فى مدى عدالة توزيع الخدمة التعليمية ذاتها فالإمكانيات التربوية مازالت تتركز فى المدن الكبرى على حساب المناطق الريفية ويزداد الاجحاف اذا عرفنا ان تلك الامكانيات لاتتوفر احياناً إلا فى قلب المدينة .

ويؤكد التقرير ان هناك عوامل اخرى وراء تجدد منابع الامية المتمثلة فى عدم التحاق او تسرب الاطفال من المدرسة مثل بعض الثقافات التى تميز الذكر عن الانثى وتلعب دورا كبيرا فى حرمان عدد من الاناث من حق التعليم إلا ان هذه الثقافات لاتصبح فاعلة ومؤثرة إلا فى البيئات الفقيرة وشديدة الفقر حيث تاتى هذه الممارسات فى الغالب لتغطية غياب القدرة الاقتصادية على تحمل تكاليف التعليم او وضع هذه القدرة المحدودة لصالح الذكر المتوقع ان يرعى الاسرة بكاملها فى المستقبل على عكس الانثى التى سوف تنتقل لاسرة اخرى بالزواج .. هذا بجانب بعض اوجه القصور فى الخدمة التعليمية التى تجعل من المدرسة مصدرا لطرد التلاميذ .

ويؤكد التقرير ان التعليم المصرى بكل انجازاته ونموه وبكل صوره النظامية التى نراه عليها الآن لايتعامل مع ظاهرة الفقر سواء بمواجهة تأثيراتها على التلاميذ او حتى بمواجهتها من خلال برامجه وغياب هذه المواجهة سوف يسمح باستمرار اهم منابع الامية فى مصر وتجددها وتشير بعض التقديرات - الصادرة عن البيان الختامى لندوة محو امية الطفل بالمركزالقومى لثقافة الطفل عام ١٩٩٣ - إلى ان استمرار معدلات التسرب وعدم الالتحاق بنفس المعدل سوف تصل باعداد الاطفال الذين يعانون الامية إلى ١٢ مليون طفل بحلول عام ٢٠٠٠ .

ورغم توقيع مصر على عدد من المواثيق الدولية وصدور اتفاقيات ومواثيق عن الحكومات المصرية المتعاقبة تتناول بقدر او باخر من الاهتمام قضية تعليم ومحو امية الطفل كاحد الحقوق الاساسية التى يجب ان تحظى بقدر من العناية إلا أن الترجمة الواقعية لهذا الاهتمام الرسمى لم تكن على نفس المستوى وهو ماتؤكده مؤشرات اتساع حجم الامية بين الاطفال والتى يخفيها بشكل متعمد تجاهل الاحصاءات توزيع الاميين على الفئات العمرية المختلفة حيث لاتشير الاحصاءات الرسمية إلا إلى الفئة العمرية فوق ١٠ سنوات وبالتالى تصبح هنا كصعوبة شديدة فى رصد الاطفال « ١٠-١٨ سنة » والذين يعانون من الامية كما ان الاحصاءات تتجاهل ايضا الاطفال فى الفئة من سن ٦-١٠ سنوات والذين اصبحوا خارج مقاعد الدراسة .. بجانب هذا لاتوجد اى برامج متميزة تلبى احتياجات هذه الفئة التعليمية والمهارية حيث ان قضية محو امية الطفل مازالت تعامل بنفس المفاهيم وبنفس البرامج والسياسات التى تعامل بها قضية محو امية الكبار .

حلول مقترحة

يؤكد التقرير ان ظاهرتى عدم الالتحاق بالمدرسة للاطفال فى سن الالزام وتسرب التلاميذ من مقاعد الدراسة قبل اتمامهم مرحلة التعليم الاساسى وهما بمثابة المنبع المتجدد لزيادة جيش الامية فى مصر .. حيث تشير الارقام المتفائلة إلى ان حوالى ٣٠٠ الف طفل يلتحقون سنويا بطابور الامية في مصر .. ولذلك فإن تجفيف هذا المنبع ومنع تجدده هو الخطوة الاولى والضرورية لحصار ظاهرة الامية والسيطرة عليها تمهيدا لاستئصالها .

واذا كان من الضرورى تقييم وتطوير وتعميم التجارب غير التقليدية التى تتعامل مع ظاهرتى الالتحاق والتسرب « مدرسة الفصل الواحد - مدرسة المجتمع الموازية - مراكز التكوين المهنى » الا ان هذا يجب ان ياتى فى اطار اصلاح شامل للنظام التعليمى فى مصر .. اصلاح يستهدف استيعاب كل الاطفال فى سن الالزام وتوفير الخدمة التعليمية للفئات التى مازالت تعانى حرمانا نسبيا منها - خصوصا فى الريف - ورفع كفاءة العملية التعليمية ذاتها والانخفاض بنسبة التسرب إلى ادنى حد ممكن وهو مايتطلب فى الحدود الدنيا كما اشارت احدى الوثائق الرسمية انشاء وتجهيز ١٥ الف مدرسة فى مرحلة التعليم الاساسى فقط بنهاية عام ١٩٩٧ بالاضافة لتكاليف استكمال المنشات والمرافق بالمبانى المدرسية القائمة وتحقيق هذه المشروعات يتطلب كما تشير بعض التقديرات ضرورة رفع التمويل المخصص للانفاق على التعليم إلى ٢٠٪ من اجمالى الميزانية العامة للدولة كحد ادنى على ان يخصص ٦٠٪ من اجمالى الموارد المتاحة لقطاع التعليم للانفاق على مرحلة التعليم الاساسى .

ويدعو التقرير إلى نقل الخبرات وميزات العمل والروح التى تمتلكها الجمعيات الاهلية إلى جانب الجهود الحكومية وذلك لدفع جهود الحملة القومية لمكافحة الامية وذلك باعلاء دور هذه المنظمات غير الحكومية فى وضع والاشراف على وتنفيذ ومتابعة جهود مكافحة الامية وذلك سوف يسهم بلا شك فى دعم الموارد المخصصة لمكافحة الامية على صعيد المجتمع .ويدعو التقرير ايضا إلى تحمل الدولة بالكامل لنفقات تعليم ابناء الاسر الفقيرة ومحدودة الدخل بما يشمل المصروفات المدرسية والادوات والوجبة الغذائية والرعاية الصحية وضرورة تفعيل وتنشيط دور الاخصائى الاجتماعى وادارة المدرسة والمنظمات غير الحكومية الموجودة فى نطاق المدرسة الجغرافى فى متابعة حالات التسرب وبذل الجهد لاستعادة هؤلاء الاطفال لمقاعد الدراسة مرة اخرى .

ويؤكد التقرير اهمية الاهتمام بقضية تدريب معلم محو



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٧

تقرير: محيى الدين سعيد

الامية وخصائصه ودوره المتوقع منة وبالتالى المهارات التى يجب ان يدرب عليها واختيار المنهج المناسب للملتحقين بمحو الامية .وحتى لا تتحمل الدولة مزيدا من النفقات يشير التقرير إلى انه يمكن اقامة صندوق قومى لدعم جهود ومكافحة الامية يتم دعم موارده من ارباح المؤسسات والمدارس التعليمية الخاصة والاموال الموضوعة فى صناديق النذور بالمساجد والكنائس ومن المنح الدولية والتبرعات المحلية .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٠٨ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندب الدكتور مجيد أمين أمينا عاما للمجلس الأعلى للجامعات

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بندب الدكتور مجيد امين أمينا عاما للمجلس الأعلى للجامعات بدلا من الدكتور على الدين هلال الذى انتهت فترة ندبه وكان الدكتور مجيد امين يشغل منصب عميد كلية طب الفم والاسنان بجامعة القاهرة



افتتاح ٣٨ مدرسة جديدة بالجيزة الشهر الحالى

كتب - عادل الديب:

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة إنه تم الانتهاء من بناء ٣٨ مدرسة جديدة بانحاء المحافظة تفتح خلال الشهر الحالى وتضم ٥٦٥ فصلا بتكلفة ٣٥ مليون جنيه.

عبدالرحيم شحاته

وطالب المحافظ خلال اجتماع مجلس تنفيذى المحافظة برئاسته مدير فرع هيئة الابنية التعليمية بالمحافظة بسرعة الانتهاء من إنشاء ١٦ مدرسة جديدة تقام بالجهود الذاتية قبل نهاية العام الحالى فى أوسيم والعياط والصف وإطفيح والهرم.

واضاف المحافظ انه تم افتتاح ١٤٦ فصلا جديدا لمحو الامية وتعليم الكبار تابعة لمديرية الشباب والرياضة داخل مراكز الشباب فى ٣٣ قرية.

وقرر تخصيص قطعتى ارض فضاء من املاك الدولة بكل وحدة محلية لإنشاء مستودعين لانابيب الغاز لتوفير الاسطوانات للمواطنين.

كما طلب من مديرية الصحة توفير الطعوم والامصال الوقائية والاستعانة بشباب الخريجين فى الحملات القومية للتطعيم.

فى مؤتمر تطوير كليات التربية ببنها :

الخبراء يواصلون هجومهم على نظام التعليم التربوى فى مصر

الضغوط السياسية والاقتصادية وراء تفاقم مشكلات التعليم

تدهور مستوى مدرس اللغة العربية والدين أدى إلى انتشار الانحرافات بين الشباب



عمداء العلوم والآداب يحذرون من فض الاشتباك مع كليات التربية

مازالت جلسات المؤتمر العلمى لتطوير كليات التربية المنعقد حالياً ببنها.. تشهد هجوماً حاداً ومناقشات ساخنة من جانب الخبراء والمتخصصين المشاركين فى المؤتمر تركزت المناقشات حول نظام التعليم التربوى فى مصر.. بمختلف جوانبه محاوره..

وكانت الاحرار قد طرحت آراء ومناقشات عمداء راساتذة كليات التربية وخبراء التعليم بمراكز الابحاث القومية المختصة.. وتواصل متابعة القضايا الساخنة والحيوية التى تطرحها بقية اطراف العملية التعليمية.. حيث ترصد مادار من



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٧

مناقشات واراء ساخنة طرحها المشاركون من الموجهين الاوائل وجموع المدرسين بمختلف المراحل التعليمية.. ووجهوا خلالها اتهامات مباشرة الى المسئولين عن كليات التربية... ووزارة القوى العاملة.. وتطرقت «الأحرار».. الى ردود الافعال السريعة التى تلقتها اروقة المؤتمر من عمداء كليات العلوم والآداب حول ما اثير فى المؤتمر من سلبيات الاشتباك بين كليات التربية وكليات العلوم والآداب.. اضافة الى طرح عدد من الاقتراحات لرفع مستوى المعلمين والعملية التعليمية عموماً.

فى البداية يقول عبد المجيد احمد على «مدرس اول لغة انجليزية» ان نظام التعليم بكليات التربية عقيم ويعتمد اساساً على التلقين والحفظ. وهو ما يعنى فشله التام فى تخريج معلم قادر على المشاركة بايجابية فى حل مشكلات المجتمع المحيط به.. وتاهيل تلاميذه الى القيام بهذا الدور مستقبلاً.

ويطالب بسرعة مواجهة هذا الخلل الخطير.. والاهتمام بالكيف وليس بالكم من جانب المسئولين عن كليات التربية ويرى عبد العزيز محمد عبد العزيز مدرس اول رياضيات.

ان الجمود اصاب نظام التعليم التربوى بسبب عدم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية المتقدمة به مثل معامل اللغات واجهزة الكمبيوتر.. وقصور البعثات الخارجية على فئات محدودة من المدرسين.

عبدة شيطان

بينما تفجر عزة يوسف «مدرسة لغة عربية» قضية تربوية خطيرة هى.. تدنى مستوى خريجى اللغة العربية.. لدرجة انهم يعجزون فى احيان كثيرة عن قراءة القران وشرح بعض الاحاديث بشكل صحيح وتوصيل محتوى المنهج العلمى للطلاب باسلوب خاطئ.. له اثار سلبية سيئة على التلاميذ.. وارجعت سبب هذا التدهور الى نظام القبول بكليات التربية.. ودخول الشعب عن طريق درجات المجموع مما يلقى بعشرات الطلاب الى قسم اللغة العربية دون ادنى رغبة منهم للالتحاق به.. واشارت عزة يوسف الى ان معظم مشكلات الشباب والانحرافات واخرها انحراف بعض الطلاب والتلاميذ فى جماعة عبدة الشيطان ترجع الى ضعف واهمال مدرسى اللغة العربية والتربية الدينية فى غرس القيم الاخلاقية السليمة فى نفوس هؤلاء التلاميذ وتركهم للفراغ الدينى والفكرى.. الذى يهددهم دائماً بالانحراف على كل مستوياته.

تدهور

وتؤكد سوزان فوزى دوس «موجهة لغة فرنسية» ان وزارة التربية والتعليم وراء تدهور اللغة الفرنسية بين الطلاب.. بسبب قبولها لخريجى كليات الآداب غير المؤهلين على المستوى التربوى واللغوى لتدريس الفرنسية. اضافة الى كارثة الاستعانة بخريجى الزراعة والاجتماع وعلم النفس لتدريس المادة.

وتزداد المشكلة تفاقماً بسبب عدم وجود «مادة النطق بقسم اللغة الفرنسية بكليات الآداب» مما يؤدى الى فشل الخريجين فى الأداء الصحيح على مستوى النطق والكتابة.

ونطالب بسرعة انشاء اقسام متخصصة للغة الفرنسية بكليات التربية على ان تكون مادة النطق.. اساسية بها. وتخريج اعداد كافية لسد العجز فى المدرسين المتخصصين ويشير رشدى الحماقى «موجه عام اللغة العربية» الى ان بعض مدرسى اللغة العربية لا يجيدون القراءة السليمة او ابسط قواعد اللغة اضافة الى اهمال تدريس مادتى الخط والإملاء.. والتعبير.. مما ادى الى تخريج جيل كامل عاجز عن اتقان لغته القومية فى مختلف المجالات ويطالب بجعل الخط والاملاء والتعبير مواد اساسية تستمر مع الطالب الى اخر المراحل التعليمية.

تكدس الفصول

ويثير محمد الشربينى «موجه عام علم نفس» قضية التكدس الطلابى داخل الفصول بسبب ارتفاع اعداد التلاميذ الذى تجاوز ٧٠ طالباً فى الفصل الواحد فى بعض المدارس مما يخلق مشكلات نفسية وتربوية كبيرة داخل المدرس الذى يعجز عن السيطرة على هذا الكم الكبير من التلاميذ داخل الفصل حيث تعم الفوضى والاضطراب.. فيما يضطر الطلاب الى اللجوء للدروس الخصوصية لعدم

عزيز عبد العزيز قنديل

استيعابهم المادة العلمية..

ويطالب د. سلامة عبد العظيم استاذ مساعد بالتربية المقارنة ببنها: بتخصيص العام الاخير من الدراسة بكلية التربية لدراسة افرع المادة التى سيخصص الطالب فى تدريسها بعد التخرج فقط لتاهيله تأهيلاً شاملاً لأدائها.. مع تدريب المدرسين على استخدام الاجهزة العلمية والوسائل التعليمية المتطورة على اعلى مستوى حرصاً على كفاءة استخدامها تربوياً.

هجوم

وتدين تهانى محمد الكنانى «موجهة عام احياء» نظام التربية العملية الذى تصفه بالجمود والاقتصار على تحضير الدروس بشكل روتينى اضافة الى عدم مواكبة ما يدرسه طلاب التربية بمادة التربية العملى.. لمناهج وزارة التربية والتعليم مما يمثل حالة انفصام داخل العملية التعليمية.

ويشن حسن صبرى موجه عام الكيمياء هجوماً على المدرسين.. الذين فقدوا انتماءهم لهذه المهنة الخطيرة.. واتخذوها وسيلة للكسب المشروع وغير المشروع..

ويطالب عادل عدس «موجه عام الرياضيات» بعدم اعتماد خريج التربية كمدرس الا بعد عقد امتحان شامل فى مادة التخصص واختبار شخصى للاطمئنان على قدرات المعلم فى توصيل المعلومة والتعبير عنها..



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٧

وأن تمتد فترة التربية العملية لمدة عام كامل تحت اشراف اساتذة الكليات والموجهين الاوائل. وتحويل من يفشل من خريجي كليات التربية الى الأعمال الادارية.

خطا فادح

ويتفق كل من الدكتور محمد ربيع «الاستاذ بكلية الزراعة» وصلاح عويس موجه عام الفيزياء في أن تغيير المناهج الدراسية لتلاميذ وطلاب المدارس كل عام خطا فادح ترتكبه الوزارة في حق العملية التعليمية حيث يؤدى ذلك الى عجز المدرس عن استيعاب المنهج استيعاباً دقيقاً وشاملاً بسبب سرعة التغيير مما ينعكس بالسلب على ادائه ويطالب بان تتم عملية تغيير شاملة تغير المناهج كل ٥ سنوات على الاقل.. وان تبدا فترة التربية العملى منذ السنة الثانية بالكلية.. مع عقد دورات في الاجازة الصيفية للمعلمين القدامى.. لاطلاعهم على احدث ما وصلت اليه الابحاث العلمية والتربوية في مجال تخصصهم.

مواجهة

وفى مواجهة مع اساتذة كليات التربية بما طرحه المدرسون والموجهون الاوائل من مشكلات واتهامات. اكد د. عزيز قنديل استاذ المناهج وطرق التدريس بتربية بنها ان السبب الرئيسى فى تفاقم هذه المشكلات هو «انفراد غير التربويين بتطوير وتخطيط المناهج بكليات التربية..!! والخضوع للضغوط السياسية والاقتصادية فى وضع وتطوير هذه المناهج.. مما يفقدها محتواها الايجابى فى العملية التربوية.

ويطالب الدكتور قنديل بسرعة تصحيح الاوضاع واختيار احسن العناصر الصالحة لتنفيذ هذه العملية الحيوية بحياد تام.. حرصاً على الصالح العام.

مع السماح للطلاب بالدخول الى الاقسام والتخصصات التى تتفق مع ميولهم وقدراتهم بغض النظر عن المجموع. حتى يتخرج المدرس منتمياً الى تخصصه مع تقسيم تدريس المادة الى جزئين الاول نظرى فى قاعات المحاضرات والاخرعملى بين فصول المدارس مع التركيز على مواد التخصص فى العامين الاخيرين بالكلية.

رفض

وفى ردود افعال سريعة على ما نشرته الاحرار حول ضرورة فض الاشتباك بين كليات التربية وكليات العلوم والآداب والتى اتهمها الخبراء بانها وراء انخفاض مستوى معلم المواد الثقافية..

رفض كل من «الدكتور محمود موسى عميد كلية علوم بنها وصبرى الصاوى وكيل الكلية هذه الاتهامات وحذرا من فصل كليات التربية باقسامها العلمية عن كليات العلوم الامر الذى يهدد بتدهور المستوى العلمى للمدرسين خريجى التربية.. والذين يجب ان يدرسوا نفس المناهج والمواد التى يدرسها طالب كليات العلوم اضافة الى المواد التربوية.. حت يكون قادراً على تدريس المواد العلمية بكفاءة.

ويتفق كل من د. محمد عبادة عميد كلية الاداب ببنها ود. مصطفى السعدنى وكيل الكلية فى خطورة فصل اقسام التربية «الادبية» عن كلية الآداب فيما يرجعان العجز فى خريجى اللغة الفرنسية الى عدم اقبال الطلاب على الدراسة بقسم اللغة الفرنسية.. ويطالبان بانشاء مدارس كاملة تكون اللغة الفرنسية هى اللغة الاجنبية الاولى بها.

وما زالت قاعات كلية التربية ببنها تشهد مناقشات ساخنة وقضايا حيوية حول قصور ومشكلات العملية التعليمية وتطوير مختلف عناصرها من علم ومناهج ووسائل تعليمية وذلك من خلال جلسات المؤتمر العلمى الاول لتطوير التعليم ومناقشة مشكلاته.

معلم المرحلة الإبتدائية أكثر عرضة للضغوط النفسية

أكدت دراسة مصرية عن الضغوط النفسية لمعلمى المرحلة الابتدائية ان معلم هذه المرحلة الرجل اكثر عرضة للضغوط النفا سية من زميلته المراة

فقد اثبتت الدراسة التى اجراها د.فوزى عزت رئيس قسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة قناة السويس ود نور محمد جلال مدرس علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس أن الضغوط المهنية تمثل عاملا رئيسيا يسهم فيما يصيب المعلم بالشعور بالانتهاك والعجز وأن الأعباء الزائدة التى تجاوز حدود احتماله قد تؤثر على رضا المعلم عن مهنته وكذلك اداؤه

وأكدت الدراسة التى أجريت على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بلغت ٩٠ معلما ومعلمة تضم ٣٢ من المعلمين و٥٨ من المعلمات من المدارس الابتدائية، بلغ متوسط عمرهم ٣٣عاما ومتوسط خبرتهم حوالى عشر سنوات وجود علاقة دالة سالبة بين الضغوط النفسية المتعلقة بعلاقة المعلمين الذكور وبعضهم البعض والاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسى، أى أنه كلما زادت هذه الضغوط انخفض الاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسى، كما تبين وجود علاقة دالة موجبة للمعلمين الذكور بين زيادة الضغوط النفسية المتعلقة بالأعباء الوظيفية له وشعور المعلم بقيمته ومكانته وأهمية مهنته بالمجتمع لحاجة المجتمع الشديدة لهذه المهنة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه كلما زاد العمر الزمنى وازدادت سنوات الخبرة التدريسية زاد الشعور بالضغط النفسى المتعلق بعجز المرتب أو الدخل عن الوفاء بحاجاته، مما يشعره بالعجز وعدم الأمن لمزاولة مهنة التدريس، إذ أن المهنة تتضمن أعباء كثيرة لا يقابلها عائد مادى مجز.

وقد جاء هذا المؤشر منطبقا على المدرسين الذكور فقط لأن المعلم غالبا ما يكون هو رب الأسرة المسئول عن رعايتها ماديا بعكس المعلمة التى تساعد فقط فى دخل الأسرة.

كما أشارت نتائج الدراسة أيضا إلى وجود فروق دالة لصالح المدرسين الذكور عن الاناث فى الشعور بالضغوط النفسية التى تتعلق بالعمل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية وهو أمر طبيعى - من وجهة نظر الباحثين - حيث يجد المعلمون الذكور صعوبة فى التعامل مع التلاميذ الصغار فى هذه المرحلة بعكس المعلمات اللاتى يحدن التعامل مع الصغار فى هذه المرحلة، فالتعامل مع الأطفال اقرب الى طبيعة تكوين المراة. وكذا وجود فروق لصالح المدرسين الذكور فى الشعور بالضغوط النفسية المتعلقة ببيئة العمل بهذه المرحلة وأيضا وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين الشعور بالضغوط النفسية المتعلقة ببيئة العمل المادية وما بها من عدم ملائمة المبانى المدرسية لهذه المرحلة وايضا وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين الشعور بالضغوط النفسية من جراء العلاقات بين المعلمين وبعضهم البعض والاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسى، اى انه كلما ساءت هذه العلاقات بين المعلمين وبعضهم البعض والاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسى اى انه كلما ساءت هذه العلاقات وازداد الضغط النفسى من جرائها انخفضت درجات اتجاه المدرسين للعمل بالفصول المدرسية بهذه المرحلة. كما وجد أن هناك علاقة بين العبء الوظيفى لمهنة التدريس والاتجاه نحو القيمة الاجتماعية لمهنة التدريس، وهو أمر طبيعى لأن احساس أفراد بالمجتمع بما يبذله المعلمين من جهود مضنية فى ظل ظروف غير مواتية ونظرة عامة الناس الى أهمية التعليم وحرصهم على تعليم ابنائهم اعطى للتعليم وللمدرسة قيمة اجتماعية تغيرت كثيرا عن ذى قبل

وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من بينها ضرورة الاهتمام بإعداد معلمى المرحلة الابتدائية وتطوير برامج اعدادهم وتشجيع الاناث للدراسة بشعب التعليم بكليات التربية للعمل بهذه المرحلة لأنها أقرب لطبيعتهن من المعلمين الذكور.

سامية عبد السلام

إلغاء الفترة الثانية بالمدارس وتطبيق اليوم الكامل

انتهاء تدريس المناهج آخر الشهر الحالى والمراجعة خلال أبريل

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه من المقرر الغاء الفترة الثانية بالمدارس العام الدراسى القادم وتطبيق اليوم الكامل، وقال: إنه تم ابلاغ وزير الصحة الدكتور اساعيل سلام بمتابعة حالات الاجازات المرضية التى تزيد عن ١٠٪ فى المديريات التعليمية للطلاب والمدرسين والتى تمنحها هيئة التامين الصحى حتى تنتظم الدراسة وللقضاء على ظاهرة الغياب بالمدارس والتى تعترض تطوير التعليم

كما أعلن الوزير ـ خلال اجتماعه بوكلاء الوزارة ومديرى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات والذى تم من خلال المركز التكنولوجى بالقاهرة والمحافظات ـ أن المنهج الدراسي وخاصة الشهادات العامة سيتم الانتهاء منه نهاية الشهر الحالى على أن تبدأ المراجعة الشاملة بالمدارس خلال ابريل القادم وشدد على ضرورة الالتزام بذلك لمساعدة الطلاب على فهم الدروس وزيادة اعداد الموجهين بعد ان تم رفع المكافآت لهم ليقوموا بالمتابعة الميدانية والمستمرة على المدارس حتى لا يكون هناك تقصير فى انتظام العملية التعليمية والدراسة بجميع المدارس والقضاء على السلبيات التى تعترض تطوير التعليم. واكد الوزير ـ فى الاجتماع ـ على ضرورة الاهتمام بما ينشر فى الصحف من شكاوى المواطنين وما تكشفه الصحف من فساد وإهمال وعدم اعتبار ما ينشر بانه كلام جرايد وركز على ضرورة الاتصال بالصحافة وشرح جميع القضايا لهم لانهم يعملون من اجل تطوير التعليم ويعبرون عن الرأى العام و القضايا التى تهم اولياء الأمور خاصة وأن الوزارة لا تستطيع بمفردها تطوير التعليم بدون الراى العام

حسين كامل بهاء الدين

وشدد الوزير على ضرورة متابعة المدارس الخاصة حيث ان هناك شكاوى عديدة من زيادة المصروفات بطرق غير شرعية والاستعانة بمدرسين غير مؤهلين وذلك لحماية الأسر من اية اعباء إضافية واشار إلى اهمية استثمار التكنولوجيا الحديثة فى المدارس والمراكز التكنولوجية لتدريب المدرسين والنظار ومديرى المدارس والاداريين، والعمل على تسلم المدارس التى انتهت الابنية التعليمية من انشائها وبدء الدراسة فيها فورا لأنه لا يمكن أن تصرف الدولة على بنائها ثم يتوقف العمل بها بسبب الأثاث مؤكدا أن هناك مدارس تم بناؤها بالفعل ولكن عليها مشكلات قانونية وإدارية يتم التحقيق فيها وقال الوزير إنه تقرر ايضا أن تبدأ عمليات الترميم بالمدارس خلال فترة الصيف، وأن هناك تعليمات فورية بعدم عقد لجان امتحانات بها لاعطائها الوقت المناسب للقيام باعمال الصيانة والترميم واشار إلى ان الوزارة ستقوم باستخدام الفصول المتحركة للقضاء على تعدد الفترات بالمدارس والتى اثبتت الدراسات انها تستوعب من ٢٥ إلى ٣٥٪ من الأعداد بالمدرسة. مشيرا إلى أن الأولوية ستكون فى بناء المدارس للمرحلة الابتدائية.



إلغاء الفترة الثانية بالمدارس من العام القادم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم إلغاء الفترة الثانية بالمدارس من العام الدراسي القادم، بالإضافة إلى تطبيق لنظام اليوم الكامل.



إعلان نتائج الفصل الدراسى الأول بكليات جامعة حلوان

اعتمد الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان أمس نتيجة الفصل الدراسى الأول لبكالوريوس كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ونتيجة الفرقتين الأولى والثانية بكلية الصيدلة والفرق الأربع بكلية التربية الموسيقية



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ - مارس ١٩٩٢

المجلس القومى للتعليم يطلب تنشيط الترجمة العلمية

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بتنشيط الترجمة العلمية والاعلام العلمى بما يتيح استخدام ومتابعة المستحدثات العلمية والتكنولوجية كما طالب بتوحيد القرارات المنظمة للعمل فى الدراسات العليا بالكليات المتناظرة من حيث الإشراف ، وخطط الدراسة ، والمناهج ، وتنظيم التبادل العلمى بين جامعة الأزهر والجامعات المصرية والأجنبية ، مع إستخدام الاختبارات والمقاييس العلمية للكشف عن مهارات الطلاب الفكرية والقدرة على إجراء البحوث العلمية .

كما طالب المجلس ـ فى إجتماعه امس برياسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بتوفير الاعتمادات اللازمة للأبنية والتجهيزات البحثية ومصادر المعلومات والمكتبات



المصدر : الاهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٢

افتتاح مستشفى المنيل الجامعى الجديد الأسبوع الحالى

كتب ـ وجدى رياض:

يفتتح الأسبوع الحالى مستشفى المنيل الجامعى الجديد التابع لقصر العينى وتبلغ طاقته ٤٠٠ سرير، ويضم تخصصات علاج الشلل، وجراحة المناظير، والكبد، والحالات الحرجة، وقسطرة القلب، وزراعة الاعضاء

وصرح الدكتور معتز الشربينى عميد كلية طب القاهرة بان افتتاح المستشفى الجديد يأتى دعما للعلاج المجانى لمرضى قصر العينى، وتخفيفا لأعباء المرضى من أسعار المستشفيات الاستثمارية، نظرا لأن المستشفى اقتصادى بأسعار تماثل اسعار المؤسسة العلاجية وقال انه سيجرى افتتاح متحف كلية الطب فى احتفال قصر العينى بمرور ٢٠٠سنة على مدرسة الطب المصرية، ويضم الادوات والأجهزة واللوحات الطبية فى خلال تلك الفترة التى أرخ لها طبيا الدكتور محمود المناوى أستاذ امراض النساء وسكرتير عام الجمعية الطبية المصرية

وسيجرى ايضا وضع اساس أول معهد للأمراض المتواطنة والحميات بشارع الهرم بتكلفة ١٠٠مليون جنيه وعلى مساحة ٢٦ الف متر



شروط الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

اعلنت امس شروط ومواعيد الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة حيث يمنح الدارس درجة البكالوريوس فى برنامج المعاملات المالية والتجارية بعد اجتيازه ٤٠ مقررا دراسيا ولايزيد الفصل الدراسى الواحد على ٥ مقررات

وتضمنت الشروط الحصول على الثانوية العامة او مايعادلها من الدبلومات الفنية بشرط مضى فترة خمس سنوات على الاقل من تاريخ الحصول عليها الاوراق المطلوبة اصل استمارة النجاح فى الثانوية العامة اوما يعادلها او مستخرج رسمى منها، اصل شهادة الميلاد او مستخرج رسمى منها. و ٦ صور شخصية



المصدر : .... الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : .... ٩ ـ مارس ١٩٩٧

الفصل السادس الابتدائى .. ورد الدكتور الوزير

أمينة شـفيق

في مقال سابق نشر فى يوم ٢٣ فبراير عام ١٩٩٧ تحت عنوان «رجاء إلى القائمين على العملية التعليمية» تقدمت برجاء إلى التربويين فى وزارة التربية والتعليم الذين يناقشون اليوم عودة الفصل السادس الابتدائى الذى ألغى فى نهايات العقد الثمانيني، بان يكون رايهم وقرارهم الاخيران سواء بعودة الصف السادس ودمجه فى المرحلة الابتدائية او باستمرار الإلغائه، مستندا على خطة تطوير التعليم الراميـة إلى اللحاق بالعصر وتقدمه العلمى والتقنى.

كما رجوت أن يستند القرار الاخير الخاص بالعودة أو باستمرار إلغاء علي أسس وقواعد تربوية فنية بحتة وليس على أساس من قرار إدارى او سياسى ذلك لان موضوع الصف السادس الابتدائى اخذ منا الكثير سواء فى إلغائه أو فى إعادته وبالعودة إلى إجراءات إنشاء الجامعة المصرية فى بدايات هذا القرن وجدت أن قرار إنشائها لم يحدث كل هذا الارتباك الذى شاهدناه يوم ان الغينا الصف السادس وذلك الارتباك الآخرالذى سنشاهده عند عودته، إذا عاد.

كما رجوت فى المقال أن نتريث قليلا فى فكرة إضافة درجات تفوق لجاميع الطلاب الدين يفوزون فى مسابقات رياضية محلية أو عربية أو إفريقية. على أساس ان المدرسة كمؤسسة تعليمية تربوية يجب أن تفصل بين التفوق العلمى الذى يحتاجه خريج الجامعة المهنى الجيد وبين النشاط التربوى الاضافى الذى ينمى الشخصية ويبنى الانسان من جانبه الخلقى والفنى والادبى والرياضى، اى التربوى العام فلامانع من تشجيع كل اشكال الرياضة بالاوسمة والرحلات والالقاب ولكن ليس بالدرجات التى تضاف إلي المجاميع بحيث يزج بالطالب إلى تخصص لا تؤهله له درجاته الاساسية التى هى الاساس لدراسته وتخصصه الجامعى والعالى

وقد اتصل بى، مشكورا، السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وشرح لى ملابسات بروز عودة الصف السادس وكذلك خطوات وإجراءات الوزارة فى هذا الشان. كما اتصل بى عدد من التربويين فى الوزارة ليناقشوا معى رجائى الثانى الخاص بالدرجات الاضافية المقترحة للنشاط الرياضى بالتحديد وإهمال الانشطة التربوية الاخرى.

المهم ان السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قال أن قرار عودة الفصل السادس الابتدائى لن يكون قرارا إداريا او سياسيا وشدد على انه، اى الدكتور الوزير، يريده قرارا فنيا تربويا بحتا وأن موضوع الصف السادس الابتدائى قد نوقش فى مؤتمر التعليم الذى عقد فى عام ١٩٩٤ وان إحدى توصيات هذا المؤتمر جاءت تطالب بعودة الصف السادس. لذلك طرح هذا الموضوع على الجهة التربوية فى الوزارة ذاتها وهى المراكز القومية المتخصصة التابعة للوزارة وقطاعات التعليم المختلفة بها. واضاف الوزير ان إلغاء الصف السادس الابتدائى، ربما تم فى الثمانينات لأسباب اقتصادية بحتة. لكن السيد الدكتور الوزير أكد، وشدد على تاكيده، ان العودة لن تكون هذه المرة إلا على اساس من قرار تربوى فنى بحت.

ومادام السيد الوزير قد اكد ذلك فلنا ان نطمئن ان موضوع الصف السادس الابتدائى لن يثار مرة اخرى وأن عودته هذه المرة ستكون عودة أخيرة لا يمسها ظرف اقتصادى أو تغييرات علوية. وهذا هو المهم.

اما فيما يتعلق بالدرجات الاضافية على مجموع الطلبة المتفوقين رياضيا فقد قال السيد الدكتور الوزير ان هذا القرار صادر فى الاساس من المجلس الاعلى للشباب والرياضة وأن التصريح الصادر منه، أى من وزير التربية والتعليم، يمثل الاجراءات التنفيذية للقرار الاصلى.

وبذلك نكون قد وصلنا إلى ذات الموقف الذى يتدخل فيه غير التربويين فى أمور العملية التعليمية. فللمجلس الاعلى للشباب والرياضة انشطته المختلفة وإجراءاته المتعددة والمتنوعة فى تشجيع الشباب ومكافأتهم على اى إنجاز يحرزونه على المستوى الوطنى والاقليمى والقارى ولايمكن لاى إنسان أن يقف ما بين المجلس بانشطته وبين جموع الشباب فى مصر بل بالعكس لابد من ان نشجع المجلس والشباب معا على ممارسة كل الانشطة الرياضية وان تكون هذه الممارسة على كل المستويات العليا والشعبية فى الاحياء والريف معا لكن الذى لابد أن يذكر أن هذا النشاط الرياضى العام لا يكون مردوده فى درجات علمية إضافية تذهب إلى المجموع العلمى الذى يؤهل للالتحاق بالدراسة الجامعية هنا تختلط الامور بحيث تتداخل نتائج عمليتين مختلفتين بسبب تدخل غير التربويين فى امور التعليم والعلم

وفى كل الاحوال على التربويين فى وزارة التربية والتعليم ان يقرروا هم انفسهم، وبناء على مدارسهم علمهم ومناهجها، الاخذ بهذا القرار من عدمه

اما الزملاء التربويون والفنيون الذين إتصلوا بى معلقين على هذا الجزء من المقال، فقد تناولوا موضوع الدرجات الاضافية على مجاميع الطلبة من زاوية أخرى وهى ان النشاط غير التعليمى فى المدارس فى مصر وفى كل انحاء العالم لا يقتصر على الانشطة الرياضية فحسب، وإنما يتعدد ويتنوع فالانشطة غير التعليمية التى يراد منها، وبها، تنمية قدرات وشخصية ومواهب التلميذ والطالب تتسع لتستوعب الانشطة الرياضية والاخرى غير الرياضية مثل النشاط المسرحى والموسيقى والفنى والادبى وحتى انشطة الرحلات والجمعيات الخاصة كجمعيات الخطابة والشعر وكتابة المقالات والقراءة والاشغال الفنية إلى اخر ماعرفته وتعرفه المدرسة من انشطة بالاضافة إلى ما استحدثته التطورات العلمية الجديدة مثل النشاط الخاص بالكمبيوتر وشبكة المعلومات مثلا لذلك عندما يتخذ هذا الاجراء الذى يميز الرياضة على الانشطة المدرسية الاخرى فإنه فى نفس الوقت يرفع من قيمة نشاط على حساب انشطة أخرى قد تكون فى كثير من الاحيان مساوية له فى القيمة التى يكتسبها التلميذ او الطالب وربما اكثر بكثير وخاصة تلك المتعلقة بالتقنية الحديثة خاصة مع الاختلافات والتنوعات التى توجد فى صفوف الطلبة كمجموعات شبابية ذات ميول متباينة فالمفروض فى مثل هذه الحالات أن تقدم المدرسة الفرص المتساوية لكل الانشطة من خلال تقديم نفس الميزانيات ونفس الاهتمام ونفس المكافآت لذلك يرى هؤلاء التربويون أنه لاداعى لموضوع الدرجات الاضافية وعلينا أن نشجع كل الهوايات وكل اشكال النبوغ والتفوق بالاسلوب التربوى السليم والمتكافئ».

ولاشك انه راى وجيه يستحق الدراسة. فلماذا بالفعل نشجع الرياضة فقط على حساب الانشطة الاخرى. الا نحتاج إلى مواهب جديدة فى الفن والمسرح والشعر والكتابة. السنا فى اشد الحاجة إلى إدخال الكمبيوتر فى حياة الجيل الجديد من ابناء مصر. وحتى فى تشجيعنا للرياضة علينا ان ننوع بحيث لا يتحول كل ابنائنا إلى نوع واحد منها، وسوف يكون بلاشك نشاط كرة القدم. لأنه النشاط الاكثر شعبية والاكثر جذبا للأضواء.

لذلك نرجو من المجلس الاعلى للشباب والرياضة إعادة النظر فى قراره هذا. او على الاقل لا يتدخل المجلس فى الانشطة والتخصصات التى لا تدخل فى صلب تخصصه وأعماله الفنية. وفى كل الاحوال يملك الجهاز كل الامكانيات التى تتيح له تقديم كل أشكال ومستويات المكافآت التى يراها ملائمة للنابغين على المستوى المحلى والاقليمى والافريقى بحيث يترك المباراة العلمية التعليمية علمية خالصة للقائمين عليها والمتفهمين لها



تدريس الدين في الجامعات كيف (٢)

الدين .. سماحة

المسلم محتاج إلى الاطلاع على كل أنواع المعارف إلا في ثلاث

كان الحديث عن كيفية تدريس الدين في الجامعة.. هو بدايتنا مع المفكر الاسلامي المعروف د. عبد العظيم المطعني الاستاذ بجامعة الازهر في الأسبوع الماضي، وقد أجرينا هذا الحديث بعد تصريح للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول الاتجاه الى تدريس الدين في الجامعات حماية لشبابنا من الانحراف.

واليوم نستكمل أسئلة أخرى، وتفصيلات مهمة تتعلق بالمنهج المقترح لتدريس الثقافة الاسلامية لطلاب الجامعة.

د. عبد العظيم المطعني :

الكتب التي رشحتها .. يفهمها كل من يجيد القراءة والكتابة

هكذا نجعل المادة المقترحة .. محببة لطلابنا



المصدر :

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● قلت للدكتور المطعني: بداية ألا ترى صعوبة في تدريس الكتب التي حددتموها لتدريس الثقافة الاسلامية لطلاب الجامعات؟

● ● هذا غير مقبول، لأن الكتب العشرة التي اقترحناها كتبها مؤلفوها للقارىء العام، أو بعبارة أصح كتبوها للجمهور، وفي استطاعة كل من يجيد القراءة أن يفهم تلك الكتب، ويحصل منها على فوائد كثيرة، فالاستاذ أمين دويدار صاحب كتاب «صور من حياة الرسول» وضع هذا الكتاب وسرد فيه سيرة صاحب الدعوة سرداً منظماً وواضحاً، وعرض الكثير من واقع السيرة في أسلوب ناصع، وفند مزاعم المستشرقين بعد أن بسطها وناقشها مناقشة موضوعية نزيهة، ومن يطالع هذا الكتاب لا يحس أنه في حجة إلى من يشرحه له .صع، وفند مزاعم المستشرقين بعد أن بسطها وناقشها مناقشة موضوعية نزيهة، ومن يطالع هذا الكتاب لايحس أنه في حاجة إلى من يشرحه له.

هذا مثل، ومثل آخر، المرحوم العقاد كان يشاع أن أسلوبه في كتاباته صعب ومعقد، وهذه تهمة تبرأ منها ساحة العقاد، ولعل الذين رموه بهذه التهمة بنوها على أن أسلوبه يخلو من العبارات التزويقية والخيالية وهذا - مع إعترافنا به - ليس عيبا في أساليب الكتابة، ومنهج العقاد في كتاباته أنه يهتم بالفكرة لا بالعبارة التي تحملها، وكتابه «حقائق الاسلام وأباطيل خصومه» إذا قرأه طالب في المرحلة الثانوية فانه لن يجد أية صعوبة في فهمه، مع العلم أن هذا الكتاب لأهميته الموضوعية محليا وعالميا كان مقرراً على طلاب كلية الدراسات العربية والاسلامية وهي كلية حديثة أنشئت مع تطوير الازهر عام ١٩٦١م وفتحت أبوابها لغير حملة الثانوية الازهرية من الشهادات المتوسطة فنية أو تجارية. فالقول بأن الكتب التي اقترحناها كمراجع لدراسة الثقافة الاسلامية في الجامعات كتب صعبة قول بعيد عن الواقع ومَا قلناه عن كتابي دويدار والعقاد ينطبق على بقية الكتب الثمانية اللهم إلا كتاب الامام أبي زهرة فان بعضا منها يحتاج الى توضيح من أستاذ المادة.

الثقافة الاسلامية .. وأهدافها

● ما هي الثقافة الاسلامية؟ وما هي أهدافها؟

● ● الثقافة الاسلامية في إيجاز هي كل المعارف التي تنسجم مع منهج الاسلام، وهي شعبة أصيلة من شعب الدعوة لا تنفك عنها، مهما كان جنس أو لون تلك المعارف. ودراسة التاريخ الانساني كله ثقافة اسلامية، لأن التاريخ حافل بالدروس النافعة للأفراد والأمم، ودراسة العلوم الكونية ثقافة اسلامية لأن الكون هو كتاب الله الصامت الذي تتيسر قراءته لكل ذي عقل. واليه يلفت الله أنظارنا في كثير من الآيات ومنها قوله تعالى: «إن في خلق السموات والأرض، واختلاف الليل والنهار والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس، وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الارض بعد موتها وبث فيها من كل دابة، وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون».

حـــاتم هـــلال

وباختصار شديد نقول أن المسلم يحتاج إلى أن يطلع على كل أنواع المعارف الانسانية حسب طاقاته فيأخذ بالصالح منها ويعرض عن غير الصالح إلا في ثلاثة مجالات:

● مجال العقائد - مجال التشريع - مجال الأخلاق لأن هذه المجالات لدى المسلمين منها مايغنيهم عما سواها ولها مصدر واحد يقررها هو الله سبحانه وتعالى وكتاب الله العزيز وسنة رسوله الطاهرة فيها الكلمة الأخيرة التي لا تقبل نقصا ولا زيادة. والمسلمون مأمورون بطاعة الله وطاعة رسوله في هذه المجالات الثلاثة. وقد حذرنا الله من الانحراف عن هذا المنهج القويم فقال: «وان هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه، ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله، ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون»:

أما عن الأهداف من الثقافة الاسلامية فهي التهذيب والتقويم والاصلاح وذلك باعتبار أن الثقافة الإسلامية شعبة من شعب الدعوة تهدف إلى اصلاح الفرد والأمة معاً ونحن - الآن - مضطرون إلى أن نضيف إلى وظيفة الثقافة الاسلامية دعامة أخرى يتطلبها العصر الذي نعيش فيه، تلك الدعامة من الأنسب أن نسميها: حماية الشباب وتحصينه من الانحراف في الاعتقاد والتصور والسلوك والقول والعمل. ونحن الآن أشد ما نكون حاجة إلى تلك الحماية، وذلك التحصين لأن الشباب المسلم. وبخاصة شباب مصر - مستهدف الآن لخصوم الاسلام.

هناك فرق

● هل الثقافة الاسلامية هي التربية الاسلامية؟ واذا كان بينهما فرق فما الأولى بالتدريس في الجامعات؟

● ● نعم، يحسن التفرقة بين التربية الاسلامية والثقافة الاسلامية. فالتربية الاسلامية تأخذ شكل الخط الصاعد رأسيا تبدأ من نقطة محددة مع النشء الصغير تلائم مستواهم من حيث السن والادراك والوضع النفسي وصلتهم المبكرة بأوضاع الحياة وتجاربهم المحدودة بها، ثم تأخذ التربية في النمو رأسيا ويراعى كذلك أن التربية الاسلامية ينبغي أن تتوفر لها وحدتان:

وحدة موضوعية، ووحدة عضوية كما يقول أساتذة النقد الادبي ونعني بالوحدة الموضوعية أن تكون موضوعات التربية الاسلامية متجانسة متآلفة لاتنافر بينها، ونعني بالوحدة العضوية أن خطوات الدراسة كل خطوة أساساً للخطوة التي تليها، يعني موجات بعضها يدفع بعضاً.

أما الثقافة الاسلامية في تصوري فانها تأخذ شكل الخط الأفقي أي أن مواد أو موضوعات الدراسة فيها لها درجة أهمية متساوية. وهي معالجة النقص في مجال المعرفة الاسلامية وتعتمد على تجميع عدة قضايا لها رواج اعلامي أو عالمي، ونقوم بمعالجة تلك القضايا معالجة موضوعية وتكييفها اسلاميا ليكون الطلاب على وعي تام بها، فلا يقعون صرعى أفكار مزورة أو مشوهة. وقد ضربنا بعض الأمثلة لتلك القضايا المهمة التي يجب أن نعالجها واليوم نطرح قضايا أخرى مماثلة. ومن هذه القضايا - مثلا أن نظام الزكاة في الاسلام يشجع التنبلة والبطالة ويخلق نوعا من «البلطجيين» الذين يكونون عالة على المجتمع. هذا الكلام قاله المستشرقون الذين أخذوا على عاتقهم تشويه كل قيم



هذا هو الفرق بين الثقافة الاسلامية والتربية الاسلامية

الاسلام، هذه القضية المكان الأولى بها هو مدرجات الجامعات، وليست غرف الدراسة فى الاعدادى أو الثانوى، ودحض هذه الفرية يسير، فالزكاة فى الاسلام لها مصارف ثمانية لا تعطى لغيرهم. وآية التوبة التى حددت هذه المصارف الثمانية نص دستورى الهى أحصى كل ذوى الاعذار فى الحياة بحيث لو ادعى مدع أن أصحاب الاعذار أكثر منهم يكون من أشد الناس كذبا فى دعواه.

ومن هؤلاء الذين لهم سهم من الزكاة الغريب الذى فقد ماله فى سفره ، وليس له معارف فى البلد التى يمر بها فمن يا ترى يمد له يد العون ؟ وكيف ؟ ايتسول ويستجدى الناس ؟ انها مهانة له ، وقد يكون فى بلده من ذوى المكانة واليسار . هنا تتجلى حكمة التشريع فى الزكاة ، حين يرصد الاسلام سهما من أسهمها لازالة عثر هذا «السائح الغريب» .

وقضية أخرى مماثلة : خصوم الاسلام يدعون أن عقيدة الايمان بالقضاء والقدر هى السبب فى تخلف المسلمين واصابتهم بالفقر والتخلف العلمى فى ميادين العلم الحديث وتكنولوجيا العصر ؟ وهدفهم من هذه «الافتراءات» تزهيد المسلمين فى اسلامهم لأنهم يعلمون أن المسلمين اذا عملوا بتعاليم الاسلام فلن تكون أمة فى الأرض أرقى منهم ، أو أقوى منهم ، وعداء أوروبا القديم والحديث للاسلام والمسلمين سببه هذا الفهم .

أقول هذه القضية - بكل فروعها - يجب أن نتصدى لها ونسلح شبابنا بالعلم الذى يحميهم من التأثر بها ، لأنها دعاوى قاتلة فعلا اذا لم نفلح فى تطويقها ودحرها .

ومواجهة هذه الدعاوى أيسر من عمليتى الشهيق والزفير ، فالذين يشنعون على عقيدتنا فى الايمان بالقضاء والقدر يتجاهلون حقيقتين عملاقتين :

أحداهما : أن الايمان بالقضاء والقدر حمى المجتمعات الاسلامية من شر فادح لا نظير له فى خطورته ، ألا وهو الانتحار الجماعى والفردى .. بينما المجتمعات الغربية - الآن - تصبح وتمسى فيه ، الرجل أو المرأة أو الشباب أو الفتاة ، كل هؤلاء ينتحرون لأتفه الأسباب ولو كان السبب الخسارة على مائدة قمار . وأذكر أن تقريراً نشر فى أمريكا من أحد مراكز الاحصاء الرسمية جاء فيه أن فى كل ثانية من الدقيقة على مدى العام تقع جريمة فى أمريكا .

الحقيقة الثانية : أنهم ينسون أو يجهلون أو يتجاهلون أن الاسلام هو الرسالة الوحيدة التى احتفلت بمبدأ الأخذ بالأسباب منهاجا وسلوكا . ويكفى فى بيان اهتمام الاسلام بمبدأ الأخذ بالأسباب حديث صاحب الدعوة صلى الله عليه وسلم : «إذا قامت الساعة ، وفى يد أحدكم فسيلة - يعنى شتلة زرع - فإن استطاع أن يغرسها فليغرسها» .

أما تخلفنا فليس سببه أن الاسلام يدعو الى الزهد فى الدنيا أو فى العلم ، وإنما سببه أن أوربا أفشت بيننا الفقر باستعمارها لنا وامتصاص خيرات بلادنا من جهة ، ومن جهة أخرى بالحروب التى اضطررنا لخوضها ضد اسرائيل التى نصبتها كالفخ بين أظهرنا . وما انفقته مصر من مال وشباب وجهد فى أربع حروب مع اسرائيل لو بقيت هذه الطاقات لديها لكان لها الآن شأن آخر فى العلم والعمل .

هذا . وما أكثر القضايا والافتراءات التى تطن فى الآذان الآن عن الاسلام ، وعن العروبة . دون أدنى مواجهة منا ، ونحن قادرون - والحمد لله - على المواجهة .

مادة محببة

● وكيف نجعل من دراسة الثقافة الاسلامية مادة محببة عند الطلاب ، وصالحة لتأدية الغرض منها ؟

● ● الاجابة على هذا سؤالك تعتمد على أمرين ، اذا تحققا ظفرنا بالمطلوب الذى أشرت اليه فى سؤال من التحبيب فى الثقافة الاسلامية ، ثم حصول الأهداف المقصودة من تدريسها.

- الأمر الأول : مواصفات ينبغى أن تشتمل عليها مادة الدراسة ومن أهم تلك المواصفات :

ا - أصالة المادة التى تدرس ، وصحة انتسابها الى الاسلام كتابا وسنة ، وإجماعاً وقياساً .

ب - أن تكون مما يحتاجه الطلاب - فعلا - فى حياتهم وبخاصة ما له بريق اعلامى ، أو اهتمام عالمى .

جـ - أن يكون للطالب دور فعال فيها بالتدريب تحت اشراف استاذ المادة كأن يكلفون بكتابة بحوث فى قضية ما ، بعد تحديد مراجع المعالجة ، ولا بأس أن يمنحوا درجات من رصيد المادة النهائى فى آخر الفصول الدراسية .

- الأمر الثانى : مواصفات ينبغى أن تكون فى الاساتذة الذين توكل إليهم مهمة التدريس فى مادة الثقافة الاسلامية ومن أبرزها :

ا - الالمام الكامل بموضوع المادة أو الفرع الذى يقوم بتدريسه ، والاستعداد للاجابة عن جميع الاستفسارات التى من شأنها ان تثار عنها .

ب - الاخلاص والموضوعية وسعة الصدر وابتغاء وجه الله - وحده - فيما يقال .

جـ - الاهتمام البالغ بالمادة الثقافية والسير فيها بجد وحزم ونظام

وأخشى ما نخشاه أن تتحول هذه المادة اذا كنا جادين فى عرضها الى مثيلتها مادة التربية الدينية فى المدارس وما يتصل بها من سلبيات ادارية وتدريسية أو تكون مادة استرزاق يتضخم بها النصاب أو يقوم بتدريسها كل من هب ودب ممن لا اكتراث لهم بالاسلام وعلومه والله نسأل أن يوفق الجميع لما يرضاه ، ويرضاه رسوله وصالحو المؤمنين .



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٧

قلم رصاص :

لا.. لجامعات وأحزاب قبطية

وحدة هذا الشعب العظيم يخرج لها بين يوم ولخر عفريت من تحت
الارض لحدث هذه العفاريت من ينادى بجامعة للاقباط! وفى هذا مساس
خطير بهذا الصرح العظيم الذى اسمه الآن «جامعة القاهرة» وكان اسمه من
قبل «جامعة فؤاد الاول» التى بدأت الدعوة لها عام ١٩٠٨ تحت اسم «الجامعة
الاهلية».

ماذا فعل السلف الصالح من الاقباط ازاء هذه الجامعة الاهلية الواحدة لكل
المصريين؟ اقبلوا على تأييدها والتبرع لها. وكان لهم فى «البابا كيرلس
الخامس» ١٨٢٤ - ١٩٢٧» أسوة، وحتى يشجع البطريرك اثرياء الاقباط
للتبرع للجامعة الاهلية، قامت الكنيسة المصرية بالتبرع لانشاء الجامعة
الاهلية بمبلغ ١٠٠٠ «ألف جنيه» ولا اعرف مقدار هذا التبرع بحساب ايامنا
الحالية، المهم أن اثرياء الاقباط اقبلوا على التبرع بسخاء لمشروع الجامعة
الاهلية.

وينس الناس فى غمرة السلبيات الصغيرة للجامعة العظمى ويقترحون
مايمكن ان يمس هذا الصرح الشامخ. وفى تقديرى أن الجامعة التى تضم
الالاف من ابناء وبنات مصر وباسلوب مايسمى بـ «مكتب التنسيق» دعامة
قوية لوحدة هذا الشعب والتى نطلق عليها «الوحدة الوطنية». ولجبنا
جميعا هو الحرص على مكتب التنسيق هذا الذى يسوى بين ابناء وبنات
مصر حسب الدرجات دون النظر الى اللون او العقيدة الدينية.

وفى رقبتى «حق عرب» لمكتب التنسيق جاء اوان ان انشره. منذ سنوات
ليست قليلة كنت ببلدى أسيوط وشكت لى طالبة قريبة لى من ان النتيجة
التى وصلتها وضعتها فى كلية غير الكلية التى تستحقها وغير التى دونتها
فى كشف الرغبات. واغرقتنى الطالبة وابوها فى احتمال ان يكون للكتب قد
لخطأ فى الحساب افقيا وليس رأسيا، ووضعا امامى كلمات لماذا ولماذا ولماذا؟
واوضحت لهم اننى لا اعترف بكلمة واحدة مما يقولان لان كمبيوتر وزارة
التعليم العالى يعترف بالارقام ولا يعرف هذه لماذا ولماذا؟ وفى القاهرة
توجهت الى الرجل الفاضل الذى كان يشرف على مكتب التنسيق وقتئك وكنا
زميلين فى واحدة من لجان اليونسكو ووضعت امامه المشكلة برمتها،
وطلب الرجل الاوراق ووضعها امامى واذا بنتيجة مكتب التنسيق صحيحة
مائة فى المائة حسب البيانات التى دونتها الطالبة باشراف والدها. ونظر لى
الصديق المسئول نظرة معناها مارأيك؟ قلت له على الفور.. لك عندى «حق
عرب» والآن بعد سنوات طويلة اعلن هذا الحق. اريد من هذا ان نقلل من سوء
الفهم او الظن ونساند الجامعة المصرية ومكتب تنسيقها الذى يساوى بين
المصريين جميعا حكاما ومحكومين.

ونأتى الى حكاية الحزب القبطى. نعود الى عام ١٩٠٨. فى سبتمبر من ذلك
العام اطلق المحامى «اخنوخ فانوس» على صفحات جريدة «مصر» دعوته الى
تأسيس حزب للاقباط. اختار له اسم «الحزب المصرى». وانتبه الاقباط للفخ
ولم يدخله سوى اثنين على وجه التحديد وهما «اخنوخ فانوس وتوفيق
حنين» ولم يمارس هذا الحزب اى نشاط سياسى، اعرض عنه المسيحيون
والمسلمون. وعلى فكرة لم يكن «اخنوخ فانوس» هذا تابعا للكنيسة القبطية
الارثوذكسية وانما تربى فى احضان ارساليات التبشير الامريكى. واستطاع
الاتجاه القومى لدى الاقباط أن يحاصر الحزب فمات وانتهى امره.

الا ان «اخنوخ فانوس» لم يهدأ له بال وعاد يلعب بذيله عندما انعقد «المؤتمر
القبطى» فى مدينة اسيوط ٦ مارس ١٩١١. وهذا المؤتمر عارضه «واصف
غالى وويصا واصف ومرقص حنا» واخذ البابا كيرلس الخامس وعدا من
مطران اسيوط بالا يخرج المؤتمر فى اعماله عن الخط القومى. وانتهز
«اخنوخ فانوس» الفرصة واشترك فى المؤتمر على امل ان يرأس اعماله
ويدخل به فى منعطف ضيق الا ان العناصر الواعية داخل المؤتمر وخارجه
فوتت عليه الفرصة واختير «بشرى حنا» رئيسا للمؤتمر، واختير اخوه
«سينوت حنا» امينا للصندوق. ومرت العاصفة بسلام وكتب الله لمصر
السلامة. وبشرى وسينوت حنا اصبحا من رجال الوفد كما تعرفون.



المصدر : السوقنـ

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي صيف ١٩٥٣ كانت الاحزاب قد حلت والدستور تم الغاؤه وفعاليات الاحزاب والمنظمات اليسارية تلاحقها المعتقلات والسجون. وفي ظل هذا المناخ انفجرت حكاية «الازمة القبطية»، مجموعة من شباب الاقباط كونوا ما اسموه «جماعة الامة القبطية» تمهيدا لاعلان حزب قبطي بزعامة احد المحامين الاقباط الشبان. وحتى تصل الفرقعة الى مداها حاولوا اختطاف «البابا يوساب» واجباره على السير في ركابهم، وطلب البابا من اجهزة الدولة التدخل وتم القبض على حوالي عشرين شابا متهوسا غالبيتهم على قدر محدود من التعليم والثقافة. وقدر لي بالمصادفة ان التقى بهؤلاء الشبان في مكاتب سجن مصر الذي كان معروفا بقره ميدان. كان قد تم ترحيلي في اواخر شهر يوليو ١٩٥٣ من السويس الى سجن مصر بالقاهرة في اثر قيادة مظاهرة صاخبة ضد مجموعة السلطة الجديدة والتي كانت مكونة من كمال الدين حسين وحسن ابراهيم وعدد اخر من معاونيهم. ومن البوابة الى مكاتب سجن مصر لانهاء الاجراءات قبل ايداعي «العنبر» وجدت المكتب مليئا بعدد من الشباب الصاخب تلمح عليهم بسهولة عدم الحنكة وعدم الخبرة وعدم التعليم او الثقافة. ونقلت هذه الصورة لمجموعة الزملاء من المسجونين السياسيين وقررنا ان يكون دورنا انتهاز كل فرص اللقاء بهؤلاء الشباب لتخليصهم من الاخطاء مثل فكرة «الامة القبطية» وفكرة «الحزب القبطي» وضرورة ابتعادهم عن اساليب العنف والعشوائية. واستطيع ان اقول مطمئنا ان مشكلة «جماعة الامة القبطية» قد تمت تصفيتها وخرج هؤلاء بعد اطلاق سراحهم وهم يدركون انهم كانوا على خطأ.

والكلام يجر بعضه بعضا ونصل الى عمنا «هابيل» في فبراير ١٩٨٩ خرجت علينا الصحف ببيان المدعى العام الاشتراكي عن اخطار ورد اليه من رئيس لجنة شئون الاحزاب السياسية باسماء مؤسسين لحزب جديد باسم «حزب السلام الاجتماعي وصيانة الوحدة الوطنية». الاسماء كلها تقع في اطار اسرة واحدة او اسرتين وليس بينهم مصري مسلم واحد. ومن وظائفهم واضح انهم جميعا من محدودي الدخل، والكنيسة لاتعلم عن هذا الموضوع شيئا. وكان لابد من التحرك.. كتبت هنا في ٢٦ فبراير ١٩٨٩ مقالي بعنوان «حزب هابيل مرفوض مرفوض» وكتب زميلنا الكاتب الصحفي في الصور وذهب الى «هابيل» ووجد ان العملية كلها.. مجموعة من البسطاء على قد حالهم وكلهم معارف واقارب وليس وراءهم اي دافع سوى الامل في قرشين وشقة وكمية من ورق الصحف. المهم ان الرجل اقتنع بفساد الفكرة وتوجه الى لجنة تاسيس الاحزاب وسحب الطلب وانتهي الامر.

●● تعليقا على ماكتبه زميلنا الكبير «عبد النبي عبد الباري» على الماشي عن رغبة المرحوم «عبد الله عبد الباري» في ان يختتم حياته جنديا في الوفد، اذكر انه بدأ حياته هكذا.. كنا لجنة وفدية في كلية الآداب جامعة فؤاد الاول في اخريات الاربعينيات منهم: المرحومون جلال معوض سيد بكار وامين ادريس وعبدالله عبد الباري، ومن الاحياء سعد القاضي وصاحب قلم رصاص، ورئيس اللجنة كان حسين زايد لعل الايام تكون قد صنعت به خيرا.

لمعي المطيعي



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٧

المجلس القومي للتعليم:

تحويل مراكز البحوث بجامعة الازهر إلى وحدات انتاجية ربط مناهج وأساليب التعليم باحتياجات المجتمع

كتب محمد عرفة :

طالب المجلس القومي للتعليم بضرورة تطوير البحث العلمي بجامعة الازهر بما يحقق للخريجين الجمع بين التفقه في الدين والكفاية العلمية والمهنية من اجل المشاركة الايجابية في خدمة قضايا تنمية المجتمع بصورة اكثر فعالية من خلال تدعيم وتوفير الامكانات المالية والتقنية لمراكز ووحدات البحوث وتطوير انشطتها وكان المجلس قد عقد اجتماعا صباح امس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة حضره الدكتور سليمان حزين مقرر المجلس لمناقشة سبل تطوير البحث العلمي بجامعة الازهر وانتهى الاجتماع باصدار عدة توصيات اهمها

توحيد القرارات المنظمة للعمل في الدراسات المتناظرة من حيث الاشراف وخطط الدراسة والمناهج وتنظيم التبادل العلمي بين جامعة الازهر والجامعات المصرية والاجنبية مع استخدام الاختبارات والمقاييس العلمية للكشف عن مهارات الطلاب الفكرية والقدرة على اجراء البحوث العلمية

كما اوصى المجلس على اهمية توفير الاعتمادات المالية اللازمة للابنية والتجهيزات البحثية ومصادر المعلومات والمكتبات مع تنشيط الترجمة العلمية والاعلام العلمي بما يتيح استخدام ومتابعة المستحدثات العلمية والتكنولوجية وبحيث تتحول الوحدات العلمية والمراكز البحثية داخل جامعة الازهر الى وحدات انتاجية تسهم في خدمة واحتياجات المجتمع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٧

في اجتماع لمجلس مديري التعليم عبر الانترنت لأول مرة:

وزير التعليم: القضاء على الفترة الثانية بالمدارس الابتدائية العام القادم

محاضرات مراجعة لطلاب الثانوية العامة خلال شهر ابريل

كتب مصطفى بلال :

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعا لمجلس مديري التعليم عبر شبكة الانترنت بالوزارة امس دار حوار بالصوت والصورة بين الوزير ووكلاء الوزارة داخل ١٥ مركزا تكنولوجيا بالمحافظات. وقد اعلن الوزير ان الدولة تولي اولوية أولى للقضاء على نظام تعدد الفترات بالمدارس الابتدائية باعتبارها مرحلة البنية الاساسية للانسان المصري وقال انه سيتم القضاء على الفترة الثانية بهذه المدارس مع العام القادم بحيث تعمل بنظام اليوم الكامل واضاف ان عمليات الترميم والصيانة بالمدارس ستبدأ فور انتهاء العام الدراسي مشيرا الى انه تقرر حظر عقد لجان امتحانات الشهادات العامة المركزية في المدارس التي ستجرى بها اعمال ترميمات كبيرة

وطالب الوزير بضرورة تواجد القيادات التعليمية بالمحافظات في الميدان لمتابعة انضباط الدراسة خلال الفترة القادمة، واستمرار حصر الغياب سواء للطلاب او للمعلمين . وقال انه اتفق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على احطاره بأي تجاوز في سبب الغياب

وزير التعليم يشهد أول اجتماع لمجلس المديرين عبر شبكة الانترنت «تصوير: ابراهيم مسلم»

عن ١٠٪ بسبب شهادات التأمين الصحي مؤكدا ان الحكومة تتعاون لمواجهة اى انحراف او تسيب واضاف انه تقرر تخصيص شهر ابريل القادم للمراجعات العامة النهائية خاصة لطلاب الثانوية العامة حيث ستعقد لهم محاضرات يحضرها الموجهون والمدرسون المتمازون وحذر الوزير من أية اعباء جديدة يفرضها اصحاب المدارس الخاصة على اولياء الامور مشيرا الى ان اى خروج عن اللوائح والقوانين سيقابل بكل الحزم

واشاد الوزير بتعاون جميع المحافظين مع الوزارة لتنفيذ اهداف مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم . وقال ان المحافظين كانوا سندا قويا لدعم هذا المشروع . وطلب الوزير من وكلاء الوزارة رفع تقارير عن اهم قرارات مجلس المديرين الى المحافظين لتكون الصورة كاملة امام المحافظ لانه المسئول الاول عن التعليم في محافظته وحذر الوزير مجددا من مجموعات التقوية الوهمية مشيرا الى ان اجراءات رادعة اتخذت ضد البعض في الجيزة

وعبر الشبكة قال محمود متولي وكيل وزارة الجيزة ان المحافظ الدكتور عبدالرحيم شحاتة قرر عدم بيع الاراضي التابعة للاوقاف واستصلاح الاراضي الا للتربية والتعليم لبناء المدارس وقال حسن الصاوي الوكيل الاول بالشرقية ان المحافظ الدكتور حسين رمزي كاظم اعرب عن استعداده لالقاء محاضرة عبر شبكة الانترنت حول رفع كفاءة العمل الاداري وقال محمد خليل الوكيل بالقاهرة ان المحافظ عمر عبدالآخر قرر تشكيل لجنة عليا للقضاء على تعدد الفترات بالمحافظة وتم تزويد المدارس بنحو ٢٠ الف مقعد جديد وقال محمد عاصم الوكيل بسوهاج انه سيتم من العام القادم القضاء تماما على الفترة الثانية بمدارس المحافظة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٠٩ مارس ١٩٩٧

«بهاء الدين» يطلب القضاء علي مجموعات التقوية الوهمية

تخصيص شهر «أبريل» لمراجعة المناهج فى المدارس

كتب - زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توقيع جزاءات رادعة ضد اصحاب المجموعات الوهمية بمدارس بعض المحافظات. واكد الوزير قمع ظاهرة المجموعات الوهمية فى مهدها قبل تفشيها بالمدارس.

اعترف الوزير بتنظيم مجموعات وهمية ببعض المدارس بمحافظة الجيزة. واشار إلى توقيع عقوبات صارمة ضد اصحاب هذه المجموعات. وحذر من تنظيم هذه المجموعات بالمدارس. ووصفها بانها تشويه لصورة مئات الآلاف من المعلمين الشرفاء. طالب الوزير مديرى التعليم بالمحافظات خلال اجتماعه معهم امس عن طريق «الفيديو كونفرس» بعدم المغالاة فى اسعار مجموعات التقوية المتميزة والعادية التى تنظمها المدارس.

واكد الوزير على تحديد أسعار مناسبة للمستوى الاجتماعى للطلاب بكل محافظة. قرر الوزير اجراء مراجعة شاملة للمناهج


د. حسين كامل

الدراسية بمختلف مراحل التعليم فى ابريل القادم استعدادا لامتحانات نهاية العام. واعلن انه اتفق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على اخطاره بالادارات والمدارس التى تزيد فيها نسبة اجازات التامين الصحى عن ١٠٪ لاتخاذ الاجراءات العقابية ضد اصحابها.

واكد الوزير ضرورة انتظام الدراسة حتى نهاية العام واتخاذ اجراءات عقابية ضد المتغيبين من الطلاب المعلمين.



بدء إجراءات القبول للالتحاق بالتعليم المفتوح فى جامعة القاهرة

حددت جامعة القاهرة، شروط ومواعيد الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بكليتى التجارة والزراعة، والمصروفات الدراسية للقبول بكل برنامج. أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة قبول الناجحين فى الثانوية العامة وما يعادلها من الدبلومات الفنية والشهادات العربية والاجنبية، بشرط مضى خمس سنوات على الاقل من تاريخ الحصول على الشهادة المطلوبة. واكد الدكتور «شهاب» ان الدارس يمنح درجة البكالوريوس من الجامعة فى برنامج المعاملات المالية والتجارية بعد اجتيازه بنجاح ٤٠ مقرراً دراسياً بحيث لا يزيد على ٥ مقررات فى الفصل الدراسى الواحد. كما يمنح الدارس درجة البكالوريوس من الجامعة فى برنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضى الصحراوية بعد اجتيازه بنجاح ٤٨ مقرراً دراسياً بحيث لا يزيد على ٦ مقررات فى الفصل الدراسى الواحد بالاضافة لأداء التدريب العملى. قرر رئيس الجامعة بدء صرف وقبول الاوراق للطلاب المستجدين طوال الاسبوع الجارى والقدامى اعتباراً من يوم ٢٢ مارس الحالى وحتى نهاية الشهر. كما تقرر بدء الدراسة لجميع الطلاب يوم ٤ ابريل القادم. وتحدد يوم ٥ من نفس الشهر لبدء الحذف والاضافة للمقررات الدراسية بكل كلية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٧



محكمة القضاء الإداري:

العبرة بتاريخ قرار معادلة المؤهلات الأجنبية فى تحديد الحقوق الوظيفية

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت المحكمة الادارية العليا «الدائرة الثانية» برئاسة الدكتور حودت الملط بان قرار تقييم ومعادلة المؤهلات الأجنبية هو قرار منشىء للمركز القانونى للموظفين وليس قرارا كاشفا، وان العبرة بتاريخ صدور قرار معادلة المؤهلات الأجنبية وليس تاريخ الحصول عليها، وذلك لتحديد الحقوق الوظيفية.

وكانت مهندسة بالهيئة المصرية العامة للطيران المدنى قد حصلت أثناء الخدمة على ماجستير فى هندسة الطيران من الجامعة الكاثوليكية بأمريكا وتقدمت بطلب لتسوية حالتها اعتبارا من تاريخ حصولها على المؤهل وليس من تاريخ تقييم المؤهل ومعادلته.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / مارس ١٩٩٧

استراتيجيات مؤسسات التمويل يبحثها مؤتمر علمى بالمنصورة

كتبت ـ عزة على:

تنظم كلية التجارة جامعة المنصورة اول أبريل القادم مؤتمرها العلمى السنوى حول استراتيجيات مؤسسات التمويل وطموحات التنمية وصرح الدكتور حاتم قابيل امين عام مساعد المؤتمر بان المؤتمر يناقش دور مؤسسات التمويل المحلية والاقليمية والدولية فى تحقيق الطموحات التنموية والفرص والمخاطر التى تواجه مؤسسات التمويل فى مجالات الاستثمار والتنمية، وذلك على مستوى المشروعات العملاقة والمشروعات المتوسطة والصغيرة والمشروعات المتعثرة ودور المؤسسات التمويلية المساعدة فى دعم اداء مؤسسات التمويل مثل مؤسسات ترويج الاستثمار ومؤسسات تداول الأوراق المالية، كذلك احتياجات تجمع الأعمال العام والخاص من مؤسسات التمويل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

ضوابط لدخول امتحانات الدور الثانى للطلاب الدارسين بالدبلومات الفنية

حددت الإدارة العامة للامتحانات أول مارس اخر موعد لتحرير استمارات التقدم لجميع الامتحانات العامة للدبلومات الفنية. ولن يلتفت إلى الاستمارات التى ترد بعد ذلك على ان يتحمل مديرو ونظار المدارس المتاخرة مسئولية عدم الالتزام بالمواعيد المحددة والتاخر فى إرسال الاستمارات إلى لجان النظام والمراقبة المختصة.

كما تحدد يوم ٢٦ يونيو المقبل كآخر موعد لوصول استمارات الطلاب الذين يغيرون مسارهم من الثانوى العام، ويدرسون بالتعليم الثانوى التجارى «نظام السنوات الثلاث» إلى لجان النظام والمراقبة، وبالنسبة لطلاب المنازل الذين يتقدمون لامتحانات الدبلومات الفنية لايطالبون بتحديد موقفهم من التجنيد عند ملء استمارات التقدم للامتحان.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس قطاع التعليم الفنى والتجهيزات والمشرف العام على الامتحانات بانه قد تم وضع ضوابط لدخول امتحانات الدور الثانى للطلاب الراسبين وذلك وفقا لما يلى:

● إذا رسب الطالب فى مادة أو مادتين من مواد الامتحان بخلاف التربية الدينية مع نجاحه فى المجموع الكلى، يؤدى الامتحان فيما رسب فيه دون تغيير المجموع الكلى للدرجات الذى حصل عليها فى الدور الاول

● إذا رسب الطالب فى المجموع الكلى لمواد الامتحان وكان ناجحا فى جميع المواد، يسمح له باختيار مادة أو مادتين يؤدى الامتحان فيها للحصول على الحد الأدنى للمجموع الكلى.

● إذا رسب الطالب فى المجموع الكلى لمواد الامتحان وفى مادة واحدة يسمح له باداء الامتحان فى مادة الرسوب، ويجوز له اختيار مادة اخرى للحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى.

● إذا رسب الطالب فى المجموع الكلى لمواد الامتحان وفى مادتين، يسمح له باداء الامتحان فى هاتين المادتين فقط للنجاح فيهما والحصول على الحد الادنى للمجموع الكلى.

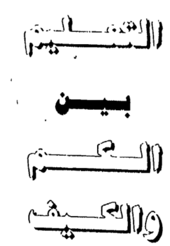
● وإذا تخلف الطالب عن اداء امتحان الدور الأول فى كل المواد او بعضها بعذر مقبول يخطر به لجنة النظام والمراقبة فورا ويؤدى الامتحان فى الدور الثانى فيما تخلف فيه بشرط عدم رسوبه فى اكثر من مادتين من المواد التى ادى الامتحان فيها على أن تقدر درجة الامتحان بنفس النسب المقررة لامتحان الدور الأول.

يسرى موافى



يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى رؤيته حول التعليم وآفاق المستقبل إن التعليم الجامعى والعالى لايجب ان يكون مقصورا على الصفوة فقط، كما كان سائدا من قبل، فى الوقت الذى كان فيه اكتشاف تكنولوجيات جديدة، يشكل الميزة التنافسية لأية دولة، وفى ظل هذا، كان يمكن قصر التعليم العالى والمتميز على نسبة (١٥ ٢٠) فقط من الشباب، أما الآن، فان من المحتم ان يشمل القاعدة. العريضة المنخرطة فى التعليم، وذلك لأن الميزة الحدية للانتاج أصبحت تتمثل فى اكتشاف أساليب تكنولوجية جديدة، لتطبيق اكتشافات قائمة، واكتشاف أساليب حديثة متطورة، لما سبق اكتشافه من قبل، ومن هنا فانه من الضرورى أن يشمل التعليم العالى والمتميز، القاعدة العريضة العاملة فى خطوط الانتاج، والتى تتحمل مسئولية تطبيق خبراتها وقدراتها المتميزة فى عملية الانتاج نفسها.

وهذا لن يتحقق إلا إذا كانت هذه القاعدة العريضة اى حوالى (٥٠ - ٦٠) من الشباب قد تأهلت لذلك بحصولها على المؤهل الجامعى أو العالى.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٧

وحول التوفيق أيضا، فان الأمر يفرض ان يكون هناك توفيق بين ضرورات التنظيم، التى تقتضيها المصلحة العامة احيانا، سواء على مستوى المؤسسات الانتاجية او على مستوى الدولة، وبين الحرية التى يتصف بها عصرنا، فى ظل سيادة حقوق الانسان، وفى ظل الانفتاح، وفى ظل الحدود المفتوحة، كيف يمكن أن نوفق بين هذا وذاك. فما كان يمكن أن تثيره شطحات الخيال، اصبح حقيقة موجودة، وذلك بفضل تصاعد قوة الحاسبات الالكترونية والدوائر المتكاملة والشرائح الصغرى (نضرنمقنصرضرلكن) ، وقدرتها الفائقة فى التعامل وحساب الاحتمالات، ذات الاعداد الكبرى، وبالتالى إيجاد علاقة رياضية يمكن حسابها، وماكان دائما لايمكن قياسه باعتباره فى دائرة الفوضى والصدف، سيدخل فى العلاقات الانسانية والنظم الاقتصادية والتغيرات البيئية والطبيعية، وهذا يمكن التنبؤ به، وإن كان هذا أيضا يلقى اعباء كبيرة جدا على كل مجتمع، بل وعلى الفرد الذى يعيش فى هذا المجتمع.

ونحن عندما نقول إننا نواجه كل هذه التناقضات والسرعة فى التغيير، فان هذا يقتضى إعادة النظر فى الاسلوب الذى نتعامل به مع كل هذه الأحداث، وعندما نتفهم حديث السيد الرئيس حسنى مبارك وهو يقول: لابد من تغير مفاهيم التعليم والثقافة، فان هذا يعنى انه شيء ضرورى، ونحن نعبر المكان والزمان، وأن الرئيس مبارك حينما اعلن عام ١٩٩٢ ا ن التعليم هو المشروع القومى لمصر، فان عيونه كانت على المستقبل، وعلى القوى الحقيقية فى العالم الجديد، وقد سبق أن تحدثنا وقلنا إن التعليم فى الواقع التاريخى المنظور، فى كل التجارب المعاصرة، بل وفى كل التنبؤات المستقبلية، وعلى حد رأى كبار المفكرين، وإجماع كل الناس هو

الطريق الوحيد للتقدم، فى ظل هذه الاعتبارات كلهاوفى الواقع والحقيقة، فانه يجب أن نعترف بان التغيرات التى حدثت فى المؤسسة التعليمية فى القرن

الأخير، على مستوى العالم، كانت تغيرات بطيئة نسبيا، وقليلة كميا، وإذا كان التغيير لابد منه، وأنه مسألة لانستطيع أن نتجنبها، فان تغيير المفاهيم يصبح مسألة اساسية للعبور إلى القرن القادم، وكما هو معروف، فقد كان لدينا نظام تعليمى ينحصر هدفه فى تخريج موظفين، وكان هذا امرا طبيعيا، فى بلد كان يعتبر مزرعة قطن، لمصانع لانكشاير، فى عهد الاحتلال البريطانى، ثم تطورت العملية التعليمية إلى تخريج فنيين لعمليات الانتاج المحدودة التى كانت سائدة فى عصر التصنيع اما اليوم فان هدفنا هو تخريج إنسان سيعيش القرن الواحد والعشرين بعقلية القرن الـ٢١، وهذا يقتضى أن ننتقل من عملية الحفظ والتلقين - التى كانت سمة المجتمع الزراعى والمجتمع الصناعى فى

بعض الاحيان إلى الخبرات والقدرات، يجب أن ننتقل من أسلوب تعليمى يعتمد على كم معرفى معين، كنا نستطيع أن نستوعبه، فى مرحلة ما، لأن العلم كان حجمه

محدودا، وكان كل مايستطيعه الانسان المجتهد والمثقف ان يلم بمعظم اجزائه، اما اليوم، فان هذه المهمة اصبحت

مستحيلة، فعندما تتضاعف المعرفة كل ١٨ شهرا، كيف يمكن للانسان - أي إنسان - ان يتعامل مع هذا، الذى اصبح هدفا مستحيلا وغير واقعى، واصبح البديل الوحيد هو القدرات والخبرات، وقدرات التعامل مع الانسان والموارد والانظمة والتكنولوجيا، والمعلومات.

إن هذا يقتضى ا ن ننتقل - ايضا -

من عملية التعليم التى كانت سائدة فى المرحلة السابقة، إلى مرحلة التعلم ، خاصة لأن التعليم قد اصبح غير ممكن، هذا لأن التعليم يفترض، بل ويستلزم كما معرفيا عند المعلم ينقله إلى الطالب. أما بالنسبة للخبرة والقدرة،

فان اقصى مايمكن للمعلم ان يتيحه لتلاميذه هو دور المساعد والمرشد والمنسق والمحفز، الذى يأخذ بايديهم ليدربهم على الاسلوب العلمى فى الدراسة والتفكير وليضعهم على أول الطريق، أو قائد الاوركسترا الذى تكون مهمته الاساسية، هى إطلاق قدرات الفريق الذى يقوده فى الفصل أو فى مدرج الجامعة.

إن النظام التعليمى القائم على معلمين، تعلموا وتخرجوا فى ظل نظام تعليمى،



كان المفترض فيه، ان المعلم هو القائد والمسيطر والملقن، وحافظ النظام في الفصل، وقائد المسيرة التعليمية، لابد ان يتغير إلى نظام آخر، يكون المعلم فيه الوسيط المشجع، المنسق، المحفز، الذى يسمح بالديمقراطية، ويشجع التعدد والاختلاف، ويدعو للحوار، ويطلق طاقات المتعلمين من تلاميذه وطلابه، ويأخذ بيدهم، ويضعهم على الطريق، ليكتسبوا، وليتعلموا، وليبحثوا، وليحصلوا بانفسهم على مكتسبات العلم الحديث، وهذا دور مختلف تماما، ويمثل تحديا خطيرا امامنا - وكما تعلمون - فان لدينا ٨٠٠ الف معلم تربوا فى مثل هذا النظام، المطلوب تغييره، فكيف يمكن أن ينتقلوا من اسلوب إلى اسلوب مغاير تماما، نحن فى حاجة إلى الطالب - الذى خلال وجوده فى الفصل - يناقش، ويحاور، ويعارض فكرة قد تبدو غريبة، فقد نستطيع ان نصل بها إلى اكتشاف جديد، إن التقدم العلمى والابتكار اساسه رفض الامر الواقع ونقد الافكار القائمة، ولابد ان يعكس نظامنا التعليمى هذا التغيير الجذرى في مفاهيم التعليم والتعلم.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٧

الصف السادس

الابتدائى ضرورة

ملحة لرفع

مستوى التلاميذ

عودة.. السنة المفقودة



المصدر : .... الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٥ مارس ١٩٩٧

أثار قرار عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائى العديد من علامات الاستفهام حول الأسباب التى أدت فى البداية الى الغاء هذه السنة ؟! والدوافع وراء عودتها مرة اخرى وأثر ذلك على العملية التعليمية ؟! ولماذا لا تكون هناك استراتيجية تعليمية ثابتة فى مصر تسير وفقا لمعايير وأسس واضحة ومحددة بعيدة عن التعديل والتغيير ومرتبطة بنظام سياسى تعليمى واضح المعالم وليست قابلة بأى حال من الأحوال للتغيير بتغير الأشخاص والرموز ؟!

والأهرام المسائى فى هذا التحقيق تحاول ان يجيب على هذه التساؤلات التى تشغل بال الطلبة وأولياء الأمور.

فى البداية يؤكد الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى ان التعليم الأساسى حق لكل مواطن وواجب أساسى على الدولة لتوفير المهارات والقدرات والحد الأدنى المشترك من المفاهيم والخبرات والمعلومات الأساسية اللازمة للمواطنة الصالحة، واطالة فترة الالزام الى ٩ سنوات شئ هام وضرورى حتى يلم التلاميذ خلال هذه السنوات بالمعلومات والخبرات الأساسية التى تمكنهم من شق طريقهم فى الحياة واختيار مايناسبهم من التعليم فى المستقبل سواء من يتوجهون الى التعليم الثانوى العام او الصناعى او الزراعى

ويؤكد ان السبب الرئيسى وراء الغاء السنة السادسة من قبل هى: الظروف الاقتصادية وعدم قدرة الدولة على تحمل نفقات التعليم المجانى.. ولكن أدى إلغاء السنة السادسة من التعليم الى اثار تربوية سلبية منها على سبيل المثال لا الحصر تكديس المناهج وعدم توفير الوقت اللازم للتربية اللازمة وممارسة الرياضة التى تحقق الحد الأدنى من الخبرات، مما أدى كذلك الى حدوث نوع من الارتباك فى العملية التعليمية ظهر فيما سمى بالثانوية المزدوجة التى استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبجهد خارق يحسب له ان يتغلب عليها ويواجه سلبياتها والتى جاءت فى وقت تطوير الثانوية العامة.

المناخ مناسب

وقصة العودة مرة اخرى الى

الصف السادس الابتدائى ـ والكلام مازال للدكتور حسن شحاته بدأت منذ المؤتمر الاول لتطوير التعليم والمؤتمر الثانى لتطوير التعليم الاعدادى فى نوفمبر ١٩٩٤ م وهما المؤتمران اللذان تم عقدهما تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وتم خلالهما المطالبة والتوجيه بعودة السنة السادسة للتعليم الاساسى سواء كانت فى المرحلة الابتدائية او الاعدادية بحيث يصبح عدد سنوات التعليم الاساسى الالزامى ٩ سنوات كما كانت من قبل.

ومن الجدير بالذكر ان المناخ الآن مهيأ تماما لعودة الصف السادس الابتدائى نتيجة لعدة عوامل لعل من ابرزها تحسن الظروف الاقتصادية للدولة، كما ان المتبع فى معظم دول العالم هو ان التعليم الأساسى يصل الى ٩ سنوات لتشكيل المواطن الصالح باعتبار هذه السنوات حقا للمواطن على الدولة وواجبا أساسيا من واجبات التنمية البشرية

ضرورة حتمية

وعودة السنة السادسة للتعليم الابتدائى أصبحت ضرورة حتمية ـ كما يقول الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع عميد تربية طنطا ـ لمواجهة تحديات القرن القادم بمتطلباته التكنولوجية والمعلوماتية وعصر ما بعد الثورة الصناعية خاصة بعد بناء المدارس بشكل حضارى لم تشهده مصر من قبل بفضل جهود السيدة قرينة رئيس الجمهورية.

ومن ناحية أخرى يطالب الدكتور



المصـدر : .... الاهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : .... ٢٠ مارس ١٩٩٧

حسن شحاتة بعدم إضافة مناهج جديدة للمناهج الحالية مع إعادة

توزيع المناهج الحاليه على سنوات الدراسة التسع والاهتمام بالكيف فى مقابل الكم ولابد ان يصاحب عملية تطوير المناهج تطويرا لعقلية المدرس بقصد إحداث التطوير المنشود بالانتقال من ثقافة الذاكرة إلى ثقافة الابداع وإعادة تشكيل المدرس الذى يتلقى تعليمه بكليات التربية بحيث تراعى مناهج كليات التربية متطلبات المستقبل من تكنولوجيا ولغات اجنبية وعلوم بيئية وحاسبات الية، بحيث يكون المدرس على إلمام تام بالأجهزة الحديثة والمتطورة ويستطيع التعامل مع الآلات متناهية الدقة وشبكات المعلومات الدولية «الانترنت والكمبيوتر» بحيث يتم تشكيل مدرس جديد لمجتمع جديد تحت شعار وداعا لثقافة «السندوتشات فى «الجامعات» والمقصود بها الثقافة القائمة على المذكرات وعلى ثلاثية التلقين والحفظ والاسترجاع لتحل محلها رباعية المستقبل الحوار فى مقابل التلقين والتفكير فى مقابل الحفظ والابداع فى مقابل الذاكرة.

فنحن نحتاج إلى مدرس جديد ومدارس متطورة مزودة بالكمبيوتر والمعامل ووسائل الانشطة المختلفة خاصة التربية الرياضية ، وكذلك ادارة تعليمية واعية تحتكم إلى الديمقراطية وتقوم بالمتابعة الجادة للمدرسين والتلاميذ وتكون على إتصال بأولياء الأمور.

أما الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع عميد كلية التربية بجامعة طنطا فيرى أن السبب وراء عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائى هو وجود تراكم تكنولوجى وعلمى كبير حيث تتضاعف المعرفة كل ١٥ عاما وبالتالى نجد أن حجم الانفجار المعرفى ضخم جدا ومعنى هذا أن تزداد سنوات الدراسة أتوماتيكيا لاستيعاب هذه التطورات والوقوف على أحدث ما توصل اليه العلم فى كافة المجالات حيث استقر وزراء التربية والتعليم العرب فى المؤتمر الثقافى العربى الذى عقد منذ عام ١٩٦٣ على أن يكون السلم التعليمى للمرحلة الأساسية هو ٦ ـ ٣ ـ ٣ فيما عدا دولة الكويت التى اختارت نظام ٤ ـ ٤ ـ ٤ ونستنتج من ذلك انه كان هناك اتفاق بين الدول العربية على أن تكون سنوات التعليم الأساسى ٩ سنوات ومصر هى الدولة الوحيدة التى قامت بالغاء سنة من سنوات التعليم الأساسى ولم تستجب للتراكم المعرفى الرهيب والتطورات المذهلة والمتلاحقة والمتسارعة بشأن الثقافة العالية ومنجزات العصر الحديث.

ويؤكد الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع أن عملية الغاء السنة السادسة كان لها مبرراتها ومنها الظروف الاقتصادية الصعبة والطلب المتنامى على التعليم وتعدد الفترات فى المدارس وخشية أن تتحول المدارس إلى «علب سردين» وتعمل ثلاث فترات فى اليوم ، ولكن كل هذه الظروف والملابسات تغيرت الآن فالحالة الاقتصادية تحسنت وازدهرت ووصلت ميزانية التربية والتعليم لأول مرة فى تاريخ مصر إلى ١٢,١ مليار جنيه، كما أن الدور الذى قامت به السيدة سوزان مبارك بالدعوة إلى بناء مدارس جديدة متطورة قد أسفر عن وجود عدد كبير من المدارس المصرية التى تفوق وتماثل أفضل المدارس فى العالم، ومن هنا

أدركت الدولة ضرورة عودة السنة السادسة مرة أخرى بعد أن اختفت الأسباب التى كانت تدعو إلى الغائها.



المصدر : .... الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٢ مارس ١٩٩٧

الحد الأدنى

وعودة السنة السادسة - والكلام مازال للدكتور ابراهيم عصمت مطاوع - ضرورة حتمية حتى يحصل كل تلميذ على الحد الأدنى المعقول من التراث الثقافى ولا ننتقص من حقوق التلاميذ لأن التعليم هو حق لجميع المواطنين ولا يملك أحد أن ينتقص منه.

ويوضح أن هناك طريقتين لعودة الصف السادس الطريقة الأولى أن يتم تزويد السنة السادسة فى نهاية المرحلة الابتدائية وبالتالى سيؤدى ذلك إلى حدوث فراغ لمدة عام كامل فى المراحل الاعدادية والثانوية وفى الجامعة والذين يطالبون بتطبيق هذا الاسلوب لهم مبرراتهم وهى أن تلتقط الجامعات انفاسها خلال هذا العام وان تعيد الدولة ترتيب أوراقها لمواجهة البطالة وايجاد فرص عمل جديدة للشباب، أما الطريقة الثانية فتعتمد على قبول دفعتين فى بداية التعليم الابتدائى دفعة تسير وفقاً للنظام السابق «خمس سنوات» وتتراوح أعمارهم ما بين ٦ و٦,٥ سنة ودفعة تسير وفقاً لنظام «٦ سنوات» وتتراوح أعمارهم ما بين ٥,٥ و٦ سنوات وبالتالى نقضى على عملية وجود فراغ فى السلم التعليمى.

استراتيجية معلنة

ويطالب الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع بضرورة وجود استراتيجية معلنة ومستقرة للتعليم فى مصر خاصة فى المرحلة الأساسية من التعليم وبالتحديد المرحلة الابتدائية لأنها مدرسة الشعب بالكامل ومدرسة كل طفل مصرى.

أما الدكتور سعيد اسماعيل على استاذ التربية بجامعة عين شمس فيرى أن مصر كانت تمر سنة ١٩٨٨ بحالة اقتصادية خانقة لها آثارها فى مجالات شتى وفى مجال التعليم ازدادت المدارس ذات الفترتين وظهرت فى بعضها فترة ثالثة وقالت المؤشرات وقتها إننا فى الطريق الى فترة رابعة، ورغم كل هذه المبررات الا أننا سرنا فى ذلك الوقت عكس التطور العالمى، ففى الوقت الذى قامت فيه معظم شعوب العالم برفع الحد الأدنى للتعليم العام قمنا نحن بالغاء سنة أساسية من سنوات التعليم الأساسى بحجة أن المناهج مكررة.

وقد بدأت مصر فى عام ١٩٩١م عقب حرب الخليج فى إعادة التكيف الهيكلى والاصلاح الاقتصادى فضلاً عن إسقاط كميات ضخمة من الديون الأجنبية وهذا كان له اثره فى تحسن الأحوال الاقتصادية مما يجعل الحجة الاقتصادية السابقة غير قائمة، ومن ثم أصبحت هناك ضرورة لإعادة الصف السادس للمرحلة الابتدائية.

ومن ناحية أخرى يرى الدكتور سعيد اسماعيل أن المجلس القومى للتعليم يجب أن يكون رأيه ملزماً وليس إستشاريا فقط خاصة أنه هو المكلف بوضع السياسات العامة للتعليم لكن للاسف الشديد رأية استشارى وليس ملزماً ولذلك فكل وزير جديد أو وزارة جديدة تأخذ منه ما تراه وتترك ما لا يعجبها فمثلاً فى سنة ١٩٨٦ طالب المجلس القومى للتعليم بتطبيق نظام الاختيارفى المرحلة الثانوية ولكن وزارة التعليم رفضت تطبيقه فى ذلك الوقت وجاءت الوزارة الحالية وقامت بتطبيقه منذ ثلاث سنوات أى بعد أكثر من ٧ سنوات.

سلامة حربى



المصدر : الأهـرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٧

تطوير التعليم الجامعى يبدأ من الاستاذ وتحديث المكتبة والبحوث العلمية

بدأت الجامعات فى وضع ورقة العمل خاصة بتطوير المناهج والتعليم الجامعى بشكل عام والذى سيشهده هذا العام لمواكبة التطور العلمى السريع فى مختلف العلوم

وعن دور الجامعات يؤكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن تطوير التعليم الجامعى يبدأ من استاذ الجامعة ولا يفرض عليه، وان الارتفاع بمستوى الاداء الجامعى يتطلب من عضو هيئة التدريس وقفة ومراجعة تكسبه الجديد من الخبرات والمعارف المثمرة وتساعده فى معرفة نقاط القوة والضعف فى ادائه .

وطالب باهتمام اساتذة الجامعات بالبحث العلمى لأنه الطريق للتطوير ومواكبة العصر، وان يكون الاساتذة على وعى بالاهداف العملية التعليمية وتنشيط دوافع الطلاب وجعلهم يتابعون كل ما هو جديد فى مجال تخصصاتهم .

وقال الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعى أن الحرية الاكاديمية حق مكفول للجميع لانها هى الطريقة لتكوين شخصية الطالب الجامعى وتطوير العملية التعليمية وتحسين اداء استاذ الجامعة.

واضاف ان التقويم الذاتى لعضو هيئة التدريس نشاط مستمر ولا يتم بطريقة الية وانما هو عمل عقلى يهدف الى التجديد والابتكار وتجنب تراكم الاخطاء والتفاعل البناء بين العناصر البشرية فى القطاعات الجامعية كلها.

وطالب بضرورة ربط التعليم الجامعى بالمكتبة والبحوث العلمية وحل مشكلات البيئة والمجتمع ، وفلسفة الدولة وتوجهاتها وربط التعليم الجامعى بمساحة الحرية الممنوحة للطالب وحقه فى ان يسأل ويناقش مشيرا الى ضرورة ابراز التفكير والابداع عند الطلاب وعدم الاعتماد على ثقافة الذاكرة فالطالب الجامعى يجب ان يعرض افكاره ويناقش اساتذته ويتعلم ثقافة الحوار والتفاوض

واشار الى ان اساليب التقويم الذاتى اللازمة لعضو هيئة التدريس فى الجامعة تبدأ بطريقة تقدير الاداء باستخدام التقرير المكتوب وتسجيل الانطباعات عقب كل درس والاختبارات الدورية لملاحظة مدى تقدم الطلاب وتحليل الدروس الجامعية بعد تدريسها .

واكد الدكتور سعد عبد الرحمن رئيس شعبة التقويم والامتحانات بجامعة عين شمس ان المعلم الجامعى لابد ان يتابع ويشارك بصورة ايجابية فى رسم السياسة التعليمية بالجامعة مشيرا الى ان عملية التقويم الذاتى تساعد المعلم على تحديد دوره فى العملية التعليمية ويتم ذلك عن طريق الاهتمام بنوعية التدريس والالمام الواعى بأسس المنهج والعمل على تنشيط دوافع المتعلم ومتابعة كل ما هو جديد فى مجال تخصصه والدراسات التربوية التطبيقية ، والتفاعل الناجح مع زملاء التخصص والاستفادة من الخبرات

وقال ان عملية التقويم الذاتى لعضو هيئة التدريس هى احدى حلقات سلسلة العملية التعليمية ، وفى الجامعة على وجه الخصوص حيث يمارس القائم بالتدريس عمله فى حرية الى حد كبير ومن هنا فإن عملية التقويم الذاتى ضرورة للتأكد من صحة العملية التعليمية وتحقيقا لاهدافها مثل تكامل شخصية المتعلم وتدريبه على ان يتعلم ذاتيا وان تكون لديه خاصة الفكر الناقد والتفكير المبدع .

وطالب الدكتور فكرى ريان الاستاذ بكلية الشباب بجامعة عين شمس بضرورة تقويم المقررات الاكاديمية والتربوية ووضع برنامج داخل كل مقرر على حدى فعند فحص المقررات التى تعطى فى كلية التربية وجد ان الكثير منها يصلح للدراسات العليا مشيرا الى أنه من خلال الدراسة وجد ان وقت المواد القطرية التى تدرس لطلبة كلية التربية وصل الى ٦٦ ساعة و٦ ساعات عملى فتم اختصارها الى ٢٠ ساعة وذلك حتى تعطى فرصة لطالب الليسانس مراجعة ومذاكرة المواد الاكاديمية الاخرى التى يدرسها

واكد الدكتور محمد خليفة بركات الاستاذ بجامعة عين شمس ضرورة تكوين لجنة لتقويم الاداء الجامعى تبحث ما يجرى داخل الجامعة من تقويم للاساتذة والمناخ الموجودة واستثمار الوقت والنواحى المالية

وطالب بربط الجامعة بالمجتمع وسوق العمل الذى يعمل فيه الخريج ويتم ذلك بعمل استبيان للخريجين عن ما واجهه فى العمل هل تم اعدادهم لاعداد الكافى وعمل تقويم شامل لانعكاسات العمل الجامعى من يستخدمون هؤلاء الخريجين فلابد من الرجوع الى الجامعة لتحسين الاداء وذلك بالتعاون مع رجال الاعمال

واضاف ان التقويم ليس قياسى وانما هو عملية ايجابية تهدف لمعرفة كيفية تحسين الاداء الجامعى وتشمل المستفيدين منها وهم الاساتذة والطلاب والمبانى وقياس استثمار الوقت والجهد للطلاب.

نيفين شحاتة



عالماشي!

خيراً فعل وزير التعليم بأخذ تعهد ممن يضعون أسئلة الثانوية العامة بضمان سهولتها، لكن كان الأفضل، لو قرأ كل منهم أمام سعادته قسماً يقول: «أقسم بالله العظيم، أن أضع أسئلة في المتناول وأن تكون من المقرر ومباشرة وليست من مقدمة الكتاب وأتعهد في حالة الشكوي منها، أن يتم امتحاني فيها، بشرط أن يقوم غيري... بالإجابة عليها»!

عبد النبى عبد البارى

دورات لقيادات أسيوط لمواجهة المواقف الصعبة

مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط يعقد ابتداء من ١٥ مارس الجارى دورتين للقيادات الجامعية وفى الادارة المحلية دورات تدريبية حول ادارة الازمات والمواقف الصعبة وذلك لامداد القيادات بالمعرفة العلمية والتدريب على كيفية مواجهة المواقف الصعبة والازمات، كما يعقد المركز دورة «حول آفاق التعليم فى القرن ٢١»تستمر الدورة عشرة ايام ٠صرح بهذا الدكتور محمد ابراهيم منصور مدير المركز٠



حوار سريع مع محافظ الشرقية:

نقص المنشآت التعليمية ومحو الأمية ماذا تحقق للقضاء عليهما؟

د. حسين رمزي كاظم: ٢٠ فدانا بصحراء بلبيس لإقامة مدينة تعليمية بوسائل التكنولوجيا

أجرى الحوار:
عبد المجيد الشوادفي

تمثل الخدمة التعليمية عنصرا مهما في حياة المجتمع ويعتبر النهوض بها عاملا أساسيا للحضارة والتقدم وتعاني محافظة الشرقية على مدى السنوات الماضية من تدهور المنشآت التعليمية ونقصها مما ادى إلى تعدد الفترات في مدارسها وتكدس الطلاب في فصولها وفي مواجهة المشكلات التي تعرضت لها الشرقية في مجال التعليم ومحو الأمية فقد اتخذت المحافظة خطوات واسعة للقضاء على هذه الظاهرة.

وفي حوار سريع مع الدكتور حسين رمزي كاظم محافظ الشرقية حول ما تم تنفيذه في سبيل تحسين مستوى الخدمات التعليمية قال في البداية كانت حالة المباني المدرسية في حالة سيئة نتيجة لأن غالبية المدارس كانت مؤجرة.. ومعظم منشآتها متهالكة، وبدأنا مع هيئة الأبنية التعليمية خطة لإعادة بناء المدارس القديمة.. وإقامة مدارس أخرى في المناطق المحرومة وتوفير الأثاث اللازم لها بما يتفق واحتياجات المحافظة وتنظيم زيارات ميدانية مفاجئة للمتابعة وتقييم الأداء.

● ما الذي اتخذته محافظة الشرقية في مجال تحسين الخدمة التعليمية وتطويرها وبناء المدارس في مختلف القرى والمدن بالمحافظة؟

○ رد محافظ الشرقية قائلا: لقد حققنا نهضة واسعة في مجال الخدمات التعليمية، حيث قمنا بإنشاء واستكمال ١١٥ مدرسة في مختلف مراحل التعليم تكلفت ٩٦ مليون جنيه.

● تعتبر محافظة الشرقية من المحافظات التي ترتفع فيها نسبة الأمية نظرا لاتساع رقعتها ولوجود عدد من المناطق التي تعاني من نقص الخدمات التعليمية بها

○ قال المحافظ فعلا هذا شيء واقع ولقد ركزنا في مجال محو الأمية وقمنا بتوقيع ٤ عقود جديدة مع الصندوق الاجتماعي للتنمية للحصول على منحة لا ترد قدرها ٤٫٥ مليون لمحو أمية ٢٩ ألف مواطن ويسهم هذا المشروع في تشغيل ١٤٣٠ من شباب الخريجين، حيث تم فتح فصول دراسية لمحو الأمية بالإضافة إلى فتح ٢٧٠ فصلا آخر يتبع المصالح الحكومية لمحو أمية ٨ آلاف عامل بها وتلك بخلاف ١٨٤٥ فصلا يجري تشغيلها في جميع القرى والمدن بمراكز المحافظة لمحو أمية أكثر من ٥٥ ألف مواطن وقد افتتحت ٧ فصول بإدارة قوات الأمن لمحو أمية ٣٠٠ من أفرادها و ١٠ فصول بمدينة العاشر من رمضان لمحو أمية العاملين في مصانعها وفتح ١٤ فصلا آخر بمشروعات الخطارة للتنمية الزراعية والثروة الحيوانية لمحو أمية ٥٠٠ عامل فيها بجانب إنشاء ٤٣ مدرسة ذات الفصل الواحد بتكاليف ٣ ملايين جنيه وإقامة أدوار عليا فوق ٤٨ مدرسة تكلفت ٦ ملايين جنيه، بالإضافة إلى القيام بأعمال الصيانة والترميم لعدد ٤٤٦ مدرسة شملت بناء أسوار ودورات مياه بلغت تكاليفها مليوني جنيه كما تم تجهيز ٤١ ألف قطعة أثاث لتزويد المدارس بها هذا ويجري حاليا إنشاء ١٣٧ مدرسة جديدة في مراحل التعليم المختلفة تزيد تكاليفها على ١٢٠ مليون جنيه.

● ماذا عن مستقبل تطوير الخدمة التعليمية بالمحافظة؟

○ قال المحافظ لقد قررت تخصيص مساحة ٢٠ فدانا من الأراضي الصحراوية بمركز بلبيس لإنشاء مدينة تعليمية متكاملة طبقا لأحدث النظم التي تحتوي على وسائل التكنولوجيا والأجهزة والوسائل العلمية المتطورة والحديثة لمسايرة التقدم العالمي في مجال التعليم

● بالنسبة لمستوى القائمين على أعمال محو الأمية ما الذي تحقق؟

○ أنهى محافظ الشرقية الدكتور حسين رمزي كاظم حديثه قائلا لقد أنشئ مركز للمعلومات والحاسب الآلي في مقر جهاز محو الأمية للمحافظة، كما تم افتتاح مركزين للتدريب المهني الدائم بقريتي هرية رزنة وكفر موسى عمران كما يجري حاليا تجهيز مركزي تدريب نموذجي دائم بقرية حانوت مركز كفر صقر ومدينة الزقازيق.

٥ ملايين جنيه لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية بالغربية

طنطا . مكتب الاهرام:

وافق الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر على تخصيص ٥ ملايين جنيه لمحافظة الغربية لإنشاء ١٠ معاهد ازهرية جديدة بمدن المحلة الكبرى وسمنود وطنطا وزفتى واستكمال ٨ معاهد ازهرية اخرى كان العمل قد توقف بها بسبب نقص الاعتمادات المالية.

كما وافق الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف على ضم ١٠ مساجد اهلية جديدة بمدن المحافظة المختلفة إلى وزارة الاوقاف وتعيين عدد من الائمة والدعاة للعمل بتلك المساجد.

صرح بذلك المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية وأضاف انه تقرر إنشاء اول مركز لتكنولوجيا المعلومات بالمحافظة بتكاليف مليون جنيه وربطه بشبكة المعلومات بمجلس الوزراء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٧

الجامعة الأميركية في القاهرة... هدف سهل للادعاءات!

□ القاهرة – من امينة خيري:

■ «انها معقل فساد الشبان، ومصدر الفكر الاعوج وانعدام القيم والمبادئ». «فتياتها منحلات وفتيانها منحلون، والعلاقة بين الجنسين لا تحدها حدود». «كانت مقراً للتجسس لمصلحة اميركا والقوى الامبريالية، وتربطها روابط وثيقة بالقوى الصهيونية».

9 770967 559033

قالوا عن الجامعة الاميركية في القاهرة ايضا انها تمارس نشاطها لحساب جهات مجهولة وان بحوثها وثيقة الصلة بالامن القومي، وكتبوا انها لا تقدم خدمات ذات قيمة الى المجتمع المصري.

وفي الافلام، حرص المخرجون على ان تكون بطلة الفيلم المنحرفة التي تحللت من القيم والمبادئ، والتي تصادق الشباب، طالبة في الجامعة الأميركية. وعلى افضل تقدير، تكون الحياة السهلة ذات الايقاع العالي والحرية اللامحدودة شرطاً للانتساب الى تلك الجامعة.

واقرب مثال كان فيلم «الارهابي» بطولة الفنان عادل امام، حيث كانت ابنة الاسرة التي اختبأت في منزلها فتاة متحررة، ترتدي الملابس الملفتة، وتمثل في الاعلانات، وترقص على نغمات الموسيقى، طالبة في الجامعة الاميركية.

ونعود الى ارض الواقع بعيدا عن الافلام، فقضية ما سمي «تنظيم عبدة الشيطان» التي هزت الرأي العام المصري الشهر الماضي نسب اصلها ومعقلها الى الجامعة الاميركية.

وكتبت جريدة عربية يومية ان خمسة محامين وشيخ مسجد اهلي رفعوا دعوى يطالبون فيها الحكومة المصرية باغلاق الجامعة الاميركية لان «اغلب اعضاء التنظيم يدرسون فيها».

وزادت الجريدة – على لسان الشيخ – ان «العمل على اغلاق الجامعة نوع من الجهاد في سبيل الله بعدما اصبحت (الجامعة) تحتوي على بؤر لتفريخ الشباب تبعا لتقاليد الشباب الاميركي».

ما لم تذكره الجريدة هو ان طالبا واحدا، بين ما يزيد على ٧٠ شابا قبض عليهم، يدرس في الجامعة، وذلك اذ تناسينا ان الامن المصري افرج عن الجميع بمن فيهم طالب الجامعة الاميركية ومن دون كفالة باستثناء اربعة اشخاص، أطلقوا أمس.

وكتبت مجلة اسبوعية قبل سنوات قليلة ان مادة «التفكير العلمي» التي يدرسها الطلاب في الجامعة الاميركية تشكك الطلبة في كل ما هو مطلق وغيبي، اما في مادة «التاريخ الاسلامي» فان اغلب الاساتذة يهاجمون الصحابة.

وقدم كاتبا المقال تحليلاً وعرضاً لمجتمع الجامعة من وجهة نظرهما بعيدا عن الاطلاع على الكتب الدراسية التي بنيا على اساسها اتهاماتهما وبعيداً عن الطلاب والاساتذة اصحاب الشأن.

ورغم ان الجامعة الاميركية فتحت ابوابها في قلب القاهرة منذ عام ١٩٢٠، إلا انها لا تزال مؤسسة غامضة تثير بعض الدهشة وكثيرا من حب الاستطلاع لدى المواطنين

المصريين العاديين، ولدى شريحة عريضة من الاعلام المصري الذي يكتفي
بالكتابة في القشور وعنها فهي تارة جرثومة زرعها الاميركيون لنشر
الفساد والانحلال، وتارة عملية غسيل مخ للطلاب المصريين عن طريق
المناهج المغرقة في التغريب والتي تسعى إلى محو الهوية العربية. وبعقلية
سائق سيارة الاجرة، فهي «ملعب لابناء الاثرياء».

وفي رأي عامل بسيط، هي جزء من السفارة الاميركية، واساتذتها
يزرعون القيم الاميركية في عقول الطلاب وقلوبهم، والطلاب اثرياء الى درجة
مستفزة واغلبهم منحل، ورغم ذلك، فهو يقول انه لو سنحت لابنته الفرصة
لدخول الجامعة فإنه سيرحب بالفكرة حتماً.

الدكتور مصطفى كامل السيد استاذ العلوم السياسية في كل من
الجامعة الاميركية وجامعة القاهرة له راي مخالف. يقول من واقع تجربته
في التدريس لطلبة القسم انه «حتى لو كان لدى الطلاب احساس بالاعجاب
تجاه المجتمع الاميركي فان الصورة تصبح اكثر توازنا حين يدرسون النظام
السياسي وأنماط القيم السائدة في اميركا عن قرب، اذ يصعب ان يتملكهم
الاعجاب». ويؤكد السيد ان «الشعور الوطني قوي جدا لدى غالبية طلاب
القسم، عكس ما قد يعتقد البعض».

وذلك ما يؤكده ايضاً الأستاذ الاميركي الدكتور تيم سوليفان الاستاذ
في قسم العلوم السياسية ورئيس القسم في الجامعة، والمقيم في مصر منذ
عام ١٩٧٣ ويعترض سوليفان بشدة على اتهام طلاب الجامعة بانهم
منعزلون عن المجتمع المصري بمشاكله، ويقول: «ربما يكون ذلك هو الحال
لدى قلة قليلة من الطلاب، لكن من واقع تجربتي الشخصية اجزم بأن
الطلاب على دراية كاملة بالمجتمع الذي يعيشون فيه».

وعن وصف الجامعة بانها مركز للترويج لكل ما هو اميركي، يقول
سوليفان ان «عدداً كبيراً من طلاب الجامعة ينتقد اميركا بشدة ويشكك
فيها، على عكس المقاهي الشعبية المنتشرة في ارجاء القاهرة حيث تجد
مقدارا اكبر من الاعجاب باميركا». ويضيف: «الصورة الموجودة لدى
المجتمع المصري عن الجامعة الاميركية تنقصها الدقة. صحيح انهم يتكلمون
لغات اجنبية، الا ان ذلك لا يعني انهم لا يتحدثون العربية. ومن جهتي
اعترض على وصف طلاب الجامعة بانه مغربون WESTERNISED،
وافضل وصفهم بـ «الكوزموبوليتانية».

ويزيد سوليفان انه من خلال نشاطات ثقافية عدة، مثل نموذج الامم
المتحدة والجامعة العربية يختلط طلاب الجامعة بطلاب الجامعات المصرية.
كذلك تعمل النشاطات الاجتماعية مثل جماعة الوعي البيئي وجماعة محاربة
السرطان على تقوية الاواصر بين طلاب الجامعة والمجتمع.

وعكس الاعتقاد السائد بين المصريين، فإن ما يزيد على ٨٠ في المئة من
طلاب الجامعة الاميركية مصريون. كما ان الجامعة بدات منذ عام ١٩٩٠،
في تخصيص ١٠ منح طلابية للدراسة في الجامعة مجانا لمدة اربع سنوات
لخريجي المدارس الحكومية المصرية المتفوقين وغير القادرين على دفع
رسوم الدراسة في الجامعة، والتي تصل الى نحو ٣٠ الف جنيه مصري
للعام الواحد.

من جهة اخرى، فإن نسبة الاساتذة الاميركيين في الجامعة تبلغ ٣٥ في
المئة فقط، في حين تبلغ نسبة الاساتذة المصريين ٥٢ في المئة.

لماذا إذا تلك الصورة السلبية السائدة لدى المجتمع المصري؟ يعزو
سوليفان ذلك الى سببين: الاول هو الشعور المعادي لاميركا، خصوصا في
صحافة المعارضة التي تسيطر عليها نظرية التآمر.

ويضيف: «الجامعة الاميركية هدف سهل فالبعض يعتبرها ممثلاً
للحكومة الاميركية في مصر».

....

والسبب الثاني في راي سوليفان هو الفروقات الطبقية التي زادت حدتها في مصر، اذ زاد الأغنياء غنى وزاد الفقراء فقرا. ومعروف ان دخول الجامعة يقتصر على ابناء الطبقة المتوسطة العليا وما يليها صعودا

الا ان السيد لا يعتقد ان ذلك سبب رئيسي ويقول: «صحيح ان زيادة التبعية للولايات المتحدة الاميركية، وارتفاع نسب البطالة والفقر في مصر ولدت احساساً قوياً ضد الطبقات القادرة، الا ان ذلك لا يشكل وحده سبباً للهجوم على الجامعة الاميركية».

ويرجع السيد سبب الصورة السلبية للجامعة الى انها كانت المؤسسة الاميركية الوحيدة في مصر. ففي الستينات، تعذر على المصريين الاتصال بالسفارة الاميركية او اي مسؤول اميركي. وكانت الجامعة المؤسسة الوحيدة التي يختلط فيها المصريون والاميركيون. ويضيف. «وقد ولد ذلك شكوكا لدى المصريين بأن اميركا تستخدم الجامعة للتجسس على مصر، وتربية جيل من الشباب يدين بالولاء للولايات المتحدة الاميركية، اضف الى ذلك نمو الشعور الاسلامي في مصر». ويؤكد السيد تمسك اغلب طلابه بالقيم الدينية سواء المسيحية أو الاسلامية، كما يشير سوليفان الى زيادة نسبة الفتيات المرتديات للحجاب في الجامعة.

ويقترح السيد لاصلاح صورة الجامعة في مصر مقداراً أكبر من التغلغل في مشاكل الشعب المصري، والاحتفال بالمناسبات الدينية والقومية مثل ثورة ٢٣ تموز (يوليو) ونصر تشرين الاول (اكتوبر) ١٩٧٣، مع اظهار قدر اكبر من الاحترام تجاه الثقافة العربية. ويقول السيد انه يجب ابراز اقسام الجامعة المختلفة مثل «الفن والعمارة الاسلامية» و«تاريخ الشرق الاوسط» و«تعليم اللغة العربية للاجانب».

يذكر ان بين ابرز خريجي الجامعة السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس المصري ونجليه، والدكتورة نوال التطاوي وزيرة الاقتصاد والتعاون الدولي، والسيدة ميرفت التلاوي سفيرة مصر لدى اليابان والسيد حسين حمامي سفير الاردن السابق لدى مصر والولايات المتحدة، والكاتب مصطفى امين، والصحافي لويس جريس، والشاعرة اندريه شديد، والدكتورة فرخندة حسن، والكابتن رينا الصاوي الطيارة المصرية المدنية الاولى، والسيد عبداللطيف جميل المدير العام لبنك الرياض... والقائمة طويلة جداً.



وجهة نظر

مكبرات الصوت فى المدارس إزعاج وضرورة!!

قرار الدكتور وزير التعليم بالغاء مكبرات الصوت فى المدارس والذى صدر بعد ان اساء بعض المسئولين عن المدارس استخدامها لتتحول الى وسائل ازعاج وتلوث سمعى لكل سكان المناطق المحيطة بمدارسهم وضج هؤلاء السكان من الاصوات العالية التى تصل اليهم بتعليمات طوابير الصباح والموسيقى العالية بل وبعبارات الزجر والتوبيخ احيانا دون تفرقة بين اصوات المعلمين من الرجال وصراخ المعلمات من الجنس الآخر.

ومكبرات الصوت التى استخدمتها المدارس فى السنوات الاخيرة وتبارى مديروها فى انواعها وضخامتها لتصل اصواتها الى كل الحى المحيط بالمدرسة، كان الغرض منها فى البداية ان يصل صوت المعلمين فى الطوابير الى الاعداد الكبيرة التى يضمها كثير من المدارس وكان من الصعب التخاطب معهم بالاصوات البشرية. بينما التزم كثير من مديرى المدارس بحق الجيران فى عدم الازعاج واستخدموا سماعات داخلية تفى بالغرض المطلوب وكانت وسيلة فعالة لضبط الطوابير فى الصباح وانعاش الطلاب ذهنيا وقوميا بالاخبار والكلمات والموسيقى والهتاف للوطن مع رفع العلم . ولكن بعد قرار الوزير الذى الغى كل انواع مكبرات الصوت، ضاعت اصوات المشرفين على طوابير الصباح وسط مئات الطلاب، والغيت الانشطة الرئيسية لهذه الطوابير حتى تحية العلم ضاعت فى وسط الزحام.

والمطلب الملح الآن من معظم المسئولين عن المدارس والملتزمين بالحرص على مشاعر الجيران، هو اعادة النظر فى قرار السيد الوزير بتعليمات محددة لاستخدام السماعات الداخلية التى لا يتعدى صوتها اسوار المدارس، وتؤدى رسالتها التربوية، وان يكون الاشراف حازما من ادارات التعليم والموجهين الذين يزورون المدارس، واتخاذ اجراء حاسم مع كل من يخرج على هذه التعليمات، ليعود الانتعاش الى طوابير الصباح ويعتاد الطلاب على النظام وترديد اسم مصر مع تحية العلم كل يوم.

واذا كان البعض قد اخطأ فى استخدام وسيلة تعاونه فى اداء رسالته داخل المدرسة، فليس معنى ذلك ان نقضى على مهمة اساسية وتربوية يبدأ بها اليوم الدراسى .

محمد مصطفى البرادعى



المصدر : الشعب

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وفصل طالبين من التيار الإسلامى بجامعة حلوان

كتب طارق عبدالحميد:

مازالت سياسة التضييق على الطلاب الإسلاميين فى جامعة حلوان سائدة، حيث تم خلال الايام القليلة الماضية فصل طالبين من التيار الإسلامى وهما: سامح فرج من كلية التربية الذى تم فصله لمدة شهر رغم عدم إعطائه مايفيد بهذا الفصل ليتمكن من دخول الجامعة، وذلك دون إبداء أى اسباب، والأخر محمد عبد الكريم من كلية التجارة الذى فصل لمدة ثلاثة ايام بتهمة توزيع جداول تهنئة وجداول محاضرات للطلاب.

ومن ناحية أخرى مازالت ظاهرة البانجو منتشرة بالجامعة، رغم الشكاوى المتعددة التى تقدم بها الطلاب للحرس الجامعى، حيث بدأت الظاهرة فى الانتشار بالمدينة الجامعية مؤخراً دون أن يتحرك أحد من المسئولين أو رجال الأمن.



مستقبلى وقرار د.هاشم

حيث إننى طالب بكلية التربية قسم اللغة الإنجليزية، بالفرقة الأولى جامعة الأزهر- مدينة نصر، ومن محافظة أسيوط- مركز أبنوب ووالدى فلاح بسيط، ولا يستطيع النفقة علىَّ، لأننا عشرة أخوة من بينهم ٤ بالكليات، فالتمس من فضيلتكم الموافقة على طلبى بالالتحاق بالمدينة الجامعية، حيث حصلت فى الثانوية الأزهرية على مجموع ٤١٤ أدبى ويكاد يكون مستقبلى مهددا بالضياع بسبب شبح الفقر الذى يطاردنا وأملى معلق على فضيلتكم بالتصريح لى بالسكن الجامعى.

زين العابدين رشدى حسب النبى

كلية التربية- جامعة الأزهر- قسم اللغة الإنجليزية

تقديرية عين شمس لحسن فودة

اهدت جامعة عين شمس جائزتها التقديرية لعام ١٩٩٦ للدكتور حسن انور فودة استاذ فسيولوجيا النبات بكلية علوم عين شمس والدكتور فودة تخرج فى كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٤٧، وانتقل إلى علوم عين شمس حيث عمل كمعيد وكان صاحب اول رسالة ماجستير تصدرها الكلية فى النبات وبعدها حصل على الدكتوراه من جامعة مانشستر بانجلترا، وترقى فى السلك الجامعى حتى حصل على درجة أستاذ فسيولوجيا النبات عام ١٩٧٢ ، وله ٨٠ بحثا فى مجال فسيولوجيا النبات، وكون مدرسة علمية فى مجال الهرمونات النباتية وهو عضو العديد من الجمعيات العلمية المصرية والعالمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـرام

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٧

توزيع جوائز مسابقة اسرى الكويت

فى اطار مشروع تثقيف ابناء دمياط الذى يشرف عليه مركز شباب العباسية اقيم حفل توزيع جوائز مسابقة الاسرى الكويتيين «امانة فى عناق الشرفاء» والتى قام بتنظيمها المركز. شهد حفل توزيع الجوائز مندوب عن محافظ دمياط وكبار المسئولين بالمجلس المحلى وتضمنت الجوائز مجموعات من الكتب حول العلاقات المصرية الكويتية ومعاناة الكويتيين بسبب قضية الاسرى والمفقودين اضافة الى الهدايا التذكارية والبوسترات والميداليات.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم فى ندوة بالإسكندرية:

البناء على ملعب أية مدرسة جريمة يعاقب مرتكبها

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان البناء على ملعب اية مدرسة جريمة سيحال من يرتكبها الى النائب العام، واكد ان الدولة جادة فى دعم التربية الرياضية، وسيتولى المجلس الاعلى للشباب والرياضة مناقشة تنظيم النشاط الرياضى فى المدارس على اساس انه هدف استراتيجى، كما اكد ان المدارس الرياضية تخضع للوزارة، وانه ليس هناك مانع من اشتراك كليات التربية الرياضية فى الاشراف على هذه المدارس مع الوزارة للنهوض بها.

وقال الوزير فى الندوة التى نظمتها كلية التربية الرياضية للبنات وحضرها المستشار اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية . والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة ان الدكتورة نبيلة عبدالرحمن عميدة الكلية قدمت مشروعاً يستهدف رفع مستوى الرياضة المدرسية، ويتم دراسته فى المجلس الاعلى للشباب والرياضة، واعلن اللواء بشر حرب وكيل الوزارة ان المجلس الأعلى للشباب والرياضة خصص ٥ ملايين جنيه للنهوض بالرياضة المدرسية فى الاسكندرية، وسيتم استكمال انشاء ١٧ ملعبا مفتوحا، كما اكد المحافظ ان اضافة درجات للمتفوقين رياضياً الى المجموع الكلى فى الثانوية العامة يتفق مع الصالح العام



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٧

ندوة توصي بمراكز لتكنولوجيا التعليم بكليات عين شمس

كتبت - نيفين شحاته :

اوصت ندوة تكنولوجيا التعليم التي حضرها اساتذة الجامعات وعمداء الكليات بجامعة عين شمس بافتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم فى كليات الجامعة، وتدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا المتقدمة وتنمية الوعي باهميتها واساليب تشغيلها وتوظيفها فى المناهج الجامعية والتدريب، وإجراء البحوث.

وطالب الدكتور حسن شحاتة مدير مركز التطوير الجامعي باستخدام التدريب التحويلى لخريجى الجامعات بهدف إعداد معلم الحاسبات للتعليم قبل الجامعي فى إطار البرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم بمصر التابع لرئاسة مجلس الوزراء، وضرورة ربط كليات الجامعات والمراكز البحثية والعلمية والمكتبات ومعامل الأبحاث بشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) للحصول على المعلومات الحديثة وعقد المؤتمرات مع الجامعات المتقدمة .



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٧

من مدرسة إلى مدرسة

منذ ان عينت مدرسا عام ١٩٩٢ وحتى الآن نقلت من مدرسة إلى اخرى خمس مرات وانا حاليا اعمل مدرسا بمدرسة كيمان المطاعنة الابتدائية بإدارة إسنا التعليمية. بمحافظة قنا وأقيم في قرية القرايا التى تبعدحوالى ٧٠ كم، مما أرهقنى إرهاقا شديدا ماديا، حيث انفق حوالى ٧٥٪ من راتبى على المواصلات وارهقنى جسمانيا ونفسيا. فهذه المسافة قاتلة بالنسبة لى لذا أطالب بنقلى لمدرسة من مدارس قريتى القرايا.

محمد رمضان طه محمد
مدرسة كيمان –
المطاعنة الابتدائية



طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية

كتب عادل زكريا: اقام ٦٠ طالبا وطالبة من خريجى المدارس الثانوية الفندقية والمعهد الفنى الفندقي دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة ضد كلية السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية، وذلك بعد سحب بطاقات ترشيحهم للالتحاق بالكلية والادعاء برسوبهم فى امتحان القدرات الذى عقدته لهم إدارة الكلية بعد انتظامهم فى الدراسة لأكثر من شهرين!!

وكان ١١١ طالبا وطالبة من الحاصلين على مجموع ٨٠٪ قد تقدموا بأوراقهم إلى مكتب التنسيق مستوفين للشروط المعلن عنها إلا أنهم فوجئوا بإدارة الكلية تعقد لهم امتحان قدرات شفويا وتحريريا للبت فى قبولهم- وبعد شراء المذكرات والانتظام فى الدراسة فوجئ ستون منهم برسوبهم فى امتحان القدرات الذى لم يخل من شبهات - كوضع درجات لمادة اللغة الفرنسية ،التى لم يمتحنها الطلاب أصلا، فى المجموع وبذلك ضيعت إدارة الكلية الفرصة على هؤلاء للالتحاق بأى مكان اخر.



رفض طلب وقف تنفيذ قرار إلغاء امتحان طالب بالثانوية العامة

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة برفض طلب وقف تنفيذ قرار الجهة الادارية بالغاء امتحان الطالب احمد نصر الله عبدالوهاب بالثانوية العامة المرحلة الاولى نظام حديث عام ٩٥/ ٩٦، وحرمانه من التقدم للامتحان عام ٩٦/٩٧. قالت المحكمة انه يجوز لوكيل الوزارة المختص بقرار مسبب ونهائي الغاء امتحان الطالب فى حالة الغش او محاولته وحرمانه من دخول الامتحان فى العام التالي.

كما قضت المحكمة برفض الدعوي المقامة من محمود عبدالرازق عفيفي ضد كل من وزير الاعلام ورئيس امناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون ويطلب الغاء القرار الوزارى السلبى بعدم دخوله مبنى الاذاعة والتليفزيون وعدم التعاقد معه على اذاعة اعلان عن مؤلفه تحت فقرة اعلانية



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧

■ وزير التعليم:

ضوابط محددة لإنشاء فروع للجامعات الأجنبية فى مصر

لا موافقة على إنشاء فرع لجامعة سيتى الأمريكية بالقاهرة

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر وضع ضوابط وقواعد محددة للسماح بانشاء فروع للجامعات الاجنبية فى مصر ويتولى المجلس الاعلى للجامعات مراجعة كل ما يتعلق بشهادات الجامعات غير المصرية وتحديد مستوياتها العلمية.

وقال الوزير انه لم يصدر اى قرار من الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء او اى لجنة جامعية مختصة بانشاء فرع لجامعة سيتى الأمريكية بالقاهرة وأن ما نشر عن صدور قرار فى مصر يسمح بوجود هذه الجامعة غير صحيح.

واشار الوزير الى ان الوزارة تبذل جهدا كبيرا من اجل تنظيم العملية التعليمية فى مصر والادعاء بالموافقة على إنشاء فروع لجامعات أجنبية بدون ضوابط يدفع بالطالب المصرى للتقدم اليها، رغم انها اقل من المستوى العلمى العالمى بمراجعة جميع الشهادات الأجنبية التى يحصل عليها المصريون فى الخارج ويتقدمون بها للجامعات المصرية وأنتهى الى إقرار لوائح وقيود منظمة لمعادلة مثل هذه الشهادات وبالفعل تم مراجعة جميع الشهادات الأجنبية من جديد على ضوء التقارير العديدة التى تقدم بها الملحقون الثقافيون بالسفارات المصرية والتى أوضحت ان هناك جامعات ومدارس مشبوهة تعمل فى مجال التجارة وليس فى مجال التعليم تتولى منح هذه الدرجات العلمية للطلاب مقابل مبالغ مالية.

واكد مصدر جامعى مسئول بالقاهرة ان دراسات جامعة سيتى بالقاهرة تجرى منذ سنوات من خلال الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا التابعة لجامعة الدول العربية وفقا لاتفاقية بين الجهتين.. اما عن انشاء فرع خاص بها بالقاهرة فإن ذلك لم يتم من خلال الجهات الرسمية الخاصة بذلك وهى وزارة التعليم والمجلس الاعلى للجامعات

وعن الطلاب المقيدين حاليا بجامعة سيتى للدراسة بالقاهرة فإن وزارة التعليم العالى والمجلس الاعلى للجامعات لا يعرفون عنهم اى شىء وان معادلة الشهادات بالمجلس تتم وفق ضوابط محددة ووفق اتفاقيات علمية ويقوم بها خبراء كافة التخصصات العلمية

وكانت الأوساط الجامعية قد فوجئت بالاعلان عن صدور قرار من رئيس الوزراء بالموافقة على انشاء فرع لجامعة سيتى الامريكية بالقاهرة مما دفع العديد من اولياء الأمور للتساؤل حول حقيقة هذا القرار.



مظاهرات بجامعة القاهرة ضد إسرائيل وأمريكا

كتب خالد حريب : تظاهر أكثر من ٣ الاف طالب وطالبة بجامعة القاهرة أمس "الثلاثاء" احتجاجاً على مواصلة إسرائيل سياستها فى بناء المستوطنات.

ندد المتظاهرون بالسياسة الأمريكية المساندة لإسرائيل وطالبوا الحكومة المصرية بضرورة اتخاذ موقف متشدد فى القضايا الوطنية.





عرفته في الاربعينيات.. في مدرسة اسيوط الثانوية! وافترقنا اثناء الدراسة الجامعية، ثم عدنا والتقينا في منتصف الخمسينيات.. كان وقتها في الخامسة والعشرين من العمر.. ومع ذلك كان صوته ملء الاسماع.. لا في مصر وحدها، ولكن في مختلف بلدان العالم العربي!

وكان معتزا بنفسه على طريقة الرجل الصعيدي «الحمش».. ولكنه لم يكن متكبرا او مغرورا.. بل كان خجولا، وودودا! وكان اعتزازه بكبريائه وكرامته.. سببا في غياب صوته عن آذان الملايين.. التي سمعته من خلال ميكروفونات الاذاعة.. واحبته، وارتبطت به من خلال صوته القوي المؤثر العميق.

إنه الاذاعي الكبير جلال معوض.. الذي عمل في الاذاعة عام ١٩٥١.. والذي اصبح واحدا من المع المذيعين، واشهرهم، خلال فترة قصيرة من الزمن! وجلال معوض هو واحد من ابناء الجيل الذي لمع وتالق خلال الخمسينيات.. جيل عبدالحليم حافظ وكمال الطويل، وصلاح جاهين وهمت مصطفى، وصلاح زكي، وآمال فهمي.. وغيرهم وغيرهم.. ممن لاتتسع الصفحة لذكرهم.. فلهم العذر!

وعندما قامت الثورة في يوليو ١٩٥٢.. كان جلال معوض في بداية عمله الاذاعي.. ولم تكن له ارتباطات، او صلات برجال الثورة.. ولكن صوته القوي، المعبر عن اصالة مصر.. دفعت ضباط الثورة الى اختياره، لاذاعة البيانات التاريخية.. ومن بينها بيان طرد الملك فاروق في ٢٦ يوليو ١٩٥٢.

وارتبط اسم جلال معوض بالثورة.. وارتبطت مشاعره، واحاسيسه بقائد الثورة جمال عبدالناصر.. واصبح محسوبا على الناصرية، وتم ابعاده من الاذاعة بعد رحيل عبدالناصر.. ومع ذلك لم يحاول الاتجار بالناصرية، او ركوب الموجات المختلفة.. وآثر ان يبتعد في صمت.. معتزا بنفسه وبكرامته!

واثناء عمله في الاذاعة.. قدم في عام ١٩٥٧ برنامج اضواء المدينة.. والذي اصبح فيما بعد واحدا من اشهر وانجح البرامج الاذاعية، والذي كان له الفضل في تقديم العديد من الوجوه، والمواهب الشابة.. في مصر والعالم العربي! وارتبط جلال معوض بكبار النجوم من امثال عبدالوهاب، وام كلثوم، وفريد الاطرش.. وغيرهم.. واحبه الجميع، واحترموه لامانته، وتجرده، وحياده في التعامل مع الفنانين.

ومنذ سبع سنوات مضت.. كرمه الرئيس حسني مبارك في عيد الاعلاميين.. وبدأ يعود الى العديد من البرامج الاذاعية.. ضيفا.. لا مذيعا. وكان صوته يثير الذكريات والشجون.

وارتبط جلال معوض بالفنانة الرقيقة المحترمة ليلى فوزي.. وعاشا معا حياة زوجية سعيدة هادئة بعيدا عن الاضواء.. وداخل دائرة محدودة من الاصدقاء.. وفي الاسبوع الماضي، رحل جلال معوض.. وبرحيله سقطت ورقة من اوراق العمر.. انه حال الدنيا.. اللهم لا اعتراض!

سعيد سنبل



المصدر : الأهالي
التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٧

الدروس الخصوصية تخريب لأمن قومي (٢)

د. شبل بدران

وضع التطور الكمى الهائل فى عدد طلاب مراحل التعليم المختلفة، إلا أن المخصصات المالية المدرجة له لم تستطع أن تحقق الاستيعاب الكامل، حيث بلغت النسبة كمتوسط عام ٧٥٪ وظلت نسبة التسرب فى مرحلة التعليم الاساسى (الابتدائى والاعدادى) تتراوح مابين ٢٠ - ٢٥٪ علما بأن ميزانية التعليم زادت بمقدار ٥٠٪ بشكل لم يسبق له مثيل حيث بلغت مخصصات الانفاق على التعليم من الموازنة العامة للدولة ماعدا التعليم الازهرى عام ٩٤/ ١٩٩٥ حوالى ٩٧٧و٧ مليار جنيه بنسبة ٧و ١٣٪ وارتفعت عام ٩٥/ ١٩٩٦ إلى حوالى ٢و ١١ مليار جنيه بنسبة ٦و١٥٪.

ولا شك فى ضوء تلك الزيادة الكمية الهائلة لاعداد الطلاب، والتوسع فيه بشكل غير مسبق. (والتى أوضحناها بالأرقام فى العدد الماضى)أن تصبح المخصصات المالية - التمويل - فى أمس الحاجة إلى الزيادة لتصل إلى حوالى ٢٠٪ على الأقل، وذلك لأن ما ينفق على الفرد فى التعليم فى مرحلة التعليم الاساسى فى مصر حوالى ٨٨ دولاراً مقابل ٨٨٠ دولارا للفرد فى اسرائيل. وأن جملة الانفاق على التعليم من اجمالى الناتج القومى عام ١٩٨٥ فى مصر بلغ حوالى ٢و٥٪، والسعودية حوالى ٩و٨٪ و الجزائر حوالى ٨و١٠٪.

إن زيادة موارد التعليم ورفع ميزانيته هو وحده القادر على القضاء على مشكلات النظام التعليمى وعلى رأسها الدروس الخصوصية وكثافة الفصول وتحسين أحوال المعلم. لا بد أن ننظر للتعليم فعلا بوصفه قضية أمن قومى لا يقل أهمية عن الاهتمام بالقوات المسلحة واعداد المقاتل الخارجى. نحن فى حاجة إلى اعداد المقاتل الداخلى.

لقد كانت حالة الأبنية التعليمية عام ١٩٨٥ فى وضع لا يمكن معه أن يتم تعليم داخل جدران المدارس، حيث بلغ عدد المدارس حوالى ١٢٥١٥ مدرسة منها ٧٧٨٦ مدرسة صالحة للاستخدام و ١٠٦٣ مدرسة غير صالحة للاستخدام و ٣٦٦٦ مدرسة تحتاج إلى إصلاح. و ٤٠٠٠ مدرسة غير مزودة بالكهرباء أو الإنارة. و ٨١٤ مدرسة غير مزودة بمياه الشرب و ٤٠٢ مدرسة تنقصها المرافق. اكثر من نصف عدد المدارس وغالبيتها فى مرحلة التعليم الابتدائى غير صالحة لتلقى دروس العلم، بل ربما غير صالحة للاستخدام الآدمى.

وترتب على تلك جملة من الاحتياجات من الأبنية المدرسية، لكى تتحقق فعالية العملية التعليمية، فكان مطلوباً بناء ٣٦٨٦ مدرسة لمواجهة الزيادة السكانية و ٥٤٠٨ مدارس لمواجهة تعدد الفترات الدراسية و ١١٩١ مدرسة لمواجهة كثافة الفصول و ٥١٨٠ مدرسة لمواجهة عملية الإحلال و ٤٤٨٢ مدرسة لمواجهة مشكلة التسرب. وكانت تلك خطة طموحاً حتى عام ٢٠٠٢، وأخذت الوزارة فى سياستها الجديدة (٩٢ - ١٩٩٧) فى بناء ٧٥٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا اعتباراً من عام ٩٢/ ١٩٩٣. ولا شك أن كل تلك الجهود رهن بتوفير الاعتمادات المالية وزيادة مخصصات التعليم ووضع التعليم على اولويات العمل الوطنى، حتى يتحقق فعلا شعار التعليم: قضية أمن قومى.

ومن كل ما سبق يتضح لنا أن مشكلة الدروس الخصوصية لم تعد تتعلق فقط بالنظام التعليمى ونظام الثانوية العامة الجديد، لأنها ظاهرة وجدت لاسباب منها كثافة الفصول، وتدنى أحوال المعلم



المصرى، وجعل الثانوية العامة هى المعبر الوحيد لدخول الجامعة. لذلك فإن النظر إلى تلك الظاهرة لابد ان يتجاوز النظام التعليمى إلى النظام المجتمعى، وذلك لا يعنى البتة ان نظام التعليم غير مسئول بشكل مطلق عن تلك الظاهرة، ولكن تطوير المناهج، وتعديل صيغ واشكال الامتحانات وتجديد المعارف والعلوم المقدمة، والعناية باحوال المعلم المصرى ورعايته وتدريبه امور مهمة جداً فى تقليص تلك الظاهرة، إلى جانب توسيع مشاركة التعليم الثانوى الفنى بانواعه المختلفة كمعابر اخرى تسمح لطلابها بالدخول إلى الجامعة بنسب اكبر من تلك التى تسمح بها الآن، حتى يقل وهم وقداسة الثانوية العامة.

ولا شك ان هناك جهوداً طيبة تبذلها وزارة التعليم اخرها المؤتمر القومى لاعداد المعلم وتدريبه ورعايته" وكذلك مؤتمرات تطوير التعليم الابتدائى والاعدادى، وكلها جهود سوف يكون لها اكبر الاثر فى تطوير التعليم والدخول به إلى القرن القادم. ولكن نظرا لأن التغيير فى مجال التعليم بطىء المردود ويقاوم من اصحاب المصالح سواء منهم من هم على راس الجهاز الإدارى البيروقراطى الذى يعوق عملية التطوير دفاعا عن مصالحه، ام من اصحاب، مطابع شارع الفجالة والكتب الخارجية، وكذلك من مافيا الدروس الخصوصية.

إن عملية التعليم، هى عملية صراع اجتماعى بالاساس بين قوى التغيير والتنوير وقوى التخلف والدفاع عن الاوضاع القائمة تحقيقا لمصالح اجتماعية وفئوية ضيقة الأفق، تحاول أن تخنق عملية التطوير وتجعلها عملية فنية يقوم بها الخبراء والمختصون فى حين ان تلك العملية هى جوهر العمل الوطنى، وذلك للعديد من الظواهر المنتشرة بين شبابنا، ظواهر عدم الانتماء وطرح الحلول الفردية والاخلاص الفردى.

إن التعليم منوط به دور اكبر من اكساب الطلاب معارف وعلوماً معينة، ان له دوراً اساسياً فى العمل على التماسك والاستقرار الاجتماعى وتدعيم الهوية الوطنية والثقافية للأمة، وذلك لن يكون إلا إذا اصبح التعليم فعلا قضية أمن قومى وقضية وطنية بالاساس ينشغل بها كافة أبناء الوطن

....انتهى



المصدر : الــوفــد

التاريخ : ١٣ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشـروع القـومى الأول.. مـحـو الأميـة!!

د . كاميليا شكرى

اعتدنا فى الآونة الأخيرة.. ان كل جهة او جهاز حكومى.. يعد، او يخطط، او ينفذ مشروعا.. كبيرا كان او صغيرا.. ان يطلق عليه ويوصف بأنه مشروع قومى!!!

حتى اعتدنا على الوصف وضاع المعنى.. وحاد عما قصد به كمشروع قومى من اول خصائصه ان ينفعل ويتفاعل به كل مواطن.. ويشعر بالارتباط به لأسباب تمس حياته، ووطنه ومستقبله.

فإذا استعرضنا الكم الهائل من المشروعات القومية التى اعلن عنها خلال السنوات الاخيرة لا نجد اكثر من مشروع واحد او مشروعين.. ممكن ان تصنف بذلك ولكن حتى بعد استكمال بعض الجوانب الاساسية والضرورية الناقصة!!! ومع ذلك ففى رأيى ان هناك قضية قومية اولى تؤثر تأثيرا مباشرا على حاضرنا وسيمتد ذلك الى المستقبل إذا لم نتنبه لخطورتها المتناهية.. والقضية تحتاج الى استنفار كامل من الدولة وسواء من الهيئات الحكومية او المجتمع المدنى بمفرداته.. وبالرغم من ان الجميع على علم بها وهناك مجهودات مبذولة مقدرة ولكن ليست بالقدر المطلوب لإحداث تغيير فى الاوضاع والتساؤل الذى يفرض نفسه بالحاح.. هو كيف يمكن تصور انه بالامكان الولوج الى القرن الحادى والعشرين.. القرن الذى يوصف بانه قرن ثورة المعلومات والاتصالات، والتكنولوجيا المتقدمة.. فى حين ان ما يقرب من نصف افراد الشعب اميون لا يقرأون ولا يكتبون؟؟؟ وبالتالى سيكونون غير مؤهلين أو قادرين على استيعاب لملامح عصر جديد.. فكيف يمكن ان نتوقع دخول ساحة المنافسة التى ستفرض علينا وعلى غيرنا من الدول بدون استثناء.. ومنها دول فائقة التقدم ودول متقدمة وايضا دول نامية تحاول التوفيق والتعديل فى اوضاعها حتى تتيح لنفسها مكانا فى تلك الساحة.. التى لن تعترف الا بالميزات النسبية التى تؤدى الى التميز فى الاداء، والكفاءة فى العمل، والاتقان فى الانتاج ويعنى ذلك استيعابا كاملا لأحكام السوق والتكنولوجيا المتقدمة.

نحن فى حاجة مؤكدة الى العديد من مشروعات كبرى.. لزيادة الانتاج والتوسع فى الخدمات واتاحة توسيع قاعدة فرص العمل حتى تستوعب القوى البشرية المعطلة.. ولكن.. مازالت قضية محو الامية هى المشروع القومى والوطنى الاول الذى يحتاج الى ان توجه اليه الموارد اللازمة حتى يمكن تحقيق النجاح فيه.

ولسنا هنا فى حاجة الى تكرار الاشارة الى ان الدول الصناعية التى منيت بالهزيمة فى الحرب العالمية الثانية خصصت للتعليم جانبا كبيرا من ميزانيتها زاد فى بعض الاحيان عن نصفها.. كبداية سليمة لاستعادة مكانتها، وبعض الدول النامية اغلقت الجامعات والمدارس وجندت الشعب، ووظفت وسائل الاعلام وبالفعل وصلت الى نتيجة لا يمكن التحصل عليها فى عدة عقود من الزمن لو ان الامور تركت بصورتها الطبيعية.

والسؤال الذى يطرح نفسه.. كيف لنا ان نتصور انه يمكن بناء صرح اقتصادى وثقافى واجتماعى بدون ان نهيئ له قاعدة الاساس التى يرتكز عليها.. وهى الحد الادنى من متطلبات التنمية البشرية وهى القراءة والكتابة والاستيعاب لايقاع العصر.

ولذلك لا تتشتت الاهتمامات وتضيع المجهودات فالمطلوب اعادة الأمور الى نصابها وتسمية الاشياء بأسمائها حتى لا نتوهم أننا توصلنا الى حل المشاكل وعلاج القضايا المحورية.. ونحن فى الواقع بعيدون عن ذلك.. طالما نتباطأ فى القضاء على الأمية.. أساس التنمية!!!



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٧

«التقويم» وتخلف جامعاتنا

ابو يعرب المرزوقي *

■ من الأسباب الرئيسية وراء تخلف الجامعات العربية عدم استقلالها عن الظرفيات السياسية العرضية التي تربط وجود الامم الاجتماعي والحضاري بتقلبات غير جوهرية.

فارتباط التسيير الجامعي وتقويم الكفاءة والمجهود والاجتهاد بمعايير مقصورة على خدمة المصالح الظرفية للنظم، وهذا بدلاً من معايير خدمة المصلحة العامة للأمة وللانسانية من خلال البحث عن الحقيقة، انما يعد من اهم العوائق الرئيسية في طريق التقدم العلمي في البلاد العربية.

وسناخذ مثالاً عن هذه العوائق المسالة التي يطرحها تقويم الاساتذة والباحثين الجامعيين في النظام الجامعي العربي.

ويمكن حصر اهم جوانب المسالة في الابعاد الخمسة التالية: اولاً: مبدا التقويم، ثانياً: اهداف التقويم، ثالثاً: طبيعة الامر المقوَّم، رابعاً: العوامل التي يتعين فيها الأمر المقوم افضل تعين، خامساً: تركيبة الهيئات المقومة.

في تركيزنا على الأمر، او البُعد، الاول هنا، نلاحظ انه لن يعارض مبدا التقويم بصورة عامة احد له قدر من المسؤولية إلا إذا انعدم عنده ما يقبل التقويم.

وذلك امر متعذر الوجود.

لكن عدم تحديد طبيعة المبداء هو الذي يسحب الخلاف حوله من الكيفيات والشروط اليه نفسه.

ذلك ان الحديث في تقويم المدرسين بصفتهم من العوامل الاساسية في المؤسسة الجامعية يفيد امرين لا بد من فهمهما، قبل الحسم في مسالة المبدا.

فاما الاول، فيتعلق بالظن ان التقويم الاساسي الذي يستند اليه التدرج في المهنة غير مجد او غير كاف.

والمعلوم ان هذا التقويم يتالف من عاملين اساسيين كل منهما مضاعف: احدهما، البحث العلمي، ويتكون من معيارين هما الاعمال العملية نفسها وانخراطها الجدلي في مسالك البحث العلمي الوطني أو الدولي. وآخرهما التعليم الجامعي ويتكون كذلك من معيارين هما التدريس نفسه وانخراطه الجدلي في برامج الهيئات المنظمة لهذه البرامج (الاقسام والمجالس العلمية).

وإذا تصورنا ان العامل الاول قد يتحول الى عامل مقصور على مراحل التدرج في المهنة، وافترضناه بعد ذلك عديم التاثير لكون المدرّس بمجرد ان يبلغ آخر درجات السلم قد يتقاعس، كان استكمال التقويم في هذا المجال منحصراً في من بلغ الغاية في المهنة او في من استمرا التقاعس في مهنته، فلم يسع الى الارتقاء.

واما الثاني، وهو الاهم، فيتعلق بطبيعة التقويم الذي يمكن ان نتصور اضافته في استمارة موحدة لتقويم مجهود الاستاذ والباحث، وكيف يكون متصلاً فعلاً بطبيعة ما ينبغي تقويمه في العمل الجامعي بالذات اولاً، ثم بحكم الشروط التي يخضع لها في الظرف الحالي ثانياً.

ويمكن ان نحدد ابعاد هذه الاضافة بالاعتماد عما يرد في استمارات التقويم التي تقترحها وزارات التعليم العالي العربية.

فما يرد فيها عادة يمكن حصره في عنصرين كلاهما مضاعف كذلك. فاحدهما يغلب عليه الارتباط بمكملات انتاج المعرفة، او البحث، وبعداه هما: تاطير البحث، والمشاركة في الندوات الدولية خاصة.

والآخر يغلب عليه الاتصال بمكملات استثمار المعرفة او التدريس بمعناه العام، وبعداه هما: المشاركة في المسؤوليات الادارية الجامعية، والمشاركة في ما يطلق عليه التفتح على المحيط.

وإذا كان من المفروغ منه ان بعدي العامل الاول المكمل للبحث يعدان من جوهر مهمة الاستاذ بما هو باحث، فإن بعدي العامل الثاني المكمل للتدريس لا علاقة لهما جوهرياً لا بدوره بما هو باحث، ولا بما هو مدرس، وانما هما متصلان بدوره بما هو مواطن وحسب.

ومع ذلك فلنقبل بالامرين ولنسال: هل ان بُعدي العامل الاول، اعني تاطير البحث والمشاركة في مسالكه الوطنية والدولية، امر مستقل، في الوضع الحالي في نظام المسؤوليات الجامعية، عن استغلال السلطة الناتج عن الاستحواذ على بعدي العامل الثاني، اعني المسؤوليات الادارية والتفتح على المحيط؟

لو سمينا الأسماء باسمائها وكنا نزهاء لوجدنا ان طبيعة بعدي العامل الثاني وخضوعهما الواضح للمستحوذين على المسؤولية الادارية، جعلهما منطلقاً لاستغلال النفوذ والانفراد بتاطير البحث الجامعي وبالعلاقة بين الجامعة والمحيط الداخلي وعلاقات الجامعة مع المحيط الخارجي الذي يمر بمسارب السلطة الادارية الجامعية. بل قد يحق للمرء ان يسال: هل كان بعض الاساتذة يستطيعون الاستحواذ على تسيير جل الاطروحات لو كان المعيار في ذلك هو علمهم لا غير؟ ام ان البعض، بحكم كونهم قد قضوا جل عمرهم في المسؤولية الادارية الجامعية من رئاسة القسم الى العمادة الى غيرها من المسؤوليات الاخرى، او بحكم كونهم ممن يرضى عليهم



هؤلاء لقرابة عقدية او سياسية او حتى جهوية، يتحكمون في شرطي اختيار الطالب للمشرف. اعني: ليس فحسب الوعد بالنجاح بل كذلك الانتداب والوصول باقرب السبل؟ الا يكون ذلك وسيلة لتكوين مراكز قوى تتقاسم التاطير والنفوذ بل استغلاله لتقاسم امكانات البحث كلها في الداخل والخارج؟

وهبنا قبلنا ذلك كله وسكتنا - ياساً من الاصلاح - فهل من المعقول ان تتحول هذه الأمور التي ما كانت لتحصل لولا استغلال النفوذ الى اهم معايير التقويم؟ الا يخل ذلك بالمسؤولية العملية بل بالمسؤولية الوطنية والخلقية؟ فلو فرضنا ان بعض الاساتذة ممن استحوذوا على السلطة الادارية الجامعية وقل زادهم العلمي الى درجة فاضحة، كما يتبين من منشوراتهم الزهيدة كماً والهزيلة كيفاً، لم تتوافر لهم فرصة استغلال النفوذ، هل كان بوسعهم ان يجدوا ما يضعون في ملفهم، إذا استثنينا كل ما ياتيهم عن هذه الطريق؟ فجل مضمون المعيار المستمد من التعيين الوظيفي ومن التاطير والمساهمة في لجان التقويم ثم من الاسهام في اللقاءات العلمية وفي برامج البحث وفي العلاقة مع المحيط كلها تستمد اساسها الحالي من استغلال النفوذ مباشرة او بالوساطة.

---

* جامعي تونسي.



خـــبـــــراء من النرويج لتطوير التعليم الفنى بالأقـــصـــر

الاقصر من ـ مكتب الاهرام: تفقد وفد من خبراء التعليم النرويجي بعض مدارس الاقصر العامة والفنية لنقل تجاربهم الخاصة بتخريج الكوادر الفنية المطلوبة فى السوق المصرية وتطوير البرامج التعليمية والتركيز على التدريب العملى اثناء الدراسة. صرح بذلك محمد يوسف رئيس المجلس الأعلى للمدينة. واضاف

ان هذه ستشجع المستثمرين على الإقبال لإنشاء مشروعاتهم، خاصة بعد توفير الأيدى العاملة المدربة على التكنولوجيا الحديثة فى الإنتاج.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٧م

يعد الأول من نوعه فى مصر

قسم للتنبؤ بالمستقبل فى المجال التأمينى بتجارة القاهرة

□ تحقيق نيازى حمزة:

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد شهاب على افتتاح قسم للعلوم الاكتوارية بكلية التجارة بالتعاون مع جامعة سيتى بلندن وبتمويل من الاتحاد المصرى للتأمين.

أعلن ذلك د. محمود صادق بازرعة عميد تجارة القاهرة واضاف أن فكرة انشاء هذا القسم بدأت منذ سنوات طويلة لاحتياج سوق التأمين للخبرة الاكتوارية مع قلة الاعداد المتوافرة منهم حتى تقرر أخيرا افتتاح هذا القسم.

وعن المقصود بالخبير الاكتوارى يقول د. صلاح صدقى استاذ التأمين وعميد كلية التجارة الأسبق إن الخبير الاكتوارى يهتم بالتنبؤ بالمستقبل فأى خطة سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو تعليمية تحتاج إلى تقدير العناصر والمتغيرات المرتبطة بها حاليا ومستقبلا، وتلك هى مهمة الخبير الاكتوارى حيث يملك من الامكانات العلمية مايمكنه من التقدير والتنبؤ بالمستقبل.

ويؤكد د. ابراهيم مرجان الاستاذ المساعد بقسم الرياضة والتأمين بكلية التجارة جامعة القاهرة أن الخبرة الاكتوارية ليست درجة علمية ولكنها درجة مهنية يحصل عليها الفرد من خلال نجاحه فى الحصول على درجة الزمالة من احدى الجمعيات الاكتوارية المحدودة جدا فى العالم.

ويضيف أن هناك جمعيتين تمنحان درجة الزمالة هما جمعية الخبراء الاكتواريين فى شيكاغو ومعهد الخبراء الاكتواريين فى لندن وجمعية واحدة فقط تعطى درجة الزمالة والرخصة لمزاولة الخبرة الاكتوارية فى التأمينات العامة وتوجد فى نيويورك.

مفهوم جديد

ويؤكد أن المفهوم الذى ظل سائدا لفترة قريبة عن الخبرة الاكتوارية أنها تستخدم أساسا فيما يتعلق بتأمينات الحياة وحساب الاحتمالات وحساب التزامات شركات وهيئات التأمين قبل عمل وثائق التأمين على الحياة فى المستقبل باعتبار انها عقود طويلة الاجل ويتصل بهذا مباشرة تسعير وثائق وعقود تأمينات الحياة حتى تضمن شركة التأمين وهيئة الرقابة على التأمين قدرة الشركة على الوفاء بالتزاماتها طويلة الأجل.. ولذلك تعتبر الشهادة التى يصدرها الخبير الاكتوارى أساسية لاعتماد ميزانيتها وهذا المفهوم يختلف عن المفهوم الجديد للخبرة الاكتوارية والتى أصبحت لا تقتصر فقط على تأمينات الحياة بل تمتد لتشمل كذلك التأمينات العامة مثل تأمين الحريق والسطو والنقل البحرى.

وعن فكرة انشاء هذا القسم يقول د. محمد توفيق المنصورى رئيس قسم الرياضة والتأمين بكلية التجارة ان هذه الفكرة أخذت وقتا طويلا حتى خرجت للنور وذلك للاحتياج الشديد للخبرة

مفيد شهاب



الاكتوارية فى مجال التأمين مما جعل قطاع التأمين المصرى يقترح تنظيم برنامج للعلوم الاكتوارية على مستوى ما يدرس فى لندن وذلك فى اطار التعاون مع جامعة سيتى فى لندن.

وعن نظام الدراسة بهذا القسم يقول د. المنصورى أن التخصص سيبدأ من السنة التالية لهذا القرار.. ويمنح القسم للطالب بكالوريوس العلوم الاكتوارية وهى شهادة معترف بها من الخبراء الاكتواريين فى لندن.

ويمنح الطالب كذلك فرصة للسفر إلى لندن لاستكمال دراسته هناك ويشرف على القسم اساتذة مصريون وأجانب.

وأكد أن السوق المصرية تفتقر تماما لما يسمى بالخبير الاكتوارى لهذا كان ضروريا انشاء مثل هذا القسم لأنه سيرفع من كفاءة الخبرة الاكتوارية فى الشركات والهيئات العاملة فى مجال التأمين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٧

وبدأ عذاب الثانوية العامة!

كتبت ـ عبير صلاح الدين:

الطلاب الراسبون في الثانوية العامة والناجحون الراغبون في التقدم لامتحان هذا العام لتحسين المجموع بنظام المنازل توجهوا خلال الاسبوعين الماضيين لمدارسهم لكتابة استمارات التقدم للامتحان، فاخبرتهم المدارس بضرورة الحصول على تلك الاستمارات من ديوان عام وزارة التربية والتعليم، ثم بيان رسوب للراسبين، وبيان نجاح للناجحين في الصف الثالث من الإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة، ثم بيان نجاح من الصف الأول إلى الثاني الثانوى إلى الثالث الثانوى لطلاب النظام القديم، وبيان رسوب من الثالث، وبيان نجاح من الصف الأول إلى الثانى، وبيان نجاح الإعدادية للراسبين في النظام الحديث؟!

وبدون مناقشة اهمية بيان نجاح الثانوية ووجوده بملف الطالب او بيان نجاح من الصف الأول إلى الثانى، ومن الثانى إلى الثالث، او حتى بيان درجات الشهادة الإعدادية توجه اولياء الامور والطلاب للحصول على الاستمارة من الوزارة، فيخبرهم الموظف ان عليهم دفع حوالة بريدية بخمسة جنيهات في اى مكتب بريد.

وللحصول على مجموعة بيانات النجاح كان على الطالب التوجه للإدارة التعليمية ليفاجأ بان عليه التوجه إلى الإدارة العامة للامتحانات بالوزارة للحصول على بيان الرسوب او النجاح للشهادة الثانوية، وهناك إذا كان يريد الحصول على البيان في نفس اليوم عليه دفع حوالة بعشرة جنيهات، وإذا ارادها على يومين فبخمسة فقط، وتبدأ رحلة الحصول على الحوالة من اقرب مكتب بريد من المكان، وهو مكتب بريد قصر العينى، والمشهد لا يختلف كثيراً، فطلاب الجمهورية جميعهم عليهم الحصول على هذا البيان من ذلك المكان، ونفس السيناريو يحدث للحصول على بقية البيانات في الإدارات التعليمية .. الحوالات ثم الحصول على البيانات في نفس اليوم (مستعجل) أو بعد يومين.

وبعد هذه الدوخة على الطالب دفع حوالة اخرى بستة جنيهات لتقوم المدرسة نفسها باستخراج بيان نجاح او رسوب من الإدارة العامة للامتحانات ايضاً (لماذا) لا يعلم ذلك إلا الله، السؤال ماذا كان سيحدث لو اختصرت تلك الإجراءات بدفع حصيلة تلك الحوالات والبيانات مع رسوم الامتحان وتقوم كل جهة بعملها ؟!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٧

الباحث مرمطون عند الأستاذ!

- رسائل معطلة والسبب.. خلاف بين المشرفين
- بأمر الأساتذة ممنوع نقل الإشراف حتى لو سافر الأستاذ
- بزنس ومصالح مشتركة تحكم العلاقة التربوية أحيانا
- ١٢ سنة ماجستير و٤ سنوات في انتظار عودة الغائب!!
- موصلاتي وترزي أحيانا وكله من أجل الرسالة

إذا كنت موهوبا فى شراء الخضار والبسطرمة والصابون السائل.

وإذا كنت تعرف «تسد» ومفتح، وممكن تخلص اى مشوار.

فانت مرشح لوظيفة مرموقة جدا.

تلك المواصفات هى التى ترجح الآن كفة طالب دراسات عليا عن غيره لدى «بعض» المشرفين والاساتذة، حيث تربطهم بدكاترة المستقبل علاقة «بزنس»، ومصالح مشتركة، ومبدأ الخدمة مقابل العلام !!

وحتى لا يطير الدخان على اهل الضمير وذوى الاردية العلمية الناصعة - وهم كثيرون جدا - نؤكد ان تلك الظاهرة تنسحب على البعض فقط.. وهؤلاء منَ نقصد الإشارة إليهم فى هذا التحقيق.

مشادة كلامية عمرها الآن سبع سنوات، طرفاها الطالب الحاصل على الماجستير، واللى بعد للدكتوراه، ومشرف الرسالة الأستاذ الكبير.. وسبب المشادة أن الطالب رفض طلب الأستاذ «بتوصيل الطلبات للمنازل»، وقال له: أنا تحت أمرك فى الرسالة فقط، أكثر من ذلك لا، فكانت النتيجة «تجميد» وضعه وتعليقه بين السماء والأرض، فلا الأستاذ يريد الإشراف على رسالته، ولا يسمح لأى أستاذ آخر بمتابعة الرسالة «المنبوذة»، والنتيجة ضياع زمن طويل من عمر ومستقبل الرجل الذى قال لا !

أما المهندس أشرف خضر، مدرس مساعد بكلية التخطيط العمرانى، جامعة القاهرة، فله حكاية مع الماجستير، يرويها قائلا: سجلت مع احد الأساتذة، وكنت فى حاجة إلى معلومة عند أستاذ آخر فى جامعة اخرى، ولكن لسوء حظى كان بين هذا الأستاذ ومشرفى خلاف.. وطبعا انتقم منه فى صورتى أنا، وكان أول شىء قاله لى: حظك أسود لأنك جئتنى، وانتهت الحكاية طبعا بعدم حصولى على المعلومة التى أريدها.

ويضيف: أعرف معيدا زميلى فى إحدى الكليات، كان يوصل المشرف يوميا بالتاكسى إلى الكلية، ويعود به للبيت على حسابه ! وأخذ ثلاثين بنطلونا ليصلحها للأستاذ، بعدما زاد وزنه وضاقت عليه، كما طلب منه أيضا أن يصلح له ساعته الذهبية، وكان يقول لى معى فواتير كثيرة جدا لا أعرف ماذا أفعل بها، هذه هى ضريبة العلم !!

● معيد بإحدى الكليات العملية، طلب عدم ذكر اسمه، وأشار إلى أن هناك نوعية من الأساتذة لديهم مكاتب أو مشروعات خارجية، ويعطون طلبة الدراسات العليا شغلا خاصا، وكأنهم يقولون للطالب خلص الشغل ده، وفى المقابل أساعدك فى الماجستير، وطبعا يكون الطالب تحت رحمة المشرف.

ويذكر المعيد أن أحد طلبة الماجستير اشترك مع أستاذه فى شغل، واختلفا فيه، فألغى له الرسالة، وقال له أنها لا تصلح، وكان ذلك بعد سنتين تقريبا من بدء العمل فيها، وترتب على ذلك أن الطالب صرف نظر تماما عن فكرة تحضير الماجستير على الأقل حتى الآن.

● القهر ممنوع

● أشرف جلال حسن، مدرس مساعد بكلية الإعلام يقول: سمعت كثيرا عن وجود مجاملات أو تكليف بأعمال خاصة للطالب، وأحيانا يبعثه المشرف لأداء مهام شخصية له لا علاقة لها بالبحث العلمى.. وليس لدى أى اعتراض على ذلك إذا كان يتم طواعية، والدافع وراء عمله هو حب واحترام الأستاذ، فأنا كلى وما أملك له، لكن ليس قهرا.. ويشير إلى أن تقديم الهدايا - وهى كلمة مقننة جدا كما يقول - يحدث بشكل خاص من الطلبة المغتربين والوافدين من دول غنية.

● من أجل حفنة أوراق بيضاء قطعت الباحثة الشابة المسافة من مكان عملها بالعباسية إلى حيث يسكن الأستاذ فى أطراف مصر الجديدة، هذا المشوار يتكرر فى عز الظهر من حين لآخر لقضاء مصالح خاصة، أو مشاوير لا تمت للعلم أو للرسالة التى تعدها من قريب أو بعيد، ولأن الحياء سيد الأشياء، فإن الباحثة لا تستطيع أن تقول لا، وخاصة أن مستقبلها مرهون برضا المشرف، وأى تصرف متهور سيكون من شأنه «تكدير السلم العام»، وتأجيل الرسالة إلى أجل غير مسمى !!

د. يحيى إبراهيم، أستاذ إدارة الأعمال بتجارة عين شمس يعترف بأن هناك بالفعل بعض المصالح المتبادلة بين بعض المشرفين والدارسين، ومعظم هذه المصالح واضحة جدا مع الطلاب غير المصريين الذين يدرسون بالجامعات المصرية، والظاهرة ليست قاصرة على مستوى إشرافى معين بل إنها فى فترة ماضية قد امتدت لأعلى مستويات الإشراف، وقد تكون على هيئة هدايا أو ارتباط بأعمال استشارية فى الشركات التى يمتلكها هؤلاء الطلبة فى بلادهم.

● بدون سقف !

بعيدا عن القوانين واللوائح، وما ينبغى أن يكون.. يثور سؤال ملح حول سلطة المشرف على الطالب، والتى تبدو فى كثير من



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١-٣ مارس ١٩٩٧

الأحيان مطلقة .. بدون سقف يحدها وهو ما ينفرد به إشرافنا عن أى إشراف فى العالم .

مهندس طارق أبو السعود ، ماجستير تخطيط عمرانى من هولندا ، يتحدث قائلا : النظام فى الخارج يختلف عنا تماما ، فبعد سفرى بيومين وجدت المشرف يخبرنى بموعد مناقشتى للرسالة يوم كذا بعد سنتين الساعة الثالثة ظهرا .. وضحكت ، ولكننى وجدت أن كل شىء منظم بالفعل ، وهناك جدول دراسى محدد بدقة يتابع معى المشرف مرتين فى الأسبوع فى أوقات محددة ، وهناك موعد لتسليم الماجستير أعرفه مسبقا ، وأعرف من سيناقش الرسالة ، وماذا سيحدث بالضبط .

أما هنا فالمشرف يتركنى تماما ، وعندما « أحتاس » أرجع له ، كما أن الطالب مرهون بال« مود » بتاع الدكاترة ، وقد يغير له الموضوع بعد شهور من العمل ، ولو اختلف مع المشرف لا يستطيع تغييره ، وإنما يحول من جامعة إلى أخرى ، لأن الوضع يكون حرجا بين الدكاترة عندنا ، فهى ضربة قاصمة ، ومصالح بينهم ، ويخشون أن يغضب منهم المشرف .

كما أن بعض الأساتذة قد يركنون الرسالة ثلاثة أو أربعة شهور دون أن يقرأوها ، ولذلك الماجستير الذى ينتهى فى سنتين قد يستغرق أربع أو خمس سنوات .

● ١٢ سنة فى الماجستير ، أو ما يعادل ثلث عمرها ، فقد تزوجت الباحثة وأنجبت ، وحصل أكبر أبنائها على الابتدائية ، وهى فى انتظار مناقشة الرسالة « الجملى » التى أضاعت من عمرها كل هذه السنين .. فى الوقت الذى حصل أبناء دفعتها وزملاؤها على الدكتوراه .

كل هذا بسبب المشرف الذى يؤمن - على ما يبدو - بأن فى العجلة الندامة ، ولأنها تبع الأستاذ الكبير المشرف ، فلا تجرؤ على نقل الإشراف إلى غيره ، ولا حتى مفاتحته فى أن الحكاية طولت « شوية » !!

● أحد الخريجين - رفض الإفصاح عن اسمه خوفا من الاضطهاد ، ولكنه أفصح عن الأهم - قال : قررت بعد التخرج تحضير الماجستير لأنه سيفيدنى فى عملى ، ووجدت بمرور الوقت أن يد المشرف مطلقة تماما ، والمصالح ماشية بشكل شبه روتينى ، خاصة بالنسبة للطلبة من خارج الكادر الجامعى ، ولأنى أعمل بإحدى الشركات ، وجدت المشرف يلمح لى ببعض المنتجات ، وهو يعلم أن الشركة لا تنتجها ، وحتى أشترى نفسى أقوم بشراء ما يريد .

ويواصل حديثه : أنا أحد ضحايا هذه الظاهرة ، فقد سافر المشرف وتركنى منذ أربع سنوات ، ولا يأتى إلا فى الأجازات فقط ، ورسالتى معطلة كل تلك الفترة ، ولا أستطيع أن أفتح فمى ، وأقول أن مشرفى مسافر لأن الأساتذة متضامنون معا .

● الباحثة (م) أصبحت حديث الناس فى الجهة البحثية التى تعمل بها ، فالكل يعرف قصة الخلاف بين مشرفها وبين أستاذ الكلية ، والذى يشارك فى الإشراف على رسالتها لنيل الدكتوراه ، ومازاد الأمر تعقيدا أن للباحثة أخا يعمل أستاذا بنفس الكلية ، وعلاقته غير طيبة بأستاذ الكلية الذى يشرف عليها ، ولذلك فالدكتوراة متوقفة منذ عامين ، وكذلك الترقية ، والوضع العلمى والمالى .. أما حالتها النفسية ، فالجميع يعرف أيضا أنها على حافة الهاوية ، ولا يجرؤ أحد على أن يسألها عن أخبار الرسالة !

● والأساتذة يعترفون

باعتبارهم شهودا على الوضع ، وأيديهم فى الإشراف ، ومن دواعى الإنصاف نعرض آراء وملاحظات ومبررات بعض المشرفين وأساتذة الجامعات بدون تدخل أو تعليق :

● د. حسن خلاب ، نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب :

هذا الكلام ليس ظاهرة ، بل حالات فردية ، والباحث لا يجب أن يلقى بتبعات كل تقصير على المشرف وحده فأغلب الباحثين انشغلوا ، ولم يعد وقتهم كله مخصصا للبحث العلمى ، مما يؤثر على علاقتهم بالأستاذ ، وبعضهم لكى يبرر أن بحثه استغرق وقتا طويلا يلصق التهم بغيره ، ولا تصدقى أن الطالب لا يستطيع نقل الإشراف لسفر الأستاذ ، فهذه قرارات جامعية من السهل جدا اتخاذها ، ولا أحد يعترض عليها لو تجاوزت مدة السفر ستة شهور كما تنص اللوائح !

● د. محمود عمر ، أستاذ طب الصناعات بقصر العينى :

العلاقة بين طالب الدراسات العليا ، والأستاذ أصبحت الآن « زى الزفت » ، ولكى نكون عادلين فى تقييمنا لابد أن نراعى ظروف الحياة الصعبة .. فالطالب مشغول ، والأستاذ عليه مسئوليات أخرى ، ولا يتسع وقته للعدد الكبير من الطلبة الذين يشرف عليهم ، ولذلك يجب تحديد عدد الرسائل التى يشرف عليها الأستاذ ، وإعطاء الفرصة للمدرسين والأساتذة المساعدين .

ومن خلال عملنا فى الجامعات نسمع أحيانا عن استغلال البعض للطلبة فى مشروعات ، وطبعا الكبير هو الذى يقبض ، مما يعطى انطباعا سيئا أمام الطالب ، أما سفر المشرف فأعترف أنه فى بعض الكليات تتم تنحيته فورا عن الإشراف .. لكن فى جامعات أخرى لا يحدث ذلك ، لأن الطالب لو نطق سيحكم على نفسه « بالإعدام » .

● د. أحمد العريان ، عميد هندسة القاهرة سابقا :

هذه الأمثلة سببها أننا نفتقر إلى التقييم الشامل للعملية التعليمية فى جامعاتنا ، على خلاف التعليم الجامعى فى الخارج ، فنحن نعتبره عيبا ، ونرفض أن يفتش أحد علينا ، رغم أنه



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣ مارس ١٩٩٧

لا يوجد عمل بدون حساب ، أما أن يقول بأن المشرف مسافر ، أو لا يشتغل فى الرسالة ، فهذا هو الكلام الخايب ، فالطالب المجتهد يستطيع أن يشغل المشرف معه ، كما أن الكلية تعلم جيدا من من الأساتذة مسافر .

● د. طارق على حسن .. رئيس قسم الغدد الصماء بطب الأزهر :

المناخ الجامعى اختل ، وأصبحت الأبحاث مجرد وسيلة للترقية ، وليست مرتبطة بروح التفاؤل والعلم ، ومشاكل المجتمع ، وبالتالى فالعلاقة التربوية الطبيعية بين الأستاذ والطالب حدث فيها نحر وضاع الارتباط الاجتماعى العالى ، وشعورنا بأننا نعمل شيئا للمجتمع ، وسبقت المصلحة الشخصية الانتماء الاجتماعى ، فأصبح الأستاذ يسافر أو يتأخر ، وقد يستغل الطالب الذى ليس له إلا أن يتجرع كل ذلك دون شكوى ، فليس فى تركيبتنا الاجتماعية أن الصغير يشكو الكبير ، فالكبير ماسك الصغير فى مزنق ، وليس أمام الأخير إلا أن ينصاع ، ويعد كل هذا أرضية خصبة للانحراف ، وإن كان بنسبة قليلة .

●●

كل ثقتنا واحترامنا للأساتذة .

ولتبق « مرتبة الشرف » قيمة غالية نرجو أن يستحقها الجميع .. بلا استثناء .

غـــادة محمـــد



المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ مارس ١٩٩٧

طلبة جامعة القاهرة يتظاهرون ضد اسرائيل وأميركا لليوم الثاني

□ القاهرة - «الحياة»:

■ لليوم الثاني على التوالي، تظاهر آلاف الطلاب في جامعة القاهرة احتجاجاً على قرار الحكومة الاسرائيلية بناء مستوطنة في منطقة جبل ابو غنيم في القدس، واستخدام الولايات المتحدة حق الفيتو ضد قرار مجلس الامن في شأن الاستيطان الاسرائيلي.

وردد الطلاب هتافات عدائية ضد اسرائيل والولايات المتحدة وقاموا بحرق العلم الاسرائيلي امام الساحة الرئيسية للجامعة، واقاموا معرضاً للصور التي تجسد العنف الاسرائيلي ضد المواطنين الفلسطينيين والاعتداءات الاسرائيلية على الجنوب اللبناني، ورفعوا لافتات تندد بموقف الولايات المتحدة وتطالب الحكومة المصرية بوقف اجراءات التطبيع مع الدولة العبرية وطرد السفير الاسرائيلي من القاهرة ومنع المصريين من السفر الى اسرائيل. وردد المتظاهرون هتافات اسلامية من بينها: «خيبر خيبر يا يهود جيش محمد سوف يعود».



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٧



إشـــراف :

نـاهـد فـريـد

● في بريد الاهرام (الاحد ٩ مارس) صدمتني شكوى من ناظرة مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات .. الناظرة للاسف صدقت انها ناظرة ، وصدقت ايضاً ان لها مهمة تربوية كام .. قبل مهمتها كناظرة مدرسة .. لانها صدقت هذا اعتقدت انها من الطبيعي ان تعاقب تلميذة اعتدت على مدرستها بالضرب .. ففصلتها من المدرسة .

بالله عليكم اريد من يدلني هل تصرف الناظرة صح ام خطا ، فقد اختلط على الامر ، ولم اعد اعرف اين الصح من الخطا ..!!؟ فما حدث بعد ذلك امر خارج قدرتي على الإدراك .

فقد تم استدعاء الناظرة .. والمدرسة المعتدى عليها بالضرب إلى إدارة مصر الجديدة التعليمية ، وتم التحقيق معهما ، ثم جاء العقاب .. خصم عشرة ايام من مرتب المدرسة .. وخمسة ايام من مرتب الناظرة .. (ما رايكم !؟) .

انا لا اعرف الناظرة ولا المدرسة ، وطبعاً ولا التلميذة .. لكنى حزنت حزن الدنيا ، واصابتني حالة من الخوف والرعب من بكره .. فما دامت مدارسنا تدار بهذه الطريقة فهل يستبعد اى منكم ان يجيء بكره ليدخل علينا اولادنا « من المدارس بالشوم .. هل يستبعد اى منكم ان يرفع الابن يده ليؤدب اباه او امه .. وان تصبح هذه هى القاعدة .

انا لا استبعد ان يجيء هذا اليوم مادامت المدرسة انهارت .. وبداية الانهيار تحدث امامنا ونحن سكوت .. « ومن اعمالكم سُلط عليكم » ... (!!) .

● للمرة الثانية افغر فاهي دهشة وانا اتابع قراءة حديث المحامي العام لنيابة امن الدولة عن قضية عبدة الشيطان .. ففغرت فاهي دهشة لانه للمرة الثانية تلقى تبعة ماحدث على الإعلام ..(!!) في البداية اعلنت الداخلية عدم مسئوليتها .. وقالت الإعلام .. وها هو المحامي العام يلقى التبعة على الإعلام .

يعني الولاد اتحبسوا وتم التشهير بهم وتم تسريب اسمائهم للصحف ، كل هذا فعله الإعلام بمفرده .. نسى سيادة المحامي العام ان قوائم اسماء هؤلاء الاولاد خرجت من النيابة (تصريح للواء رءوف المناوى في حديث المدينة بالتليفزيون المصرى) .. مادام المحامي العام لنيابة امن الدولة نسى هذا !؟.. والصق مسئولية كل ما حدث بالإعلام .. يصبح من البديهي ان نظل نتساءل إلى قيام الساعة : « البيضة الاول ام الفرخة » !!؟

● الزميلة فاطمة العطار كانت صاحبة نكتة الاسبوع .. دون ان تقصد ، كانت بداية حديثها انها حاولت إرسال برقية تهنئة للمخرج احمد توفيق عقب انتهاء مسلسل « هارون الرشيد » ، تهنئة منها هى وزوجها على نجاح المسلسل ، ولانها غير واثقة من عنوان المنزل فقد قررت إرسال برقية التهنئة على مبنى التليفزيون المصرى بماسبيرو ووصلها الرد على منزلها من مكتب تلغراف وتليفون مجلس الشعب .. جاء في الرد : (بخصوص تلغرافكم ٢/١١١٢ ملاحظات تهاني .. إلى الاستاذ الكبير والمخرج العظيم احمد توفيق ـ التليفزيون ـ لم يستدل عليه وغير معروف بالمبنى وحفظت .. التوزيع) .

انتهى .. وامام هذا الفاصل الفكاهي لا نملك إلا ان ندعو ان يحفظكم الله ويبقيكم ذخراً لنا ..!!



الدكتور مصطفى أحمد رئيسا لقسم التصميم الداخلى بالفنون التطبيقية

اصدر الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان قرارا بتجديد رئاسة الدكتور مصطفى احمد لقسم التصميم الداخلى «الديكور» بكلية الفنون التطبيقية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٧

٣ آلاف طالب يتظاهرون ضد الاستيطان والفيتو الأمريكى

تضامن طلاب العمل مع فلسطين والسودان

اندلعت يوم الثلاثاء الماضى مظاهرات حاشدة بجامعة القاهرة. كما اقامت رابطة طلاب العمل الإسلامى بالجامعة معرضا شاملا احتجاجا على استمرار الموقف الامريكى الداعم لاعداء الامة فى فلسطين المحتلة وجنوب السودان.. احتشد اكثر من ٣ آلاف طالب من التيار الإسلامى احتجاجا على القرار الامريكى باستخدام حق الفيتو لوقف مشروع قرار مجلس الامن بإدانة الاستيطان الإسرائيلى فى الأراضى العربية المحتلة.. اقيم معرض طلاب العمل الإسلامى تحت عنوان «القدس لنا والسودان حياتنا» امام قاعة مؤتمرات الجامعة.. حيث تولى أسامة الهتيمى شرح محتويات المعرض لآلاف الطلاب وقد تخلل ذلك الهتافات المؤيدة للقدس وفلسطين ووحدة السودان.

بدأت المظاهرة بعد صلاة الظهر حيث انطلقت من أمام كلية دار العلوم وطافت بجميع أرجاء الجامعة. ردد الطلاب الهتافات المعادية لإسرائيل وامريكا «خيبر خيبر يايهود.... جيش محمد سوف يعود»، «يا اقصانا لاتهتم.. راح نفديك بالروح والدم»، «نتنياهو اتلم اتلم... لانخليها دم فى دم».

هزت الهتافات والتكبيرات أرجاء الجامعة حيث انضم مئات الطلاب إلى المظاهرة أثناء مرورها على الكليات المختلفة حتى وصلت فى الواحدة والنصف ظهرا إلى القبة أمام مقر رئيس الجامعة، حيث تم عقد مؤتمر طلابى حاشد تخلله حرق العلم الإسرائيلى وسط تكبيرات الطلاب وصيحاتهم: الله اكبر.

واكد الطلاب فى المؤتمر الحاشد أن امريكا هى العدو الأساسى للعرب والمسلمين وهى الراعية والحاضنة لدولة الكيان الصهيونى، وضرورة تكتل حكام العرب والمسلمين لوقف مشروعات الاستيطان الإسرائيلى فى أراضينا المحتلة والتصدى للمخططات الصهيونية لهدم المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين، وقد رفعوا لافتات مكتوبا عليها «القدس فتحها عمر وحررها صلاح الدين فمن لها الآن؟!»، و«لا للتطبيع مع اليهود»، وكذلك «اليهود قتلوا الانبياء وخانوا العهود»، و«لا لن يهدم الأقصى».

البقية ص٨



المصدر : الشعب

التاريخ : ٤ ١ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحمّل الطلاب الحكام مسئولية التخاذل فى مواجهة الحلف الامريكى الإسرائيلى الذى يحاصر إخواننا فى العراق والسودان وليبيا.

ودعا الطلاب الحكومة المصرية إلى طرد السفير الصهيونى من القاهرة، وضرورة دعم الانتفاضة الفلسطينية وتفعيلها لمواجهة سياسات نتنياهو الاستيطانية ورفض التطبيع مع الغاصب المحتل.

كما دعوا الحكومة إلى المصالحة الداخلية مع جميع القوى السياسية والإفراج عن المعتقلين السياسيين من أجل مواجهة التحديات الصهيونية لدولنا العربية والإسلامية.

ومن ناحية أخرى، زادت التشديدات الامنية داخل الحرم الجامعى وخارجه بسبب اندلاع المظاهرة حيث حاصرت الجامعة أكثر من (٣٠) سيارة أمن مركزى من بينها عدد من السيارات المصفحة تم توجيه فوهاتها نحو الباب الرئيسى للجامعة الذى تم إغلاقه تماما فى الواحدة إلا الربع ظهراً تحسباً لخروج المظاهرة خارج الحرم الجامعى باتجاه السفارة الإسرائيلية.

وحاصرت سيارات الامن المركزى والقوات الخاصة الجامعة باتجاهين الاول- طابور طويل باتجاه الباب الرئيسى بمحاذاة حديقة الاورمان، والطابور الآخر- بطول شارع ثروت.

كما تم التشديد على الدخول من ابواب الجامعة حيث يوجد عدد من الضباط للتفتيش على الكارنيهات ومتعلقات الطلاب فى الوقت الذى يوجد فيه عدد من القيادات الأمنية من مباحث امن الدولة، وفرق مكافحة الإرهاب لمراقبة الوضع حيث تم القبض على طالبين هما: محمد البعلى، ومحمد وجدى.

يذكر أن اكثر المشاهد إثارة كانت حين جلس الطلاب امام قبة الجامعة على الارض ورفعوا مصاحف القرآن الكريم ورددوا هتاف «خيبر خيبر يايهود.. جيش محمد سوف يعود» وكذلك حين قاموا بإلقاء العلمين الامريكى والإسرائيلى على الارض وداسوا عليهما بالاحذية وبعدها تم حرق العلمين أمام الباب الرئيسى وسط هتافات الله اكبر



المصدر: الشعب

ر المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ ـ ١ مارس ١٩٩٧

استيـــاء من أستــاذ روتارى بجامعة المنوفية

حالة من السخط سادت طلاب كلية التجارة بجامعة المنوفية بسبب ما اعتبروه تجاوزاً من أحد أساتذة التسويق فى حق شعيرة الصلاة. كان الأستاذ الذى يرأس فى الوقت نفسه أحد أندية الروتارى يشرح لطلابه مادة التسويق وطرح عليهم مشكلة وهمية: ان هناك مسجدين فى قرية، أحدهما قديم والآخر حديث، وقد هجر المصلون المسجد القديم إلى الحديث، فما العمل لإعادتهم إلى المسجد القديم؟.

وطلب الأستاذ من طلابه ان يقترحوا حلولاً عصرية غير تقليدية..

فقال أحدهم: نوزع وجبة غذائية على المصلين، وقال آخر ننقص عدد الركعات فى المسجد القديم ونؤخر صلاة الفجر إلى الساعة الثامنة، وقال ثالث: نجعل الصلاة بغير وضوء، حتى قال أحدهم: نحضر راقصة للترفيه عن المصلين.

وبالتأكيد كان الأستاذ الروتارى سعيداً بهذه الحلول العصرية جداً، فى حين استنكر الحلول غير العصرية التى أبداها طلاب آخرون.

ونحن نسأل: ألم يجد هذا الأستاذ مثالاً آخر لتوضيح فن التسويق؟ ولماذا يتوهم أن الناس تترك المسجد القديم جرياً وراء الجديد؟.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مارس ٢٠٠٧

مجلس الطفولة والأمومة يمحو أمية ١١ ألف سيدة

وقع الدكتور حسين الجمال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية والدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس القومي للطفولة والأمومة عقد اتفاق يقوم المجلس بموجبه بمحو أمية ١١ ألفا من السيدات فى سن الانجاب والأطفال أقل من ١٦سنة، كجزء من مشروع التنمية الشاملة للطفل والمرأة فى القرية الذى ينفذه تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس.



اقتراح من عبيد لجامعة القاهرة

التعليم «بالودائع»

□ كتبت ـ غادة محمد:

تدرس جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم متميز للطلاب المبدعين واصحاب المهارات الخاصة فى كليات جديدة متخصصة.

تلقى الدكتور مفيد شهاب مذكرة من الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال بشأن انشاء الكليات الجديدة أوضحت المذكرة أن نظام هذه الكليات يقوم على الانفاق على الطلاب المقبولين عن طريق أولياء الامور الاثرياء. ويقوم ولى الامر بايداع 20 ألف جنيه كوديعة باسم ابنه الطالب بالكلية للانفاق من ريعها على تعليم الطالب حتى تخرجه ويحق لصاحب الوديعة سحبها بعد التخرج أو فى حالة ترك الطالب للكلية.

كما يتم قبول نصف أعداد طلاب الكلية من المتفوقين غير الاثرياء على أن يتحمل أولياء أمور الطلاب الاثرياء الانفاق على غير القادرين من ريع ودائع ابنائهم. يبدأ العمل فى دراسة جدوى للشروع اعتبارا من العام الحالى ويقدم بعض رجال الأعمال 2 مليون جنيه للانفاق على الدراسات وفى حالة الموافقة على المشروع يبدأ العمل بالكليات الجديدة عام 2001، أحال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة مذكرة وزير قطاع الأعمال إلى مجالس الكليات لإبداء الرأى فيها.



الخط الساخن

مع .. وزير التعليم

□ ميزة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. انه قارىء جيد للصحف .. وما ينشر عن التعليم يسارع فى توضيحه .. والرد عليه .. وفى آخر اجتماع له مع مجلس مديرى التعليم .. قال اهتموا بما ينشر فى وسائل الاعلام واعتبروه صحيحا إلى أن يثبت العكس.

ولاجدال ان دعوة الرئيس مبارك إلى المشروع القومى لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ قد ترجم إلى إنجازات .. وبدأ لأول مرة النظر إلى اصلاح أحوال المعلمين .. وتطوير المناهج .. والتوسع فى التعليم الجامعى والعالى .. وادخال المعامل المتطورة .. وشبكة الانترنت وبناء أكثر من ٦٠٠٠ مدرسة جديدة.

□ ومنذ أيام قال لى وزير التعليم ان مصر الآن تشهد نهضة حقيقية شاملة فى جميع المجالات ومن حق مصر أن تتبوأ مكانتها اللائقة بين الأمم .. ولن يتحقق ذلك إلا بالتعليم المتميز .. مؤكداً أن بعثة دولية محايدة قد اشادت بتطوير التعليم فى مصر وأننا نسير فى الطريق الصحيح.

□ ويقول وزير التعليم إن المشكلة الحقيقية ان التعليم فى مصر ولفترات طويلة فقد مصداقيته حيث كان يركز على الحفظ والتلقين والحصول على الشهادة .. وليس على تكوين الخبرات اللازمة لاعداد المواطن للعمل المنتج، وافتقد الفكر الابتكارى والرغبة الحقيقية فى التعليم ..

ان القضية المطروحة والملحة هى اعادة تدريب شعب مصر واعادة تعليم أبنائه منذ الصغر فى اطار التعليم الايجابى المتطور القائم على الفهم والاقتناع والابتكار والبحث عن المعلومة وربط التعليم بالتطبيق فى الحياة لما فيه نفع الفرد والمجتمع .. ولتحقيق ذلك كان لابد من ثورة شاملة فى نظام التعليم .. وظهور القوى المضادة لهذا التطوير.

□ لقد أعلنت الحرب على مافيا الدروس الخصوصية وأرجو أن يساعدنى فى ذلك أولياء الأمور .. لقد آن الأوان لكى نعيد إلى الطفل المصرى البسمة .. وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة .. وان يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء ..

ولنا عودة.

على هاشم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٧

في الممنوع

يدرس تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي قصة طريفة في كتاب اللغة العربية عن آداب الطعام تقول: خرج أسد وذئب وثعلب للصيد. واصطادوا أرنباً وغزالاً وحماراً. فقال الأسد للذئب «قسم بيننا» فقال الذئب: حسنا يا مولاي: الحمار لك والأرنب للثعلب والغزال لي. فغضب الأسد وضربه ضربة قتلته. ثم قال للثعلب «قسم بيني وبينك» فقال الثعلب: «أمرك يا مولاي» الأرنب لفطورك والغزال لغدائك والحمار لعشائك.

فقال الأسد مبتهجاً: «أحسنت.. أحسنت.. قسمت فعدلت»

هذا هو حال السلام في الشرق الأوسط. إسرائيل تريد أن تلعب دور الأسد. تريد استمرار احتلالها للأراضي العربية وتريد السلام وتريد الأمن.

هذه هي قسمة العدل كما تراها وكما تخطط لها وتحاول فرضها علي العرب في المباحثات وعن طريق سياسة الأمر الواقع.

والعرب يريدون قسمة العدل التي أرادها الذئب. يريدون السلام في مقابل إعادة الأراضي المحتلة ويريدون الأمن لجميع الأطراف وليس لطرف واحد. لكن يبدو أنهم سيلقون مصير الذئب الذي أراد قسمة العدل فضربه الأسد علي رأسه فأراده قتيلاً.

مجدى مهنا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦ مارس ١٩٩٧

فى ندوة بجامعة القاهرة

بهاء الدين يتعهد بتوفير الاحتياجات التعليمية لدلتا الوادي الجديد

كتب هاني المكاوي :

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتوفير جميع المشروعات التعليمية التي يتطلبها مشروع دلتا جنوب الوادي الجديد.

وقال في كلمته امام ندوة دلتا الوادي الجديد التي عقدتها جامعة القاهرة أمس إن الوزارة سوف تقوم بتوفير افضل العناصر من المدرسين المؤهلين والمدربين علي احدث وسائل التكنولوجيا واكد انه سيتم توفير حوافز مناسبة لتشجيع هؤلاء علي التدريس في هذا المكان.

وطالب الوزير الاحزاب السياسية بالتعاون مع الحكومة في هذا المشروع الذي سوف يوفر ملايين فرص العمل للشباب مشيرا الي أن هذا الجيل قادر علي التحدي والعطاء مثل الاجيال الماضية. وحث الوزير رؤساء الجامعات في جميع التخصصات علي تقديم كل المشورة العلمية

حسين كامل بهاء الدين

والفنية لهذا المشروع حتي يتغلب علي أي معوقات من الممكن ان تواجهه مستقبلا.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن مشروع الوادي الجديد يعتبر امتدادا للمشروعات القومية التي تحاول توفير مستقبل مشرق للاجيال القادمة واكد ان المشروعات القومية مثل المشروع القومي لتنمية سيناء ومد ترعة السلام والمشروع القومي لتنمية شمال الصعيد والمشروع القومي لتنمية جنوب مصر والمشروع القومي للتنمية الريفية وغيرها من المشروعات التي سوف تساعد علي اضافة مساحات شاسعة من الاراضي الزراعية واستغلال الثروات المعدنية.

واكد الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضي ان هذا المشروع سوف يمهد لزراعة محاصيل تحتاجها مصر وتشتريها باسعار باهظة وقال إن هذا المشروع سوف يزيد من استثمارات السياحة بدرجة كبيرة خاصة بعد السماح للشركات متعددة الجنسيات بامتيازات تسمح لها باقامة مشروعات جديدة.

وقالت الدكتورة فينيس كامل جودة إن مراكز البحوث اعدت خطة للتنمية الزراعية بالمجتمعات الريفية وكذلك للتنمية الصناعية في مجالات الصناعات التعدينية واستخراج المعادن والصناعات الغذائية التي يمكن توفرها في هذه المنطقة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناس والاقتصاد

مناهج تعليمية للتنمية الاقتصادية

التعليم والتدريب هو حجر الأساس في اى تنمية إقتصادية ، والتنمية تبدا بوجود عمالة مدربة فى إتجاهها

ولا نختلف مع المهندس ممدوح ابوسمرة رجل الأعمال فى رسالته إلينا والتى يقول فيها:

تشهد مصر تطورا فى حركة السياحة وبناء المنشات السياحية والفندقية، مما ادى إلى ووجود طلب على العمالة الفندقية. ولكن لم يفكر احد فى اضافة الدراسة الفندقية إلى التعليم الثانوى غير بعض المدارس الخاصة، لذلك أطالب وزير التربية والتعليم بالتفكير فى اضافة ثانوى فندقي مثل ثانوى تجارى / زراعى وصناعى، وليكن على مرحلتين الاولى مدتها ثلاث سنوات والأخرى بعدها مدتها سنتان يحق للطالب دخولها بعد العمل فى المجال الفندقى او انهاء مرحلة التجنيد ويكون فيها قد تخصص في احدى مجالات العمل الفندقى التى عمل فيها.

ان بدء التعليم الفندقى سوف يعطي العمل الفندقى قدرة على العطاء على اساس علمى وسوف يخفف من الضغط على التعليم الثانوى العام، وايضا يعطى المواطن قدرة من التعليم فى مجال العمل المفتوح الآن بدلا من انهاء الطالب التعليم الثانوي او خلافه ثم الذهاب للعمل بالفنادق دون معلومات عن الفنادق وغيرها من الآثار ودراسات الأحياء المائية. وبالطبع يكون هناك تخصص داخل هذا التعليم طبقا لما هو متعارف عليه فى التعليم الفندقي.

شيء آخر فى التعليم وهو التعليم البيئى بحيث يمكن إضافة مناهج عن الآثار فى مناطق الاقصر وأسوان والاحياء المائية في محافظات البحر الاحمر وجنوب سيناء، وهذه الإضافة فى مناطق الآثار تبدا من السنة الثالثة الابتدائى وحتى الاعدادية وفيها تاريخ الآثار الموجودة فى هذه المحافظات وكيفية المحافظة عليها وانها ثروة قومية وبيئية لانهم سوف يعملون بها بعد ذلك ، وهى اساس الدخل الشخصى له وللعائلة حيث ان الآثار والأحياء المائية هى مصدر رزقه.

إن النظرة إلى التعليم الفنى، بجميع اشكاله من اهم اعمال الاستثمار التى يمكن ان تعطى عائدا كبيرا للشعب»

عبدالرحمن عقل



المصدر : وطنى

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوعيات

المعركة مستمرة لأجل غير مسمى

عشرات السنين ولانزال نتحدث عن قضية مزمنة حارت فيها البرية عندما نجد انفسنا ندور في حلقة مفرغة بعد ان استعصى علينا ايجاد حلول لها انها قضية الامية التي يجتلحني الملل وانا اعاود الحديث عنها وقد قتلت بحثا ودراسة واصبح ملفها في طول قمم الجبال لدينا العديد من الدراسات وانعقدت عشرات المؤتمرات بنفض مؤتمر لنستعد لاستقبال مؤتمر جديد الدنيا تتحدث عن محو امية الكمبيوتر ونحن نعالج قضية الامية الابجدية

في عام ١٩٤٤ كتب الرحل المفكر محمد مندور يقول : « نحن في حاجة الى ان نكافح في بلا دنا ثلاثة انواع من الامية الامية الابجدية والامية العقلية وامية المتعلمين ، ولابد اذا اريد لهذا البلد الصلاح من ان نكافح الثلاثة معا في شبه ثورة اجتماعية نجند لها جميع القوى قسرا » وهكذا تستمر النداءات والصرخات وتمضى العقود ويستمر القعود والعجز عن القضاء على وصمة الامية

والمفارقة الآن ان هناك من يزهو بنهضة تعليمية كبرى تتمثل في وجود نحو ١٣ جامعة ومئات من المعاهد والكليات هذا غير الجامعات الخاصة التى اطل علينا بعضها هذا العام هذا فضلا عن الطفرة التى حدثت في عدد المدارس وميزانية التعليم كل هذا حقيقى ولكن علينا ان نتساءل : كم نسبة الامية في ظل هذه الطفرة الرقمية في مجال التعليم ونحن نطل على القرن الـ ٢١ ؟ ! الاجابة تدعو الى الخجل فاننا نحاول تخفيض النسبة الى الحد الذى يحفظ ماء الوجه وتصفعنا الحقيقة التى تجرح كبرياءنا القومى وهى ان نحو نصف سكان مصر من الاميين وقمة التراجيديا ان هناك من يستطيع ان يتسلل الى عضوية مجلس الشعب وهو لايعرف القراءة والكتابة !! ويطعن في عضويته وتعقد لجنة امتحان ولااحد يعرف اذا كان قد صدر حكم ببراءة العضو المطعون في صحة عضويته ليظل يمثل شعب مصر بعد ان اجتاز الامتحان ونجح في حفظ شكل حروف اسمه الموقر ومن المحزن ايضا ان تطبع وزارة الداخلية استمارات المرشحين وفيها عشرات الاشكال والرموز ليتعرف الناخبون الاميون على اسم المرشح الذى يختارونه وبعد ان تنفد الرموز البراقة لايجد بقية المرشحين الذين ربما يتجاوز عددهم اكثر من ١٥ مرشحا في بعض الدوائر سوى رمز الكنكة وربنايستر فلا نجد رمز الساطور او المنشار او الشيشة

واخر اخبار محنة الامية ان ٢٣ دولة عربية اشتركت في المؤتمر الذى عقد اخيرا تحت عنوان مؤتمر القاهرة الاقليمي العربي لتعليم الكبار وفي بداية المؤتمر قدم د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رؤية كاملة لمواجهة خطر الامية وجهود مصر لتوفير تعليم متطور لمواطنيها وانفض المؤتمر بعد ان اصدر العديد من التوصيات لمواجهة هذه الكارثة وكفى الله المؤمنين شر القتال

○ ○ وبعد .. ماأسهل ان تجتمع اللجان والمؤتمرات لتدرس وتبحث ثم تبحث .. لتقدم كالعادة توصيات مزدانة بصياغات بليغة وعبارات تتميز بالجذالة وتضج حماسا وكانها تدق طبول الحرب وتظل الامية ترتع وتفترس نحو ٦٥ مليون عربى نصفهم من المصريين ! وحرام أن تصبح مصر عاجزة عن القضاء على الامية مصر رائدة التنوير في المنطقة وصانعة حضارة تليدة عمرها اكثر من ٥ الاف عام حرام ان توصم بالعجز وفي ظنى انها قادرة لو صحت العزائم وصدقت النوايا على شطب كلمة الامية من دفتر حياتنا المعاصرة اننا نريدها حربا حقيقية وليست بالمؤتمرات والشعارات ومن السخرية ان يوصف مايحدث بانه حرب وانها مستمرة لاجل غير مسمى

صبحي شكري



التكنولوجيا تقتحم قضية الأمية

فى إطار الاتجاه إلى استخدام تكنولوجيا التعليم فى برامج التدريب قام المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع مركز التطوير التكنولوجى والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بإعداد برنامج تدريبى لنحو ١٣٨٠ من معلمى محو الأمية من مختلف المحافظات باستخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد بالاتصال المباشر عن طريق ١٦ مركزا، والذى بدأ تنفيذه مع بداية الأسبوع الماضى ويستمر حتى الأربعاء القادم، بهدف تزويد المعلمين بخصائص واحتياجات الدارسين الأميين وأنسب استراتيجيات وطرق التدريس وأنسب طرق تقويم أداء الدارسين الأميين، بالإضافة إلى اطلاعهم على الاتجاهات الحديثة وتجارب الدول فى مجال محو الأمية. وعما يميز هذا البرنامج عن سابقه فى مجال محو الأمية تقول الدكتورة نادية جمال الدين مديرة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية أنه استخدام أسلوب التدريب عن بعد لأول مرة فى مجال محو الأمية بما يحقق القدرة على الوصول لجميع المحافظات، حيث يصل المتحدث من مكانه إلى كل المراكز فى الوقت نفسه الذى يستطيع المتلقى المناقشة وطرح ما لديه من استفسارات بما يحقق نوعا من التوحد، فوسائل الإعلام من تليفزيون وإذاعة وغيرهما خلقت نوعا من التوحد بين المجتمعات المختلفة .

وتؤكد أن هذا التفاعل بين المدربين والمتدربين فتح العديد من المجالات وأتاح الفرصة لتوضيح بعض المفاهيم، فعلى سبيل المثال كان أول ما تلقيناه من استفسارات من أحد المراكز هو معرفة الفرق بين محو الأمية وتعليم الكبار وكان فرصة جيدة لإزالة ما يحدث من خلط بينهما، حيث محو الأمية يتناول شريحة معينة لم تحصل على مهارات القراءة والكتابة، أما تعليم الكبار فهو تعليم مهارات وعملية التعليم هذه يجب أن تكون مستمرة ومتواصلة، وهنا وجب التأكيد على ضرورة استبعاد كلمة «الأمية» التى لم تعد مقبولة وقد آن الأوان للتخلص من هذا الوصف بالسلب لمن لم يحصل على حقه فى التعليم والذى حالت الظروف دون اكتسابه لمهارة القراءة والكتابة وغيرها من المهارات فظروف العصر الذى نعيشه فرضت الكثير من التغيرات وأدت إلى تغيير فى المهارات وفقا لظروف كل مجتمع.

وعن الموضوعات التى يتم طرحها ومناقشتها فى إطار البرنامج قالت إنها تناولت واقع مشكلة الأمية فى مصر ومفهوم الأمية ودوافع البالغين إلى التعليم وتشريعات محو الأمية فى مصر والكتب الدراسية واستخدامها وتأثير اكتساب القراءة على الريفيين فى ظل ثورة الاتصالات وعرض لتجارب بعض الدول فى هذا المجال والفروق الفردية بين الدارسين والأميين وطرق واستراتيجيات تدريس محو الأمية إلى جانب مناقشة الدور المهنى لمعلم محو الأمية والسمات والخصائص النفسية والاجتماعية للدارسين الأميين ودور الجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية فى هذا المجال وغيرها من الموضوعات.

وعن أهم القضايا التى أثيرت من جانب المتدربين عن طريق الاتصال المباشر مع الأساتذة والمدربين المشاركين فى البرنامج من كليات التربية بجامعتى الأزهر والزقازيق والمركز القومى للبحوث التربوية ورئيس ومستشارى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار قالت الدكتورة عايدة أبو غريب رئيسة شعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية المشرفة على البرنامج ، إن الحوار طرح عدة قضايا فى شكل تساؤلات واستفسارات وطلب معلومات وعرض تجارب أهم هذه الاستفسارات كان كيفية التعامل مع الدارسين ومعرفة أسباب التسرب وكيفية علاجه ولماذا زيادة الاهتمام بتعليم الإناث بدرجة تفوق الاهتمام بالذكور.

وكان من أهم الموضوعات التى أثيرت ضرورة التنسيق بين الجهات المسئولة عن تنفيذ برامج محو الأمية وتعليم المهارات الحرفية، فبعضها تابع لوزارة الشئون الاجتماعية والبعض الآخر يتبع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار إضافة إلى النشاط التطوعى وقد عرضت بعض المحافظات تجاربها فى مجال محو الأمية .

أما عن جدوى ما طرح من موضوعات وكيفية بلورة ما نوقش من أفكار وما أثير من قضايا بما يمكن الاستفادة منه مستقبلا قالت الدكتورة نادية جمال الدين إن اليوم الأخير للبرنامج الأربعاء القادم سوف يخصص للحوار مع المتدربين حول ما أثير من موضوعات خلال تنفيذ البرنامج التدريبى فى حوار مفتوح ليكون بمثابة تقييم للدورة يمكن الاسترشاد به فى العمل مستقبلا.

وأضافت أن التفاعل الذى حدث أثناء الدورة ومؤشرات النجاح التى خرجنا بها دفعتنا إلى التفكير فى الإعداد من الآن لبرنامج قادم يكون المستهدف منه هم أولياء الأمور من الآباء والأمهات.

سامية عبد السلام